



2DA JORNADA PROVINCIAL 2023 PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CHUBUT

“Hacia la construcción del Plan De Mejora Institucional”

CONTINUIDAD DE LA JORNADA DEL 22/02

FECHA: 14/03/23

CARGA HORARIA: 5 hs. Cada docente participa en la institución en la que se desempeña. En el caso de superposición horaria, priorizar la institución en la que posee mayor estabilidad en la función.

INTRODUCCIÓN

“Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizar los más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan.

Como en todas las etapas, en la de diagnóstico es fundamental conocer la meta: el aprendizaje de todos los alumnos. Centrarse en este objetivo permite ponderar las dificultades más relevantes. El aprendizaje es el criterio para elegir qué problema enfrentar con el proyecto de mejora. Por ello vale la pena reflexionar institucionalmente sobre qué es aprender y qué prácticas se desean para la escuela. Esta reflexión implica consensuar entre todos los miembros de la comunidad educativa respuestas para preguntas de fondo: ¿Qué tipo de aprendizaje se desea que logren los alumnos en cada área? ¿Qué tipo de enseñanza se considera que promueve este aprendizaje? ¿Qué significa y qué implica que todos aprendan? ¿Cómo se evaluará si se ha alcanzado la meta? Es importante enriquecer este consenso con libros, artículos académicos, investigaciones y experiencias. Esta información permite conocer nuevos enfoques de enseñanza, evaluar experiencias exitosas, reflexionar sobre el propio paradigma, etc”

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista 'Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. OEI, Buenos Aires.

ACTIVIDADES PREVIAS

- Solicitar a los Equipos docentes; datos, **evidencias de aprendizajes**, saberes de los y las estudiantes respecto a procesos de alfabetización inicial, numeración, resolución de situaciones problemáticas y otros que consideren relevantes.
Identificación de trayectorias según Resolución N°397/21: nominalización de estudiantes que presentan trayectorias sostenidas, intermitentes, de baja intensidad y los desvinculados. Aquí también es importante tener en cuenta su identidad cultural/étnica y el origen territorial y agregarlo como variable a la matriz que sistematizará los datos. A fin de dar una respuesta integral a las necesidades educativas de las y los mismos.
También identificar las trayectorias que cuentan con Configuraciones de Apoyo (MAI, auxiliar, acompañante terapéutico)
Acordar en las horas institucionales como sistematizar esta información entre grados de una misma sección y entre ciclos. Qué indicadores e instrumentos se utilizarán.
- Armado de gráficos para analizar el día de la jornada pedagógica.
- Se sugiere que el ED elabore un Power Point o afiche pudiendo sintetizar cómo se construye el plan de mejora para presentar en dicha Jornada. Para ello, se considera pertinente recurrir a los materiales de Hacer Escuela “Trayecto formativo para ED”. Cohorte 2019-2020 y cohorte 2022-2023. Este es el momento propicio para que los ED que no pudieron participar, puedan trabajar con los ED que realizaron el trayecto Formativo en algunas de estas cohortes, con el asesoramiento de los Supervisores.



DURANTE LA JORNADA

PRIMER MOMENTO

TIEMPO: 1:30 HS. APROXIMADAMENTE

ACTIVIDADES

Coordinación general por parte del ED

Equipos docentes:

- Actividad Inicial a cargo del docente de Educación Física (Pueden participar docentes de otras áreas) **JUEGO DE AMBIENTACIÓN PARA LA JORNADA**
- Juegos para la integración y la socialización.
- Dinámicas de grupo rompe hielo / de adaptación
- Añadimos enlace de la biblioteca digital para buscar ideas.
<https://drive.google.com/drive/folders/1Fp3NzgFPy2uvC-rzw4-aZKeeDMPHq4st>
- Análisis de datos cuantitativos: Presentación de gráficos por grados y ciclos.
- Lectura de informes cualitativos: aspectos comunes relevantes o centrales. identificados, de acuerdo a los lineamientos de política educativa.
- Identificación de los Nudos críticos detectados.
- Pensar en posibles escenarios de enseñanza enmarcados en el diseño curricular y en los NAP, revisando y definiendo contenidos prioritarios, pudiendo recuperar las propuestas de las jornadas provinciales del 2022 a partir de estrategias de reagrupamiento.
- Educación Física: ¿Qué acciones concretas podemos proyectar para este ciclo educativo que colaboren con nudos críticos detectados en las jornadas 2023? Explicar brevemente cada una.
- Pensando en los datos que se presentan en nuestra institución, referidos a las trayectorias y sus problemáticas. ¿Qué referencias encontramos en los Diseños Curriculares para planificar estrategias de inclusión educativa? ¿Con qué acciones concretas esperamos revertir estas problemáticas?
- Planificar los dos primeros Cierres de Secuencia. Adjuntamos hipertexto para descargar planillas <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DOC-20230214-WA0009..pdf>
- Identificación de fortalezas, debilidades y desafíos con respecto a:

| | FORTALEZAS | DESAFÍOS |
|---|-------------------|-----------------|
| RECURSOS HUMANOS | | |
| RECURSOS MATERIALES | | |
| PRÁCTICAS DOCENTES | | |
| FORMACIÓN DOCENTE | | |
| TRABAJO EN EQUIPO | | |
| PROYECTOS INSTITUCIONALES | | |
| TRABAJO EN RED | | |
| PLANIFICACIÓN | | |
| CLIMA INSTITUCIONAL: COMUNICACIÓN - VÍNCULOS. | | |

Este primer momento es oportuno para la participación de la Modalidad Inclusiva, considerando la importancia de incorporar la figura de MAI y otras configuraciones en el PEI de cada institución, junto a la Circular conjunta 1/21 que especifica roles y modo de gestión.

Desde el área de artística se propone en abordaje de diseños curriculares y NAP considerar la diversificación curricular, a partir de estrategias que pudieran referir los participantes de la Modalidad. Sin perder los propósitos de la educación artística, invitamos a pensar las articulaciones interdisciplinarias posibles mediante el trabajo en parejas pedagógicas para la elaboración de secuencias didácticas en relación con los siguientes lineamientos transversales a todas las áreas del conocimiento:

- Lenguajes artísticos e Identidad. Alfabetización Cultural. EIB. ESI
- Lenguajes artísticos y Educación ambiental
- Lenguajes artísticos, comunidad y familia.
- 40 años de democracia. Arte y resistencia: Censura, proscripción y exilio.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria



SEGUNDO MOMENTO

TIEMPO: 1 HORA Y 30 MINUTOS APROXIMADAMENTE

ACTIVIDADES:

Equipo Directivo:

- Se comparte con el colectivo docente un Power Point, afiche u otro instrumento que considere pertinente para presentar los componentes del Plan de mejora. Se acordarán los nudos críticos reconociendo cómo se encuentra la institución hoy en relación a los aprendizajes y prácticas de enseñanza y evaluación.
- Se establece un cronograma organizativo para la elaboración del plan. Siendo este una construcción que requiere trazar un camino compartido y acordado, con precisión y claridad, de modo que todos los actores involucrados compartan el sentido y las estrategias que habrán de transitar para lograr que el plan de mejora arroje los resultados esperados, se convoca al equipo docente a participar de la elaboración del mismo. Se seleccionarán para ello: *los focos, metas, indicadores y acciones a desarrollar, responsables, etapas de implementación, cohortes evaluativas*. Esto es indispensable en un contexto de participación democrática de la gestión directiva, sosteniendo el aprendizaje en todos sus ámbitos y para todos los actores que conforman la institución educativa
- Conformación de comisiones o equipos de trabajo para la producción del Plan de Mejora Institucional hacia el "Plan Estratégico Integral" con las orientaciones y asesoramiento del Equipo directivo/supervisivo.
- El borrador que se iniciará, se continuará revisando en las horas/tiempos Institucionales, garantizando que se contemplen las políticas educativas vigentes.
- Se establecerá cronograma para dar inicio a las acciones y actores institucionales intervinientes.

TERCER MOMENTO

TIEMPO: 2 HS APROXIMADAMENTE

ACTIVIDAD:

Generar un espacio de intercambio que permita plasmar ciertos avances en relación a la construcción y /o revisión de los AEC.

- Recuperar los avances en la construcción de los AEC
- Propuesta de la DGOATE para abordaje institucional.

La convivencia y la participación son procesos de aprendizaje y de construcción colectiva, que atraviesa a toda la institución educativa y sus relaciones. La fundamentación es el corazón del AEC, entonces debemos tener claro qué valores y fines educativos queremos para nuestra institución. Estar convencidos y comprometidos con esos fines y valores es lo que garantiza un AEC Sentido, con pertenencia y que logre el objetivo propuesto.

- Trabajar en pequeños grupos. Realizar un afiche en donde queden registradas las ideas que van surgiendo a partir de los interrogantes planteados **¿Qué fines educativos y qué valores priorizamos?**
Este momento resulta fundamental para comenzar a trabajar con la construcción y/o revisión de los AEC.

Educar en valores nos involucra a todos y todas, poder reflexionar y ponernos de acuerdo en ellos funda las bases de una convivencia pluralista y democrática.

- Los y las invitamos a debatir y diseñar una propuesta teniendo en cuenta los siguientes interrogantes: **¿Cómo iniciaría la convocatoria para participar en la construcción y/o revisión del AEC a toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familia, personal auxiliar, etc)? ¿Dónde, cómo, en qué tiempos, con qué recursos?**

La Resolución, los documentos de LINEAMIENTOS, son las BASES PARA LA CONSTRUCCIÓN y REVISIÓN DE LOS AEC PARA TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS Y GRILLA DE EVALUACIÓN. Los mismos serán insumo necesario para el armado de los mismos.



DESPUÉS DE LA JORNADA PEDAGÓGICA EN LAS HORAS /TIEMPOS INSTITUCIONALES

- Monitoreo y asesoramiento a los equipos docentes por parte del ED.
- Diseño de un dispositivo de reagrupamiento para la intensificación de la enseñanza de la lectura, escritura, comprensión de textos y matemática desde un proyecto vertebrador que se desdoble en talleres que posibiliten más y mejores formas de aprender y enseñar. Considerar las propuestas iniciadas en el 2022.
- Incorporar a los relevamientos de trayectorias estudiantiles la pregunta por la identidad y el origen étnico tanto de docentes como estudiantes.
- Seguimiento de las acciones del plan de mejora para garantizar que las metas se concreten a partir de los indicadores acordados y los cortes evaluativos.
- En las Horas/ tiempos Institucionales y desde un drive colaborativo diseñar *una planificación Anual ciclada flexible*: priorizando saberes, identificando ejes, objetivos, indicadores de evaluación, seleccionado estrategias. *Puede ser presentada por trimestre*. El Drive colaborativo debe contemplar la participación de la Modalidad Inclusiva en cuanto a estrategias y criterios de evaluación, considerando el desarrollo de capacidades y niveles de pensamiento.
- Las escuelas de modalidad EPJA priorizará ASS (aprendizajes socialmente significativos) y ASP (aprendizajes socialmente productivos), seleccionarán capacidades específicas y núcleos conceptuales para diseñar la planificación anual y posibles proyectos de acción.
- En el caso de instituciones que contengan modalidad EIB fortalecer la figura de los/as agentes EIB incentivando su involucramiento en la vida institucional como en la contextualización de los saberes.
- Contemplar a EIB es tener presente en la planificación no solamente a las escuelas que cuentan con agentes de la modalidad para que se “involucren en la vida institucional” sino que en todas las instituciones se trabaje en clave de interculturalidad: una perspectiva a construir con respeto y valoración de la diversidad, con diálogos e intercambios donde los modos de ver, pensar, estar y producir conocimiento sean en relaciones de igualdad.

CIERRE DE LA JORNADA:

REGISTRO Y CONCLUSIONES A cargo del Maestro secretario o quien disponga el ED. Se comparte formato sugerido para el Informe que debe ser enviado al STE

| | | |
|--|--|-----------------------|
| <p>2DA JORNADA PROVINCIAL 2023 DEL PLAN ESTRATÉGICO INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO A LAS TRAYECTORIAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE CHUBUT.</p> <p>“Hacia la construcción del Plan De Mejora Institucional”</p> | | |
| REGIÓN | ESCUELA | LOCALIDAD..... |
| Temáticas de la Jornada | | |
| Abordadas | Continuidad en las horas/ tiempos Institucionales | |
| Conclusiones de la 2º Jornada Institucional provincial | Acuerdos pedagógicos. | |

EVALUACIÓN DE LA JORNADA:

Cada ED decidirá cuál es la dinámica más adecuada para realizar la misma. Se puede abordar con la totalidad de los participantes -por mesas de trabajo o individualmente.

BIBLIOGRAFÍA PARA REVISITAR

Disponer de la bibliografía, normativa y documentos pedagógicos de apoyo

- Resolución ME N°893/22 Calendario escolar 2023 <https://www.chubut.edu.ar/wp-content/uploads/2022/12/res-me-893-22-celendario-escolar-2023.pdf>
- Disposición Conjunta N°01/23 “Planes de contingencia”
- Diseño Curricular Primaria Provincia de Chubut-Marco General <https://drive.google.com/file/d/1M5T0Mvt8XE6Qcxsb9jF8SLxyXB7F2B2p/view?ts=63908255>
- Resolución CFE N° 174/12

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Primaria



- Resolución CFE N° 397/21
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Emmanuel Lista 'Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. OEI, Buenos Aires.
- Circular Técnica 03/17 “Los Talleres en las escuelas de Jornada Completa”
- “El juego, la flexibilización de espacios, tiempos y agrupamientos desde la bimodalidad” Anexos de juegos. 2021
<https://www.chubuteduca.ar/material-acompanamiento-regreso-clases-presenciales-primaria/>
- Cartilla “Aprendiendo con proyectos integrados” y su anexo 2021
- CFE N° 363/20 ANEXO I -Orientaciones para Procesos de Evaluación en el Marco de la Continuidad Pedagógica
- CFE N°363/20 ANEXO II Procesos Evaluación- Continuidad Pedagógica Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica
- CFE N°367/20 Criterios de Organización Curricular La organización de los contenidos priorizados será ciclada
- CIRCULAR CONJUNTA N°02/21 DGEP- DGEP-STGEP-DGEI “Evaluación, continuidad y Documento de calificación y promoción” Anexo “3er serie de Encuentros pedagógicos”
- CIRCULAR CONJUNTA N°02/22 DGEP- DGEP-STGEP-DGEI “Continuidad Pedagógica de las Trayectorias Escolares en el sistema educativo”
- NOTA MÚLTIPLE No 03/22 DGEP- STGEP- “Propuesta pedagógica Institucional de escuelas que amplían la Jornada Escolar a 5 hs PROGRAMA HACIA LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA JORNADA COMPLETA O EXTENDIDA”. Actualización.
- Nota Múltiple N° 02/22
- Nota Múltiple N° 04/22 “La Evaluación como oportunidad”
- RESOLUCIÓN 196/19 – APARTADO INSTRUMENTO Y CRITERIO DE EVALUACIÓN (PÁGINA7)
- <https://drive.google.com/file/d/11-3QRXLzqXOglhu5kzQHz0nKZrpzZCVK/view?usp=sharing>
- <http://jornadasceyn.fahce.unlp.edu.ar/v-jornadas-2019/actas/Piancazzo.pdf>
- Material de capacitación de “Hacer Escuela para ED”
- 1° y 2° jornada Provincial del Plan Estratégico integral de fortalecimiento a las trayectorias de las y los estudiantes de Chubut.
- Diseño Curricular de EPJA.
- “Entramando vivencia y saberes”.
- Aportes de la Coordinación de EIB a la 2da Jornada Provincial 2023.