

Rawson, 6 de junio de 2024

CIRCULAR TÉCNICA N° 1/24- DGEI

”Buenas prácticas en Educación Inclusiva”

“Educar es conmover. Educar es donar. Educar es sentir y pensar no apenas la propia identidad, sino otras formas posibles de vivir y convivir. Si ello no ocurriera en las escuelas, probablemente el desierto, el páramo, la sequía, ocuparían todo el paisaje de los tiempos por venir” Carlos Skliar

Desde la Dirección General de Educación Inclusiva queremos ampliar el horizonte de nuestro nombre, a las Escuelas de todos los niveles obligatorios y modalidades de la provincia, propiciando una mirada crítica hacia el interior de la Escuela entendiendo que el proceso hacia una educación inclusiva, exige reflexión, es dilemático y no basta con proponerlo desde los marcos normativos, sino que es un camino que se transita institucionalmente, que es una praxis continua.

La expectativa tiene que estar puesta en el progreso que esa comunidad educativa realiza para alcanzar las transformaciones en sus políticas, prácticas y culturas inclusivas. Sabiendo que es un gran desafío, queremos acompañar con esta guía sencilla que ayuda a pensarnos, en cómo estamos, qué obstáculos nos falta confrontar para seguir visibilizando y afrontando barreras entendiendo que es una tarea que cada Escuela la hace posible paso a paso con sus decisiones y acciones en pos de ser cada vez más inclusiva, empezando por acoger, “dar la bienvenida”, alojar a cada uno de sus estudiantes con su singularidad, como persona única y valiosa, constituyéndose en parte de un grupo junto al que tiene que aprender y participar, al que puede ofrecer valiosas cualidades y del que puede sentirse parte...Es tarea de quienes conducimos las instituciones incorporar esas actitudes que las infancias tan naturalmente, nos demuestran en palabras y gestos de solidaridad, empatía y humanidad, a la práctica del día a día en la gestión.

Nos complace llegar a Uds. con esta herramienta de reflexión y revisión de las prácticas institucionales porque consideramos que la educación inclusiva es un derecho, entendiendo que la diversidad de la sociedad se refleja en las Escuelas y que, por el contrario de obstaculizar, nos nutre y fortalece.

El Anexo I de la presente circular tiene como propósito poder acercar a los Equipos Directivos un Analizador de las Buenas Prácticas para la reflexión y revisión de las experiencias institucionales, pudiendo dar cuenta de lo que se hace y vale la pena dar continuidad, lo que se debe mejorar y lo que queda por hacer para lograr una Escuela verdaderamente inclusiva.

Es necesario que este insumo, se convierta en dinamizador de la cultura institucional, proyectando acciones para el cambio. Por tanto, el Supervisor de cada

nivel educativo dentro de su rol de estimular, asesorar, orientar, y supervisar el acontecer institucional deberá promover que el resultado del Analizador de las Buenas Prácticas se traduzca en metas institucionales que tiendan a la mejora escolar, convirtiéndose las mismas en parte integrante del Proyecto de la Escuela.

Asumimos que la Escuela tiene un papel fundamental en la construcción de una sociedad más inclusiva y es el espacio social por excelencia para el aprendizaje no sólo de aspectos académicos, sino también de aquellos que nos constituyen como personas en convivencia con otras para la construcción del bien común.

ANEXO I

ANALIZADOR DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Aprender es “darse cuenta”. Carlos Skliar

Prácticas	Es un hecho	Es necesario trabajarlo	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> ● Conocemos la diversidad del alumnado y sus familias, la cual se respeta y valora, dentro del marco de la convivencia escolar. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Estamos comprometidos con la tarea de mejorar nuestro trabajo como docentes para que ninguno de nuestros estudiantes se sienta discriminado, marginado, perdido o no avance en sus aprendizajes. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Cuidamos al alumnado y a las familias, lo que hace que cada integrante se sienta, por lo general, contenido y a gusto de estar aquí. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● En esta institución somos sensibles a las situaciones de desventaja (social, académica, etc.) que viven algunos de nuestros estudiantes y buscamos medios, estrategias o apoyos para que ello no sea un factor de inequidad. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Ponemos en juego estrategias de acogida a los docentes, profesionales, estudiantes y sus familias. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Ponderamos la participación de las familias intercambiando información sobre el proceso educativo, sus logros, sus dificultades y la resolución de las mismas. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● En esta escuela el diálogo franco, la escucha y la resolución acordada de los conflictos es la norma general de nuestro quehacer, tanto entre los docentes, como entre nosotros y los estudiantes y sus familias. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Aportamos a la construcción de una comunidad educativa inclusiva, desde los modelos comunitarios y socioculturales. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Procuramos que las acciones centrales de la institución sean adecuadas al entorno y a las particularidades de la comunidad. 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Tejemos lazos entre las diferentes instituciones, entidades y organizaciones, que conforman el entorno de la comunidad, como práctica para lograr la sensibilización de la inclusión educativa. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Impulsamos, promovemos y facilitamos el cambio y la innovación para el desarrollo de la educación de calidad. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Promovemos un modelo educativo de aprendizaje que sea comprensivo y respetuoso para desarrollar las capacidades de los estudiantes. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectamos, monitoreamos y evaluamos las acciones de la escuela, para identificar logros, desafíos y necesidades para poder mejorarlas. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Generamos y fortalecemos la conformación de equipos docentes, apelando a estrategias que favorezcan la optimización de los recursos humanos, para dar respuesta a las necesidades institucionales. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Impulsamos la formación y capacitación permanente de los directivos, docentes y profesionales para consolidar la práctica docente inclusiva. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Proveemos capacitación y formación de los docentes para el uso de comunicaciones alternativas. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Promovemos una gestión institucional que dé lugar a la diversidad de las y los estudiantes. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliamos, mejoramos o variamos las estrategias para facilitar el aprendizaje del alumnado. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluamos las necesidades de los estudiantes para ajustar los procesos de enseñanza y ofrecer los ajustes y apoyos necesarios. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecemos apoyo personal para la autonomía: higiene personal, alimentación, acceso, movilidad, transporte, cuando es necesario. 			

<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitamos el trabajo conjunto en el aula con docentes u otros adultos en rol de configuración de apoyo. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Brindamos oportunidades para compartir saberes. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Compartimos experiencias y prácticas con el equipo docente de planificación, estrategias metodológicas, materiales, organización de aula, entre otras. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● La filosofía y el principio rector es el "NOSOTROS", entendiendo por Nosotros la comunidad que incluye. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● El entorno es flexible en su: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Currículum. ❖ Evaluación de procesos. ❖ Promoción de las capacidades. ❖ Organización escolar. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Transmitimos valores tales como: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanización. ❖ Libertad. ❖ Democracia. ❖ Justicia. ❖ Respeto. ❖ Solidaridad. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Nos involucramos en este proyecto porque ... <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consideramos que la educación inclusiva es un derecho de todo el alumnado. ❖ Entendemos que la diversidad de la sociedad debe reflejarse en las Escuelas. ❖ Asumimos que la Escuela tiene un papel fundamental en la construcción de una sociedad más inclusiva. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● Compartimos las instalaciones para realizar actividades conjuntas 			

BIBLIOGRAFÍA:

- Resolución CFE N° 155/11
- Resolución CFE N° 311/16
- Resolución 1414/78
- BOOTH, Tony. AISCOW, Mel. Índice de inclusion Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK 2000
- ECHEITA. Gerardo y otros. Termómetro para la valoración de la educación inclusiva en un centro escolar. Plena Inclusión. Grupo de investigación EQUIDEI (UAM).2019

Circular Técnica N° 1/24.DGEI- ME