

Circular Técnica N°02/2013

"Hacemos pura catarsis". "se charla pero no sucede nada", "siempre discutimos las mismas cosas", "somos pocas las que nos comprometemos", "por los pasillos mucha queja pero después nadie se anima a discutir estas cosas entre todos".

A la Supervisora Técnico General

A las Supervisiones Técnicas Seccionales de las Regiones I, II, III, IV, V y VI.

A las Direcciones de las escuelas N°9, 38, 41, 80, 81, 109.132, 87, 24, 35,37, 47,61,78, 164, 174, 224,14, 36,106, 91, 146,147,

Colegas: Hemos iniciado el trayecto de Desarrollo Profesional Docente en servicio, "Extendiéndonos"; que se enmarca en la política para la ampliación de la jornada escolar en el Nivel Primario: "Más Tiempo, mejor escuela", el día 19 de junio en la ciudad de Rawson.

Tenemos el desafío de continuar el camino de Formación Profesional, a partir del trabajo en nuestras instituciones, y luego por regiones en diferentes encuentros previstos a lo largo del año.

Para ello se realizará una jornada institucional a realizarse en el transcurso de la semana o, la semana posterior al cese invernal. Se prevén tres horas de trabajo (180 minutos) en horario de 13 a 16Hs luego del almuerzo, por lo cual no se suspenderán las actividades previstas en la mañana. Cada director deberá informar a la supervisión el día previsto, teniendo en cuenta la realidad escolar, como también informar a las familias para la realización de la Jornada Institucional sobre este tiempo de trabajo.

Por último, es necesario contar para este tiempo de trabajo con:

- ↓ Apuntes de "La escuela en el siglo XXI". Temática abordada en la jornada del día 19 de Junio, por la Prof. Cristina Iballo.
- ↓ Consigna del portafolio hecha en forma individual (que se entregó en la Jornada del 19 de Junio).
- ↓ PEI de Jornada Completa.
- ↓ Material: "Estudiantes...Pensando en ellos". Lectura completa del mismo.
- ↓ Corto "La maestra de Milpillás".

FUNDAMENTO:

El propósito del presente documento es acompañar a las escuelas en la construcción del Nuevo Modelo pedagógico que se nos propone como escuelas de jornada completa, como aquellas que inician la modalidad.

A modo de introducción queremos citar el siguiente párrafo del cuadernillo "Entre docentes de escuela primaria" (MEN.- año 2010) que sintetiza lo valioso e indispensable que resulta disponer de espacios para la generación de pensamiento y experiencia colectiva, y al mismo tiempo lo difícil que suele resultar superar las barreras, sobre todo comunicacionales, que aparecen a la hora de llevarlos a cabo.

"El valor de la participación y la apuesta a las potencialidades de lo colectivo no son frases ligeras. Entendemos que estos obstáculos, pueden comprenderse mejor a la luz de las experiencias históricas que han intentado menoscabar nuestra confianza en lo común, que han debilitado las dinámicas democráticas, que han intentado desacreditar la enorme potencialidad de los proyectos contruidos en conjunto para transformar una realidad que durante mucho tiempo se ha intentado presentar poco modificable.

La enseñanza supone una gran responsabilidad, que significa entre otras acepciones, dar respuesta. Ser responsable de la enseñanza es entonces construir colectivamente respuestas más precisas y pertinentes a los desafíos que afrontamos cuando nos proponemos que nuestros alumnos y alumnas aprendan".

Apelando a esta responsabilidad, les deseamos un encuentro que, a partir de la discusión, la reflexión y el compartir, permita tanto el planteo de los desacuerdos como el surgimiento los acuerdos.

Trayecto I

Estas actividades buscan difundir los conceptos del 1º encuentro de capacitación a toda la institución.

Tiempo previsto: 20 minutos

Actividad I

a- Compartir con los docentes de 1º ciclo y/o con aquellos que no hayan participado del Encuentro Provincial la temática abordada: "La educación en el Siglo XXI".

b- Realizar una puesta en común de lo trabajado. Las conclusiones serán tenidas en cuenta para reformular, si fuera necesario, del Proyecto Institucional para la Jornada Completa

Trayecto II

El objetivo de este momento de trabajo es introducir y revisar la mirada sobre el modelo pedagógico y el rol docente.

Tiempo previsto: 45 minutos

Actividad I

Existe en el universo de los educadores marcadas diferencias en cuanto al sistema de valores y la percepción que se tiene sobre estos temas.

La concepción que cada uno tiene de la educación, la función de la escuela, las figuras de autoridad, la disciplina, las dinámicas de los grupos está atravesada por distintos valores, vivencias, supuestos, modelos internalizados, etc., todo lo cual constituye una suerte de ideología pedagógica personal que cada uno alberga. Lo cierto es que entre los educadores, no todos pensamos lo mismo; existen muchos matices en el ideario pedagógico.

Identificar entonces algunos de los supuestos que tenemos entre nosotros, facilitará el comprender el mundo que se agita en las aulas y en las escuelas.

Si bien esto de identificar nuestros propios supuestos parecería o podría pertenecer al ámbito filosófico (por lo que hace a la cuestión de los valores), y al epistemológico (por el análisis, reconocimiento y crítica de los supuestos) nos parece positivo hacer la ejercitación para poner en un mismo plano algunas cuestiones de formación docente en servicio.

Lo que se pretende con la ejercitación propuesta a continuación es suscitar la toma de conciencia de que existe un mundo subyacente y tratar de ver, analizar las consecuencias que esto acarrea en el ejercicio del rol. Particularmente con referencia a las actitudes que se adoptan en el aula frente a los alumnos.

a- Proyección del corto "La maestra de Milpillás". Registrar palabras clave o frases que surjan del video.

b- En forma individual colocar un nombre a cada uno de los modelos.

c- Reflexiona en forma individual, ¿en qué lugar del cuadro te ubicarías?. Este ejercicio constituye una herramienta personal que será de utilidad para el trabajo en el trayecto III.

MODELO 1	MODELO 2
Colocar un nombre a éste MODELO	Colocar un nombre a éste MODELO

d- ¿Qué compromisos concretos asumís desde tu rol, para avanzar desde el lugar en el que te ubicaste en el cuadro?. En tres ítems muy brevemente, explicita los mismos.

Trayecto III

El objetivo de este trayecto es reflexionar y revisar la organización institucional del espacio "Acompañamiento al estudio".

Tiempo previsto: 80 minutos

Actividad I

a-Invitar a los docentes a compartir su trabajo individual según las consignas dadas para el portfolio. Elegir entre todos el que representará a la institución. La misma será entregada en el próximo encuentro de Desarrollo Profesional Docente en Servicio: "EXTENDIENDONOS" a realizarse por regiones.

- ❖ El acompañamiento al estudio tiene fundamentalmente dos propósitos, tal lo expresado en el material de apoyo de este espacio que se encuentra incluido en los pen drive entregados el día 19 de junio.

Uno de ellos es la formación de estudiantes.

A tal fin, es necesario recordar muy brevemente la lectura del texto "Estudiantes... Pensando en ellos" como material que puede colaborar con la propuesta institucional en función de este propósito.

ESTUDIANTES...PENSANDO EN ELLOS

El aprendizaje de cómo estudiar es un terreno compartido y resulta difícil delimitar la responsabilidad cuando intentamos analizar dificultades. Muchas veces es posible observar una creencia compartida que reduce el hecho de estudiar a una tarea en la que sólo se necesita "dedicar tiempo" y "poner voluntad" como si no se tratara de un aprendizaje más, que requiere tiempo, reflexión, análisis de errores, trabajo compartido. Por otra parte estudiar no es algo que se aprende de una vez y acabadamente cuando hay que enfrentarse a un nuevo texto, a un nuevo tema o disciplina, cuando hay que afrontar una tarea diferente -preparar un informe, elaborar un resumen, etc.- o responder a los requerimientos de un nuevo maestro o de una nueva escuela, se vuelve a iniciar un proceso de aprendizaje que apoyándose, desde luego en la experiencia construida, implica a su vez incorporar conocimiento, metodologías, estrategias, saberes.

Existen factores de diversa índole vinculados al problema de "estudiar": falta de interés por los contenidos trabajados, representaciones negativas sobre sí mismos, como estudiantes o como estudiantes en una determinada asignatura ("yo no soy bueno para...") poco tiempo dedicado al repaso de los temas y a la enseñanza de estrategias de estudio en la escuela, falta de espacio y tiempo concreto para estudiar -muchos niños tienen comprometido su tiempo de estudio en la ayuda doméstica o en el trabajo fuera de su casa como aporte familiar o no tienen un espacio físico donde poder estudiar tranquilos-, dificultades de comprensión, problemas de atención, etc.

Algunos de estos aspectos no se consideran variables estrictamente escolares -aunque es posible y necesario diseñar propuestas para atender la diversidad de problemas que surgen en torno al tema- pero otros son inherentes a la función de la escuela.

REPRESENTACIONES ACERCA DE LO QUE ES SER UN ESTUDIANTE

Las representaciones acerca de que significa ser un estudiante son variadas y muchas de ellas pueden operar, individual o grupalmente como obstáculos para modificar actitudes y realizar aprendizajes. Al respecto puede resultar interesante hacer el ejercicio de caracterizar a un "buen" estudiante.

Un modo de hacerlo es realizar un listado exhaustivo de tareas específicas que se espera que realice, de sus actitudes frente al trabajo escolar individual y compartido, en la escuela y en la casa, en los resultados que obtiene etc. Puede ser útil realizar la actividad en conjunto con los docentes que comparten el grupo. Es importante analizar, a partir del listado que tipo de condiciones (actividades, organización del tiempo, rutinas de trabajo, etc.) es necesario propiciar para favorecer la formación de los alumnos como estudiantes. En este sentido será necesario analizar las peculiaridades de cada grupo: en algunos habrá que promover actividades que favorezcan el trabajo compartido, en otros la necesidad de ayudar a organizar el tiempo para estudiar y destinar a ellos tiempos específicos. En todos los casos es imprescindible elaborar acuerdos entre todos los docentes para discutir responsabilidades, reorganizar la planificación, etc.

LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

El uso del tiempo de estudio es uno de los problemas que docentes y directivos mencionan frecuentemente.

Abordar la temática del tiempo incluye la consideración del uso de ese tiempo, el análisis de que es lo que hacen los alumnos cuando estudian. Organizar el tiempo de estudio no se circunscribe a preparar una lección oral o estudiar para una prueba, implica construir el hábito de planificar el trabajo: revisar los apuntes, ordenar la carpeta, completar trabajos pendientes, conseguir el material necesario, rehacer lo que el maestro indicó, adelantar lecturas, anticipar posibles ayudas.

No todos los alumnos están en iguales condiciones para esta tarea. Por ello se hace necesaria la consideración de las distintas situaciones personales, el mayor o menor tiempo disponible en el caso de chicos que tiene otro compromiso, la necesidad de dedicar mayor tiempo de estudio para alguna de las áreas en las que se tienen mayores dificultades, estudiar en un lugar diferente, etc.

Si bien la cantidad de horas dedicadas al trabajo escolar es un indicador importante, también es fundamental tener en cuenta como se utiliza ese tiempo.

De este modo es fundamental la búsqueda de estrategias para que los alumnos no queden librados a su suerte a la hora de ponerse a estudiar.

DE ALUMNO A ESTUDIANTE

En toda situación didáctica el maestro trata de hacerle saber a su alumno lo que se espera de él, lo que quiere que haga. Sin embargo este "hacer saber" no siempre es explícito y por ello, muchas veces no es coincidente lo que se espera de los alumnos con lo que se propicia en el aula que hagan, o con aquello que algunos alumnos "decodifican".

¿Es claro para los alumnos- en el pedido expreso y también en el tipo de tareas y actividades realizadas, en la forma de evaluarlos, en los niveles de exigencias requeridos, etc- **que es lo que se espera de ellos como estudiantes en formación?**

Si se trata de que aprendan a organizarse, ¿cuántas oportunidades concretas tienen durante el año de ver un cúmulo de tareas que requieren justamente ser distribuidas en el tiempo, pensar pasos, estrategias de acción, división de actividades, etc.?

Si se trata de que se hagan responsables de su propio aprendizaje, ¿qué nivel de conocimiento tienen de los contenidos que van a trabajar durante el año, de los que van a quedar afuera por falta de tiempo, de los que se ven en una materia pero están vinculados con otras, etc.?

Si se trata de que revisen sus errores y aprendan de ellos, ¿qué espacio hay en la tarea de todos los días para la revisión de los errores en las evaluaciones escritas, para las correcciones de versiones diferentes y mejoradas de un mismo trabajo para el análisis personal y grupal de errores, etc.?

- El trabajo con agendas puede ser muy útil para aprender a organizar el tiempo. Puede haber una agenda en el aula para volcar los días de entrega de trabajos, evaluaciones, lecciones orales, etc. y como modo de ayuda – memoria del grado y asistencia a los que faltaron para que no pierdan datos importantes-. También puede ser un instrumento útil de información para los diferentes maestros del grupo, para enterarse de lo que se esta trabajando, y no recargar trabajos, evaluaciones, lecciones en un sólo día., etc.
- También es importante enseñar a usar la agenda personal. Se pueden analizar diferentes modelos de agendas para que cada uno elija la propia, dedicar algunos momentos al cierre de cada día a revisar si todos escribieron en su agenda las tareas pendientes, etc. Ésta se transforma también en un instrumento útil para las familias, ya que pueden acompañar el proceso de los alumnos, teniendo en lo cotidiano una visión respecto de lo que cada día se trabaja y lo que se planifica en el tiempo.
- Seleccionar en el aula una cartelera organizativa en la que se coloque, además de la agenda semanal o mensual, los contenidos a trabajar durante el año. Puede ser de relevancia que la planificación del tiempo sea una tarea compartida y de esta forma se podría conversar al concluir el bimestre si se pudieron concretar los contenidos propuestos, qué trabajos o contenidos se incluyeron, por qué "no alcanzó el tiempo para tal o cual actividad, etc."
- Es importante ayudar a los alumnos a ser objetivos con su propio proceso de aprendizaje y ofrecer oportunidades para evaluar su desempeño. A partir de lo trabajado se puede proponer un criterio para una autoevaluación o evaluación grupal. Por ejemplo se puede poner como un criterio "la organización de mi tiempo personal de trabajo", la "presentación de trabajos solicitados en tiempo y forma" o "la distribución de responsabilidades dentro de un grupo de trabajo".

- ❖ El segundo propósito del "Acompañamiento al estudio", es la atención personalizada de los alumnos que requieran más apoyo. Revisemos juntos los destinatarios y la organización institucional en función de este propósito.

b- En forma individual proponemos completar la siguiente grilla:

Nombre del alumno	Grado	Dificultad (Detectada en el alumno)	Fortalezas (Detectada en el alumno)	Propuesta institucional	Responsable de su acompañamiento (Nombre del docente y cargo)

c- Disponer las grillas a la vista de todos los participantes y debatir.

¿Las propuestas institucionales responden a las dificultades detectadas?

¿Se consideran en la oferta general de la escuela las fortalezas de estos alumnos?

¿Cómo participa la familia en este acompañamiento?

¿Es necesario rever la organización de este tiempo al regreso del receso invernal?

Trayecto IV

El objetivo de estas actividades es realizar la evaluación y cierre de la jornada (acuerdos, vivencias, aportes)

Tiempo previsto: 25 minutos

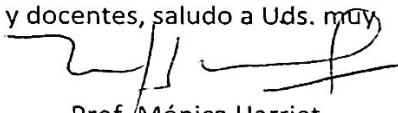
a- Realizar una breve recapitulación de la jornada para clarificar y dejar escritos los acuerdos que hubieren surgido durante las puestas en común.

Para este momento proponemos realizar una breve evaluación sobre cómo se han sentido los participantes, qué les ha aportado en lo personal-profesional y en cuanto al aspecto institucional.

Pedir opiniones y sugerencias por escrito. Otra técnica que da una primera aproximación sobre cómo ha resultado la jornada es organizar un círculo, y que cada uno resuma en una sola palabra cómo se han sentido. (Permite la expresión de todos, aún de aquellos a los que les cuesta expresar sus opiniones).

Se hará llegar a esta Dirección General una relatoría de la jornada, en la que se incluirán los acuerdos establecidos (inciso c Trayecto III, e inciso a Trayecto IV) y compromisos docentes (inciso d del Trayecto II), números de alumnos por grado que serán especialmente atendidos en el acompañamiento al estudio a fin de fortalecer sus trayectorias escolares (inciso b del Trayecto III). La misma será remitida por escrito vía Supervisión y adelantada por mail al correo: jornadacompleta.chubut@gmail.com
Adjuntar planilla de asistencia a los encuentros con la firma de los docentes presentes.

Sin más, y esperando que estas orientaciones sirvan de guía a supervisores, directivos y docentes, saludo a Uds. muy cordialmente y auguro una muy buena jornada.


Prof. Mónica Harriet
Directora General de Educación Primaria
Ministerio de Educación

BIBLIOGRAFÍA

- Documento N°2. Estrategias relativas a la formación de los alumnos como estudiantes. La Organización para estudiar.
- ENTRE DOCENTES (lecturas para compartir). Subsecretaría de Equidad y Calidad. Dirección Nacional de gestión Curricular y Formación Docente. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- BARREIRO Telma. CONFLICTOS en el aula. Ediciones Novedades Educativas. 1era Edición 2000, 2da reimpresión 2007.