

Rawson, 14 de octubre de 2022.-

**CIRCULAR CONJUNTA N º 02 /22**

**DGEP- DGEP-STGEP-D GEI- DERyA- DGOATE-CMEIB-DGEF- CPEA**

“Continuidad Pedagógica de las Trayectorias Escolares en el sistema educativo”

**A la Supervisión Técnica General de Educación Primaria**

**A las Supervisiones Técnicas Seccionales de las Regiones I, II, III, IV, V y VI**

**A las Direcciones de las escuelas de las Regiones I, II, III, IV, V y VI**

*“La Educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor”*

*(Paulo Freire)*

**La presente Circular Conjunta** entre la Dirección General de Educación Primaria, la Dirección General de Educación Privada, la Dirección General de Educación Inclusiva, la Dirección Educación Rural y Adultos- coordinación de residencias escolares y casas Estudiantiles y la Supervisión Técnica General de Educación Primaria, Dirección General Orientación y Apoyo a las Trayectorias Escolares, Coordinación de Educación Artística, Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe, Dirección General de Educación Física, **pretende hacer foco en las estrategias institucionales que garantizan la continuidad pedagógica de la trayectoria escolar de cada uno/a de los/as estudiantes de la educación primaria, de las diferentes modalidades del sistema educativo.**

Los tiempos que nos atraviesan, en los que nos reencontramos y volvemos a mirarnos, y a convivir en el ámbito escolar, requieren una visión en retrospectiva de lo que pretendíamos hacer, lo que realmente hicimos y lo que queremos lograr en pos de **mejorar y fortalecer el proyecto/plan estratégico pedagógico Institucional, para garantizar la permanencia, el tránsito y el egreso de nuestros/as estudiantes, atendiendo las trayectorias diversas a partir de la intensificación de la enseñanza.**

Nos debemos un análisis comprometido de nuestra realidad escolar para revisar cómo está funcionando la institución en sus dimensiones pedagógico-administrativas; observar lo que sucede con la matrícula escolar, si se sostiene o disminuye, cómo es la asistencia de los y las estudiantes; cómo es la vinculación de la escuela con la familia y viceversa; qué calidad de aprendizajes brindamos a nuestros estudiantes; cómo impactan las prácticas de enseñanza en las trayectorias y en qué marco teórico se circunscriben especialmente las estrategias metodológico- didácticas para abordar la enseñanza. En este contexto es que también merece especial atención la priorización de contenidos, la propuesta pedagógica y su monitoreo para lograr aprendizajes significativos y situados. Entonces podemos asegurar que la **identificación**

**de las trayectorias reales** de los y las estudiantes es crucial para ejecutar un exitoso **Plan Estratégico Institucional**, que actúa en consonancia con el Proyecto Educativo Institucional.

La trayectoria educativa integral **es trazada para cada estudiante en reconocimiento de su propio y singular recorrido escolar, así como de su estilo de aprendizaje**. Desde esta mirada se posibilitan múltiples formas de atravesar las experiencias educativas, lo que implica un cambio de paradigma desde los recorridos lineales por el Sistema Educativo, a múltiples formas de transitar la escolaridad. Entendiendo que la trayectoria del estudiante comienza en el nivel inicial y se reconoce única hasta la finalización del nivel secundario, que es hasta donde se reglamenta su obligatoriedad.

Así entendida, la trayectoria del estudiante además de única, debe de poder ser sostenida desde el desarrollo de capacidades a partir de estrategias metodológico- didácticas acordes en su paso por los distintos niveles. Siendo los y las docentes de cada nivel los que han de adecuarse a los y las estudiantes y sus trayectorias, para delinear los nuevos aprendizajes que han de contemplar en los términos de la enseñanza y no al revés, pretendiendo la adecuación del estudiante.

Para garantizar la continuidad pedagógica, la institución que reciba a sus estudiantes de primer grado, deberá conocer la modalidad de enseñanza del nivel inicial del que proviene, sus metodologías didácticas, las fortalezas propias del nivel. Lo mismo debiera de suceder con el conocimiento del diseño curricular del propio nivel, y de igual modo ha de pretenderse que los profesores del secundario se apropien del diseño curricular del Nivel Primario. Es decir, se espera que sean los educadores los que, en compromiso con la función y lineamientos de política educativa, puedan poner en práctica estrategias de enseñanza- aprendizaje sostenidas entre ciclos y niveles. Por tanto, proponer agrupamientos flexibles, una planificación integral a partir de situaciones problematizadoras que involucren a diferentes áreas de conocimiento, pensar con otros la enseñanza en estos términos, apropiarse de espacios más allá de los límites del aula, son estrategias que bien valen la pena proponer con el compromiso de la evaluación y monitoreo.

En síntesis, la evaluación permanente, la retroalimentación de las prácticas, la organización de contenidos en planificación ciclada y flexible, los reagrupamientos y la articulación intra e inter ciclo y entre niveles, deben acompañar el cotidiano escolar, basados en la comunicación, el intercambio y la tarea colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa. Por supuesto el acompañamiento y asesoramiento de los equipos directivos y de supervisión en este sentido es fundamental, quienes además han de procurar que sea en territorio el monitoreo de las acciones llevadas adelante. Asimismo, el aprovechamiento de los espacios institucionales de encuentro, ha de ser resignificado con este objetivo de acompañar y sostener a las trayectorias, también con el asesoramiento del trabajo pedagógico- didáctico del docente.

Por ello, la transformación para una escuela vanguardista, capaz de asumir los desafíos con flexibilidad, pero desde una posición crítica sobre la tarea escolar y las prácticas educativas, en corresponsabilidad con actores intra e inter institucionales, es necesaria y urgente.

Nuestros/as estudiantes, son sujetos de derecho, por lo tanto existen responsabilidades que no debemos eludir como estado, como instituciones y como docentes, porque en definitiva, lo que nos importa es garantizar que ellos/as “aprendan en la escuela”. Esto conlleva la necesidad de un **diagnóstico institucional** que permita identificar los nudos críticos, definir las estrategias de intervención, diseñar un plan de mejora poniendo en valor las fortalezas en las prácticas de enseñanza pedagógica que la institución brinda a sus estudiantes, conocer sus procesos, estilos de aprendizaje, y modos particulares de hacerlo. Continuando con esta idea es que nos detendremos en los datos estadísticos que surjan de este diagnóstico para la toma de decisiones.

### **La toma de decisiones, posterior al análisis de datos estadísticos.**

Entendiendo que el diagnóstico es una herramienta que permite recoger indicios de cómo estamos hoy. Podemos pensarlo como una “radiografía” de la escuela, de sus prácticas y resultados. El sentido de realizarlo es conocer y analizar lo que se está haciendo bien y aquello que debe ser mejorado. Nuestra percepción, si bien es valiosa, no siempre es suficiente para dimensionar los nudos críticos y a veces no es del todo confiable. Por ello, un proceso de mejora requiere, también, trabajar con información, con evidencia empírica. Es así que el sentido de usar los datos, permite trascender la percepción y para ello es necesario recorrer las siguientes etapas: pre-dato, dato, información y conocimiento.

Pre-dato: Percepciones, prejuicio, ideas.

Dato: Medición a través de indicadores.

Información: Cuando el dato adquiere sentido.

Conocimiento: Punto de partida para tomar decisiones.

**Una vez identificados los nudos críticos, a partir de los datos relevados, se debe seleccionar el foco de trabajo y construir un plan de acción para sostener y acompañar las trayectorias de nuestras y nuestros estudiantes, este será el plan estratégico integral institucional.**

Una Institución atenta a las necesidades de cada estudiante y las metas planteadas, deberá diseñar acciones de acompañamiento para garantizar la continuidad pedagógica, que serán monitoreadas a lo largo del ciclo lectivo. En este sentido, una estrategia a revalorizar es la planificación diversificada.

### **Planificación diversificada.**

Planificar con sentido por y para cada trayectoria es abrir las puertas a nuevos agrupamientos, fortaleciendo la enseñanza. En este nuevo paradigma de escuela inclusiva, progresiva y sistemáticamente nos acerquemos al modelo educativo de una escuela no graduada ni anualizada. Asistir las trayectorias, con agrupamientos y estrategias diversificadas promueve esta nueva escuela, que planifica la enseñanza con una perspectiva ciclada.

La formación de estudiantes autónomos se relaciona estrechamente con los vínculos que se establecen entre docentes-estudiantes, estudiantes-estudiantes. La autonomía fortalece aprendizajes significativos, donde prima la necesidad de establecer relaciones de confianza, de trabajo compartido y construcción conjunta de conocimientos, de ahí la importancia de

escuchar y visibilizar a cada estudiante, dando un espacio protagónico en la tarea de aprender. Es necesario también, propiciar nuevos tiempos y espacios para quienes necesitan más y mejores condiciones para hacerlo.

Para ello se requiere una comunidad educativa comprometida con el acto de educar; debe estar preparada para enseñar en la diversidad. Es así que la escuela precisa promover y organizar momentos de trabajo específico, potenciando el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad y en redes, maximizando los recursos disponibles, contribuye al desarrollo de un clima escolar favorable para la confianza en las posibilidades de todos y cada uno.

### **Estrategias sobre flexibilización de agrupamientos tiempos y espacios: “Propuestas institucionales hacia una escuela ciclada”**

Como afirma la Res. CFE 397/21, consolidar la perspectiva ciclada en la organización de las trayectorias, los saberes y la enseñanza, implica:

- **Sostener una estrategia de priorización curricular** que identifique los núcleos centrales de las disciplinas/áreas, que permita asegurar **progresiones** consistentes que hagan posible la continuidad del proceso formativo, despejando obstáculos y asegurando saberes; y
- **Sostener la enseñanza en unidades pedagógicas que promuevan la superación de la lógica graduada/ anualizada**, de manera articulada y progresiva mediante agrupamientos flexibles, heterogéneos dentro de un ciclo, a efectos de garantizar una acción pedagógica efectiva sobre las trayectorias reales de las y los estudiantes.

Esos agrupamientos temporales permiten poner el foco en el desarrollo escolar de las y los estudiantes a partir de la evaluación formativa realizada respecto de los contenidos previstos. Se entiende que estos agrupamientos son flexibles en cuanto a su permanencia como tales, habilitando que las y los estudiantes puedan pasar de uno a otro, de acuerdo a los indicadores de avance en sus procesos de aprendizaje. La conformación de agrupamientos flexibles resulta clave a la hora de organizar la intensificación de la enseñanza. Sería pertinente ahondar en la potencialidad de sostener agrupamientos transitorios con fines de enseñanza específicos.

Para que esto se pueda concretar, se requiere conformar **Comunidades de aprendizaje inter e intra escolares**. En éstas los vínculos y las relaciones intra e interpersonales/ institucionales sostienen, potencian las prácticas pedagógicas logrando construcciones colectivas que se enmarcan en los lineamientos de política educativa actual. Esto lleva a una escuela que deja huellas en la vida de los/las estudiantes, otorga oportunidades de crecimiento y desarrollo de habilidades en una retroalimentación continua, en el ejercicio cotidiano del encuentro y reflexión con otros.

### **La planificación**

*La planificación es un acto intencionado, programado y organizado de la enseñanza, que implica que el docente tome decisiones en relación con una serie de variables: teorías vigentes, objetivos, contenidos (selección, secuencia), metodologías, estrategias y técnicas, actividades,*

*evaluación, recursos didácticos, actores, instituciones, proyectos institucionales, comunidad escolar, entre otros (Lorda, Prieto, & Krasner, 2013).*

El fortalecimiento de las prácticas inclusivas conlleva a reflexionar sobre la necesidad de una planificación diversificada. Y con ello la necesidad de acordar un diseño que acompañe cada una de las trayectorias de nuestros estudiantes. Al efectuar una planeación diversificada garantizamos el acceso igualitario, considerando la heterogeneidad, vivenciando prácticas inclusivas en el contexto escolar, primando el trabajo colaborativo desde una organización y planificación que produzca una reflexión desde la labor docente.

El proceso de planificar la enseñanza para responder a la diversidad supone al menos tres condiciones: conocer el estado de apropiación de saberes de nuestros estudiantes, sus estilos de aprendizajes, reconocer lo que queremos lograr que aprendan y el sentido de este aprendizaje; organizar las propuestas de enseñanza a fin de conseguir el mayor grado posible de participación y aprendizaje de todos/as los y las estudiantes.

*Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno (Blanco, R.,1999).*

Damos algunos ejemplos de planificación:

#### Estaciones de aprendizaje.

Las estaciones son diferentes puntos dentro de la clase, donde los estudiantes trabajan simultáneamente realizando distintas tareas. Se puede usar con estudiantes de todas las edades y para todas las materias. Puede formar parte habitual del proceso de aprendizaje o puede usarse de manera excepcional. Puede utilizarse formal e informalmente. Para diferenciarlas, usaremos señales, símbolos o colores o pediremos sencillamente a ciertos estudiantes que se desplacen a determinados puntos de la estancia. (Españeira 2005: 732)

#### TA-TE-TI

Es una estrategia de enseñanza que fue elaborada tomando en cuenta que es importante proponer al estudiante actividades diversas entre las cuales él mismo pueda optar, tomando en consideración sus preferencias y sus fortalezas y debilidades.

La diversidad se puede desplegar en:

- Contenidos: comunes, ampliatorios, de profundización.
- Consignas: obligatorias y optativas (con obligatoriedad)
- Agrupamientos: según distintos criterios.
- Fuentes de información
- Recursos
- Productos

- Tiempos
- Tipos de inteligencia
- Estilos de aprendizaje

Planificar las propuestas desde el diseño del TA-TE-TI por consignas y recursos, permite dar oportunidad de elección y alentamos con ello la autonomía, puesta en tensión con el control o direccionalidad docente. Las posibilidades de elección de los y las estudiantes no desdibujan la responsabilidad docente respecto a la enseñanza, sino que la potencian.

*“Si un niño no puede aprender de la manera en que le enseñamos, quizás debemos enseñarles de la manera en que aprenden”.*

*- Frase original de Rita Dunn, atribuida a Ignacio Estrada*

*“El orden es el placer de la razón pero el desorden es la delicia de la imaginación”- Paul Claudel.*

## BIBLIOGRAFÍA

- Marco General del Diseño Curricular de la Provincia de Chubut
- Ley De Educación De La Provincia Del Chubut Ley VIII - Nº 91
- Resolución CFE Nº 174/12
- Resolución CFE Nº 397/21
- Cartilla “Aprendiendo con proyectos integrados” y su anexo 2021
- Documento de acompañamiento: “El juego, la flexibilización de espacios, tiempos y agrupamientos desde la bimodalidad” Anexos de juegos. 2021
- Marco general para el inicio del ciclo lectivo 2022 Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela Jornadas Institucionales de febrero 2022
- Res.CFE 311/16
- Res.CFE 155/11
- Res. CFE 439/18
- Construir una buena escuela: herramientas para el director /Silvina Gvirtz; Victoria Abregú; Ivana Zacarías. 1a ed. 1a reimp - Buenos Aires, Aique grupo Editor, 2012
- Planificación ciclada (Rediseñar la planificación realizando una priorización de saberes)  
<https://youtu.be/0cbbr0QXWJE>
- <https://www.educ.ar/recursos/156705/serie-reencuentros>
- Trayectorias escolares “Caminos de tiza”  
<https://www.youtube.com/watch?v=IMX3JE9rBMk>
- [GESTIONAR UNA ESCUELA CON AULAS HETEROGENEAS](#)  
<https://isfdimi-cba.infed.edu.ar/sitio/taller-neurociencia-01-07-2017/upload/anjovitch-el-disec3b1o-de-la-ensec3b1anza-en-aulas-heterogeneas-editado.pdf>
- [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1\\_a\\_Ensenanza\\_en\\_aulas\\_heterogeneas.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_a_Ensenanza_en_aulas_heterogeneas.pdf)