

Tercera Jornada Pedagógica Provincial
(Resolución ME N°893/22 [Calendario Único Escolar 2023](#))

**CONTINUAMOS TRABAJANDO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS
REALES RETOMANDO LO ABORDADO EN LAS JORNADAS DE FEBRERO Y MARZO
2023**

La toma de las decisiones basada en evidencias requiere, necesariamente, de un proceso sistemático, metódico y continuo que nos permita transformarlo en información relevante para la mejora de las trayectorias reales y las condiciones de escolarización.

Fecha: 21/09/23

Se propone un modelo de jornada común y general para que cada equipo directivo, con el acompañamiento del supervisor/a, resuelva sobre su nivel y su institución siempre respetando los objetivos propuestos.

El Equipo Directivo organizará la Institución para el logro efectivo de los objetivos. (Se sugiere gestionar espacios presenciales sincrónicos y asincrónicos, drives compartidos, encuestas, MEET, elaboración de documentos, Power Point, horas institucionales, entre otros para acciones previas y/o posteriores a la jornada).

Cada docente realizará las jornadas en las instituciones donde se desempeña, en nivel y modalidad, según formato:

Nivel Inicial y Primario:

Jornada simple 4 horas en cada turno

Jornada completa: 7 horas

Jornada extendida: 5 horas en cada turno

Nivel Secundario: Jornada de 6 horas

En el Nivel los docentes concurrirán por turno, seleccionando la Institución en la que tenga mayor carga horaria.

Observación: las escuelas de modalidades Domiciliaria y Hospitalaria y Educación Especial (CSAyC - escuelas) realizarán su jornada al interior de sus instituciones.

Las acciones propuestas son orientativas, cada equipo de gestión conjuntamente con las supervisiones podrá optar por consignas propias respetando las líneas establecidas en los respectivos momentos de la jornada.

PROPÓSITO

Generar espacios de monitoreo de las estrategias de seguimiento institucionales en desarrollo, articulando las evidencias de aprendizaje para el fortalecimiento de las trayectorias escolares.

EJES

- ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES
- ARTICULACIÓN INTERNIVELES
- ACUERDOS ESCOLARES DE CONVIVENCIA

OBJETIVOS

- 1- Evaluar el estado de situación institucional de las Trayectorias Escolares reales, teniendo en cuenta el relevamiento efectuado al cierre del segundo trimestre.
- 2- Evaluar las acciones que se están implementando respecto de la articulación inter e intra niveles y las Modalidades, para la revisión y actualización del Plan de Mejora Institucional.
- 3- Determinar el estado de avance de los AEC, definiendo las acciones para la concreción del documento final. (según los plazos establecidos en la [Resolución ME N° 112/23](#))

ORIENTACIONES

- Recuperar las acciones institucionales a partir de las distintas instancias generadas para la construcción y/o fortalecimiento del vínculo escuela-familia en clave de centralidad de la enseñanza.
- Revisar las propuestas y estrategias de enseñanza ofrecidas, en términos de condiciones pedagógicas que permitan ampliar estrategias y oportunidades con centralidad en los ejes prioritarios de fortalecimiento de las trayectorias, potenciando y alentando la articulación con las modalidades.
- Considerar las acciones desarrolladas en el marco del Dispositivo de [“Enseñar y Aprender en la Ruralidad en clave de cuidados de las Trayectorias Educativas”](#).
- Ajustar las propuestas institucionales teniendo como referencia la [circular conjunta N°01/23 “En clave de mejora institucional: pensar la escuela ciclada, flexibilizando tiempos, agrupamientos y espacios”](#).
- Focalizar las acciones de articulación interniveles y modalidades en el marco del dispositivo [“Alojando trayectorias 2023”](#)
- Retroalimentar el abordaje institucional desde una mirada integral que atienda a las trayectorias de las y los estudiantes en los contextos actuales teniendo en cuenta la diversidad escolar (estilos de aprendizaje, diversidad cultural, interseccionalidad)
- Revisar el proceso de construcción y/o revisión de los AEC, contemplado los lineamientos y bases ya propuestos, a la luz de la Grilla de Evaluación (anexo C [Res. Min. 112/23](#)).
- Considerar la [Disposición 205/22](#), de Planificación de Secuencias Didácticas con Actividades de Cierre para la clase de Educación Física.
- Considerar en las escuelas con la Modalidad EIB la [Disposición 01/22 de la CMEIB](#)
- Considerar documentos/orientaciones de trimestralización [“Agenda de abordaje: evaluación y acreditación, periodización en trimestres”](#) [“Cortes evaluativos trimestrales y las orientaciones a las instituciones”](#). [Resolución ME N°309/23](#) “Regulaciones para acompañar el recorrido de las trayectorias en el Nivel secundario-evaluación, acreditación y promoción de los estudiantes”
- Ajustar las propuestas institucionales en clave a los núcleos de aprendizajes prioritarios establecidos en [Res. CFE N°340/18](#)

Acciones previas del ED a la jornada:	
<ul style="list-style-type: none"> - Recabar información institucional necesaria para el desarrollo de cada momento (informe de estadísticas 2do Trimestre que permitan identificar y clasificar las trayectorias) 	
DESARROLLO	
<p>1º momento</p> <p>Tiempo: a definir por el ED en la institución según la carga horaria</p>	<p>Objetivo 1:</p> <p>La importancia de los datos:</p> <p>1- Continuidad pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Registro de trayectorias reales por sala/ grado/ año teniendo en cuenta la diversidad cultural/lingüística, sobre trayectorias intermitentes y/o interrumpidas, pases. b) Registro de acciones desplegadas desde marzo a agosto para prevenir trayectorias de baja intensidad y desvinculados. <p>2- Seguimiento pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Porcentajes por sala/grado/ciclo/año del impacto producido a partir de la aplicación de propuestas didácticas diversas. Resultados desde marzo a la fecha. b) Registro de acciones institucionales llevadas a cabo <i>para la intensificación de saberes</i>, que impactaron en las trayectorias y aprendizajes de los y las estudiantes de los tres niveles. Resultados desde marzo a la fecha. c) Registro de estrategias institucionales y/o dispositivos de <i>promoción acompañada</i> que impactaron en las trayectorias y aprendizajes de los y las estudiantes de cada nivel. Resultados desde marzo a la fecha. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Analizar las evidencias, identificar problemáticas, recuperar intervenciones relevantes, fortalecer y/o rediseñar estrategias que permitan nuevas propuestas tendientes a acompañar la continuidad pedagógica institucional e internivel. 2. Diseñar un instrumento institucional de monitoreo y seguimiento de las estrategias a implementar.
<p>2do momento</p> <p>Tiempo: a definir por el ED en la institución según la carga horaria</p>	<p>Objetivo 2:</p> <p>La importancia de los datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Acciones institucionales en articulación con las Modalidades (Educación Inclusiva, Educación Física, Artística y EIB) pensando en la transversalidad de las mismas. b) Impacto institucional de la implementación del Programa Libros para Aprender. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Detallar las acciones que se están implementando en las instituciones respecto de la articulación inter e intra niveles en sus tres dimensiones: Dimensión Organizativa Dimensión Pedagógica Dimensión Curricular

	<p>Interrogantes orientadores para analizar, proyectar y fortalecer en un trabajo articulado con las modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se llevaron a cabo actividades institucionales con enfoque de EIB? ¿Con participación de Familias y comunidades? ¿O en torno a las Efemérides Interculturales? - En las escuelas con Modalidad EIB ¿Se llevan a cabo acciones en articulación con las figuras de EIB? ¿Se convoca a las figuras de EIB a las jornadas institucionales? - Disposición 205/22 En el área de Educación Física ¿Se pudieron realizar las Actividades de Cierre de las Secuencias Didácticas que propone la DGEFyD? ¿Cuáles se hicieron? ¿fueron actividades realizadas en articulación entre áreas? - ¿Se desarrollaron propuestas de revinculación para estudiantes en situación de enfermedad? - ¿Se establecieron acciones institucionales en el desarrollo de culturas inclusivas? - ¿Se propusieron dinámicas a partir de la articulación entre las áreas generales y los lenguajes artísticos? ¿Qué problemáticas/propósitos fueron abordados a partir de las mismas? - ¿Se dio participación a las familias en las propuestas artísticas, poniendo en valor sus aportes desde la construcción de la ciudadanía? - ¿Se realizaron participaciones en eventos artístico culturales en articulación con otros establecimientos escolares o instituciones de la sociedad civil?
<p>3º momento</p> <p>Tiempo: a definir por el ED en la institución según la carga horaria</p>	<p>Objetivo 3: La importancia de los datos:</p> <p>a) Recuperar el trabajo realizado durante la jornada institucional realizada en el mes de marzo del corriente año. b) Identificar el estado de avance del proceso de construcción y/o revisión de los AEC.</p> <p>Actividad:</p> <p>1. Revisar el documento preliminar del acuerdo elaborado. Garantizar que este documento sea leído y debatido por toda la comunidad educativa. Retroalimentarse de esos debates para la elaboración del documento final (Fecha de presentación para su corrección y aprobación: octubre 2023)</p> <p>Se propone trabajar con los siguientes interrogantes a modo de orientación para enriquecer la tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se habilitaron espacios de participación para llevar adelante una construcción colectiva, democrática y colaborativa? ¿Estos espacios propiciaron el diálogo intergeneracional e intercultural? En las escuelas con Modalidad EIB ¿Participaron las/los referentes de Pueblos Originarios de la Comunidad Educativa? - ¿Cuáles son los aspectos más cuestionados del documento preliminar de AEC presentado? ¿Existen sugerencias para modificar y/o ampliar el cuerpo normativo del AEC y lo propuesto en torno a las sanciones? - ¿Cuáles son los temas que más controversia han generado? ¿Cómo pudieron resolverse esas controversias? En caso de que aún no se hayan podido

	<p>generar respuesta a tales situaciones, se propone realizar una puesta en común de posibles acciones a realizar.</p> <p>Para enriquecer el trabajo se encuentra disponible el recurso digital “Orientaciones para la construcción y/o revisión de los AEC”</p>
Cierre (tiempo final para plenario)	<p>Se debe elaborar un cronograma haciendo foco de análisis en avances/logros, y desafíos/pendientes, con la totalidad de los participantes -por mesas de trabajo o individualmente.</p> <p>Cada ED decidirá cuál es la dinámica más adecuada para realizar la misma. El cierre se puede considerar en cada momento de la jornada o uno final.</p>

Formato sugerido para el Informe que debe ser enviado al Supervisor

3RA JORNADA PROVINCIAL 2023 DEL PLAN ESTRATÉGICO INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO A LAS TRAYECTORIAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE CHUBUT.	
REGIÓN	LOCALIDAD.....
ESCUELA	
Temáticas de la Jornada	
<p><u>Abordadas</u> objetivo 1 objetivo 2 Objetivo 3</p>	<p>Continuidad en las horas/ tiempos Institucionales</p>
<p>Conclusiones de la 3º Jornada Institucional provincial</p>	<p><u>Acuerdos pedagógicos (discriminar por momentos)</u> Continuidad Nuevos acuerdos</p>



Prof. SILVIA E. IGLESIAS
A/C Directora General de Educación Secundaria
Ministerio de Educación - Chubut




Prof. Perla Graciela Millanac
A/C Dirección General de Educación Inicial
MINISTERIO DE EDUCACION




Prof. Lorena Valcovich
A/C Dirección General de Educación Primaria



Lic. Prof. Diana E. NAREZ
Directora Gral. de Educación Privada
Ministerio de Educación
Provincia del Chubut



Lic. M. Clara Sago
s/c Director General de Educación Inicial
Ministerio de Educación del Chubut




Prof. LEONOR EXTENSTEIN
C/C Dirección de Educación Rural y Adultos
Coor. 4. de Residencia, Escuelas
y Casas Estudiantiles
Ministerio de Educación, Chubut



Prof. Martín Bazán
A/C Dirección Gral. Educ. Física y Dep.



Lic. Matías G. Valente
A/C Director General
DGOATE
Ministerio de Educación del Chubut



Prof. CAPORALE Lia
Coordinadora Provincial de Educación Artística
Ministerio de Educación
Provincia del Chubut



Prof. Magali E. DOMÍNGUEZ
Coordinadora Provincial de Educación Intercultural y Bilingüe
Ministerio de Educación

Ministerio de Educación del Chubut
Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión