



Rawson, 18 de febrero de 2013.-

Circular Técnica N° 01 /2013

Criterios para pensar la propuesta pedagógica de una escuela que amplía su jornada
"Más tiempo, mejor escuela"

"Se abre el desafío de imaginar, crear y armar nuevas formas de organizar la enseñanza para que los alumnos y alumnas del Chubut continúen desarrollando la confianza en sus posibilidades de aprender"

Orientaciones para la implementación de la propuesta de AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO "Más tiempo, mejor escuela":

- Elaboración de la Propuesta de Reorganización del Modelo Institucional y Curricular para las Escuelas que amplían el tiempo de la jornada escolar, y aquellas que ya son de Jornada Completa y renuevan su modelo pedagógico.

A la Supervisora Técnico General

A las Supervisiones Técnicas Seccionales de la Regiones I, II, III, IV, V y VI

A las Direcciones de las Escuelas N° 109, 81, 132, 41, 80, 9, 38, 87, 24, 37, 35, 224, 47, 61, 78, 164, 174, 36, 106, 14, 160, 146, 91, 147.

Colegas:

El inicio del presente Ciclo Lectivo avizora un nuevo recorrido que se inicia en el 2013, para dieciocho escuelas de Jornada Completa de la provincia; y la inauguración de un nuevo trayecto para seis escuelas que se incorporan este año, y juntos en "Una nueva oportunidad para pensarnos y hacer escuela".

FUNDAMENTOS

El propósito del presente documento es orientar a las Escuelas que a partir del año 2013 ampliarán el tiempo de la jornada escolar así como aquellas de jornada completa que renovarán su modelo pedagógico, en el marco de la Política para la ampliación de la jornada escolar en el Nivel Primario: **"Más tiempo, mejor escuela"**. Con esta propuesta avanzamos en el efectivo cumplimiento del marco legal vigente en la educación argentina a partir de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley Provincial de Educación VIII N° 91 (art. 29°), en las cuales se establece que "las escuelas de educación primaria serán paulatinamente de jornada extendida y/o completa".

Para ello, el Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut proyecta a partir del Ciclo 2013, la ampliación de la jornada escolar a 7 horas de escolaridad diaria, desde una **perspectiva pedagógica renovada**, en la cual las escuelas formulen sus propuestas de enseñanza considerando las potencialidades y particularidades de los alumnos y alumnas, de las y los docentes, y directivos, del contexto institucional y comunitario; con el acompañamiento de los Equipos de Supervisión.



De este modo, la reformulación y el desarrollo del modelo de una escuela de jornada completa, supone dar expresión a una propuesta escolar dirigida, prioritariamente, a generar **condiciones justas en el acceso a la enseñanza y en los logros de aprendizaje** por parte de los/as niño/as. A la vez nos obliga a señalar los desafíos que la decisión supone: convertir a la escuela en la institución que, luego de la familiar, ocupe más extensamente el tiempo cotidiano y biográfico de la niñez y que, por ende tenga un peso decisivo en la calidad de infancia que a esa niñez se le ofrece.

La propuesta pedagógica atenderá a los saberes que tradicionalmente han sido patrimonio de la escuela transmitir (básicamente los de las áreas de Lengua y Matemática), y a aquellos que, aún formando parte de ese patrimonio, suelen quedar con poca expresión en el currículum real, aquellos que conforman el universo cultural de la contemporaneidad (saberes en torno a los medios de comunicación, las tecnologías de la información), otras disciplinas artísticas y otras lenguas menos presentes en el currículum, entre otros.

Así, se hará lugar a la enseñanza de un conjunto de saberes y experiencias que, en el marco de una sociedad desigual, ciertas infancias aprenden por fuera de la escolaridad vigente, de manera privada. Todos los niños y niñas tienen el derecho de aprender el conjunto de saberes que entendemos relevantes para ellos, todos tienen el derecho de acceder a un amplio abanico de experiencias cognitivas, afectivas y sociales que los ayuden a crecer integralmente, sin saberes limitados, mínimos o simplificados.

Se incluirá un tiempo específico denominado "**Acompañamiento al estudio**", a fin de mejorar las trayectorias escolares, que consistirá en un espacio para trabajar específicamente en la formación de los chicos y chicas como estudiantes, a fin de que incrementen sus niveles de autonomía en el proceso de aprender. Ofrecer un espacio en la escuela para "**hacer la tarea**" con un docente de referencia, es también igualar condiciones (un adulto disponible, un tiempo propio), espacios (tanto simbólicos como físicos) y materiales (tanto útiles escolares como materiales de lectura o de consulta virtual); otorgando un tiempo específico para una atención más personalizada.

Esta nueva organización implicará la obligación de discutir y volver la mirada sobre el conjunto de las experiencias que se ofrecen a los/as niños/as a lo largo de su trayectoria escolar, disponiendo también de un **tiempo institucional, sistemático y planificado**, para que los docentes puedan pensar en conjunto la enseñanza. Estos espacios de **TIEMPOS INSTITUCIONALES**, serán un momento propicio para el intercambio sobre el desempeño y las dificultades de los alumnos, para revisar la marcha de la experiencia, intercambiar, opinar, proponer y planificar.

Así también, que el tiempo y el espacio dedicado al **comedor escolar** permita generar hábitos alimentarios saludables que probablemente perduren toda la vida, al tiempo que propicie la promoción de actitudes y valores para la convivencia entre los niños y niñas de toda la institución. Tal como sugiere en el ANEXO I, podrá proponerse "**rutinas**" posteriores al almuerzo, para el que deberán diseñar actividades acordes a tal finalidad en turnos rotativos docentes.



"No se trata de ofrecer más de lo mismo, sino de dar más tiempo al desarrollo de actividades, para las que hoy, la escuela no tiene tiempo suficiente". Representa otra manera de organizar la enseñanza, a través de formas diversificadas, con variedad de agrupamientos y distribución de docentes y alumnos.

En resumen, se renuevan los **tiempos, espacios y dinámicas escolares**, favoreciendo el aprendizaje individualizado para fortalecer las trayectorias educativas, habilitando alternativas al formato tradicional graduado.

CRITERIOS PARA PENSAR LA PROPUESTA DE REORGANIZACIÓN DEL MODELO INSTITUCIONAL Y CURRICULAR

A partir del Ciclo Lectivo 2013, implementarán la extensión del tiempo escolar en 7 horas las escuelas seleccionadas en una primera etapa. Las mismas elaborarán en forma institucional y con el acompañamiento del Supervisor Escolar, una propuesta que responda a las necesidades e intereses educativos de los alumnos/as y de la institución, planificando acciones en consonancia con los fundamentos de la política de ampliación del tiempo de la jornada escolar, **"Más tiempo, mejor escuela"**.

A la hora de elaborar la propuesta institucional, es necesario considerar:

-Sobre la diversificación de saberes y alternativas didácticas:

Se desaconseja que el tiempo extra se vuelque directamente como una prolongación acrítica de las horas de Matemática o del área de la que se trate. Se espera la incorporación de otras maneras de organizar la enseñanza, coherentes con otras formas de acercarse a la construcción de saberes; que sea un tiempo que permita un encuentro creativo y dinámico que devenga desafío para el pensamiento, donde el despliegue de la inteligencia personal y colectiva, siendo la constante que motorice la nueva vida escolar.

Por ejemplo, respecto a los saberes de Matemática, una de las formas posibles sería la realización de talleres basados en el juego.

En el mismo sentido, se permitirá hacer efectiva la enseñanza de lenguas extranjeras y/o de pueblos originarios, propuestas que contemplen los cuatro lenguajes artísticos: teatro, artes visuales, música y artes de movimiento (contemplar así la incorporación de lenguajes distintos a los ya incluidos en las clases regulares de Educación Artística), y otras de definición institucional.

La distribución de los nuevos espacios puede ser variable a lo largo del grado o ciclo.

-Sobre la ubicación, carga horaria, duración y extensión de nuevos espacios curriculares:

El modelo pedagógico intenta no partir su propuesta entre las actividades de la mañana y la tarde. La escuela es una sola escuela con la perspectiva de proyectarse como unidad, con la totalidad del tiempo de enseñanza disponible. Esto significa que los nuevos espacios que se definan no necesariamente deben ubicarse en el horario que se agrega.



-Sobre los agrupamientos de alumnos y distribución de los docentes:

Se habilita a realizar algunos cambios en el modo habitual de agrupar a los alumnos y en la distribución de los docentes. Es necesario remarcar que los distintos agrupamientos están al servicio de los objetivos de la propuesta de enseñanza.

-Sobre el espacio físico, o sobre hacer escuela dentro y fuera del edificio escolar:

Uno de los desafíos será la organización y distribución de los grupos en los espacios disponibles. En principio, supondrá poder imaginarnos una escuela que en su funcionamiento cotidiano, será distinta de la que conocemos y habitamos hoy.

Por ello, imaginamos escuelas en las que, por una parte, podamos encontrar niños y maestros enseñando y aprendiendo en aulas, en el patio, en la biblioteca, en el comedor. Y esto no por carencia sino por virtud ¿Es sólo el aula donde se aprende? ¿Qué lugar es más conveniente para favorecer qué prácticas o qué aprendizajes?

A su vez, pensar en la viabilidad de hacer escuela fuera del edificio escolar; donde pueden desarrollarse actividades en el club del barrio, en la biblioteca popular, lo que requerirá de promoción de convenios con los municipios.

-La organización del horario semanal:

Habrá que contemplar las alternativas aquí propuestas considerando las formas de agrupamiento, los contenidos, el carácter y el lugar de realización.

Los horarios, cuidadosamente elaborados a partir de su ejercitación, contemplarán en su formulación las siguientes categorías, que no son exhaustivas ni excluyentes entre sí:

▪ En cuanto al modo de agrupar a los estudiantes:

Espacios curriculares de los grupos-clase, a cargo del maestro de grado.

Espacios curriculares que se desarrollan en agrupamientos de alumnos, diferentes del grupo-clase conformados:

-según conocimientos previos:

-según edad (independientemente del grado que se esté cursando);

-por chicos/as de dos o más grados (intergrado);

-por chicos/as del mismo año de ambos turnos (interturno);

-por todos los niños/as y docentes del ciclo.

Espacios de trabajo personalizado.

▪ En cuanto al carácter:

Espacios curriculares electivos-rotativos.

Espacios curriculares de cursada obligatoria.

▪ En cuanto a los contenidos:

-espacios curriculares interáreas o sobre temas transversales.



-espacios curriculares por área.

- En cuanto a la duración:

Espacios curriculares cuatrimestrales.

Espacios curriculares anuales.

Espacios extraordinarios (como visitas, jornada o muestras).

- En cuanto a los lugares de desarrollo:

Espacios curriculares que se desarrollan fuera del establecimiento escolar.

Espacios curriculares que se desarrollan en el aula, patio, biblioteca, SUM, etc.

-¿Cómo y qué evaluamos?

Todas las instancias tendrán sus instancias de cierre y evaluación. Con respecto al **desempeño de los niños/as** proponemos una evaluación integral en el sentido de que participen el docente a cargo de grado, los docentes especiales, aquellos a cargo de los nuevos espacios pedagógicos y los miembros del equipo directivo. Con respecto a la **evaluación de la propuesta**, en los Tiempos Institucionales, se podrá revisar la marcha de la experiencia, planificar, evaluar y proponer modificaciones e innovaciones.

PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA DE JORNADA COMPLETA "MÁS TIEMPO, MEJOR ESCUELA DEBERÁ CONSIDERARSE:

Situación inicial (¿cómo estaba funcionando el año anterior la escuela?).
Situación real (caracterización de la institución).
Escenario buscado (metas).
Recursos existentes y necesarios.
Diseño consensuado de la Reorganización del Modelo Institucional y Curricular: -Talleres / nuevos espacios curriculares: descripción de la propuesta, carga horaria, duración, agrupamientos de alumnos, distribución de docentes. -Incorporación del espacio de "Acompañamiento al estudio": definición del mismo, características de la implementación. -Distribución horaria de cada grado y cada docente. -Modelo de organización de turnos del comedor: cantidad de alumnos, horarios, menú. -Organización semanal de rutinas, posteriores al almuerzo. -Organización de Tiempos Institucionales. Agenda tentativa de trabajo. -Descripción sobre uso y distribución de espacios físicos (propios o los convenidos con otras instituciones de la comunidad).
Propuesta de monitoreo y evaluación (¿Qué, cómo y quiénes vamos a evaluar? Inclusión de la mayor cantidad de actores).
Descripción de los modos y medios para el Registro de las experiencias.



CRONOGRAMA DE TRABAJO:

Se iniciará una propuesta de **trabajo para la elaboración de la Propuesta de Reorganización de Modelo Institucional y Curricular**, según el trabajo estipulado para cada escuela en ésta 1º Etapa. La misma consistirá en diversas tareas que partirán de cada realidad escolar hacia la elaboración institucional de la propuesta, contemplando variados itinerarios para todos los integrantes de la comunidad educativa. Fecha prevista: **11/03/13 al 12/04/13**

Escuelas N° 81, N° 109, N° 132, N° 164, N° 174, y N° 224

Del 25/02/13 al 08/03/13 – ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN

Los docentes y directivos cumplirán el horario de Jornada Completa.

Los alumnos se retirarán luego del comedor, en caso de no haberse iniciado con el servicio, se retirarán a las 11, 50 hs.

En esos 10 diez encuentros en tiempo institucional deberán:

- Historizar documentando las estrategias empleadas desde el equipo de gestión para la socialización de la propuesta a los alumnos, docentes y comunidad de padres. Lectura, análisis y reflexión del material bibliográfico. Adjuntar en formato de PORTFOLIO, donde conste día a día la actividad desarrollada, utilizando variedad de recursos (fotos, power point, cartas, circulares, copia de actas, carteleras, trípticos, etc.), y su impacto en la institución. Preocupaciones iniciales, construcción colectiva de acuerdos y planificación estratégica de acciones.
- Presentación al Supervisor Escolar: **11/03/13**
- Presentación del Supervisor Escolar con apreciación a la Dirección General de Educación Primaria: **13/03/13**

Del 11/03/13 al 12/04/13 – ETAPA DE CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTA de Reorganización del Modelo Institucional y Curricular

Se continúa con el mismo cumplimiento de horario para docentes y alumnos, disponiendo de éste tiempo de 20 (veinte) encuentros, para la construcción de la propuesta.

20/03/13

Jornada Institucional con suspensión de actividades.

17/04/13

Presentación del desarrollo de la propuesta de Jornada Completa "**MÁS TIEMPO, MEJOR ESCUELA**" al Supervisor Escolar, quién luego de su apreciación, elevará a la Dirección General de Educación Primaria el 22/04/13.



Escuelas N° 41, N° 80, N° 9, N° 38, N° 87, N° 24, N°37, N° 35, N°47, N° 61, N° 78, N° 36, N° 106, N° 14, N° 160, N°146, N° 91, y N° 147

Del 25/02/13 al 08/03/13 – ETAPA DE SOCIALIZACIÓN

Los docentes y directivos cumplirán el horario de Jornada Completa.

Los alumnos se retirarán una vez a la semana (día por definición institucional con aprobación de la Supervisión Escolar), luego del comedor, los días restantes cumplen las siete horas de jornada escolar.

En esos 3 (tres) momentos de encuentro institucional deberán:

- Historizar las estrategias empleadas desde el equipo de gestión para la socialización de la propuesta a los alumnos, docentes y comunidad de padres. Lectura, análisis y reflexión del material bibliográfico. Adjuntar en formato de PORTFOLIO, donde conste día a día la actividad desarrollada, utilizando variedad de recursos (fotos, power point, cartas, circulares, copia de actas, carteleras, trípticos, etc.), y su impacto en la institución. Preocupaciones iniciales, construcción colectiva de acuerdos y planificación estratégica de acciones.
- Presentación al Supervisor Escolar: **11/03/13**
- Presentación del Supervisor Escolar con apreciación a la Dirección General de Educación Primaria: **13/03/13**

Del 11/03/13 al 12/04/13 – ETAPA DE CAPACITACIÓN EN SERVICIO y CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTA de Reorganización del Modelo Institucional y Curricular

Se continúa con el mismo cumplimiento de horario para docentes y alumnos, disponiendo de éste tiempo de 5 (cinco) encuentros, para la construcción de la propuesta.

20/03/13

Jornada Institucional con suspensión de actividades.

17/04/13

Presentación del desarrollo de la propuesta de Jornada Completa **"MÁS TIEMPO, MEJOR ESCUELA"** al Supervisor Escolar, quién luego de su apreciación, elevará a la Dirección General de Educación Primaria el 22/04/13.

En este proceso, es de suma importancia contar con la asistencia y el acompañamiento de los **Supervisores Escolares**, quiénes estarán en permanente nexo entre las instituciones y la Dirección General de Educación Primaria, en todas las tareas inherentes a la puesta en marcha de la propuesta de implementación y/o bien en la renovación del modelo pedagógico, como en la previsión/gestión de las condiciones edilicias, de mantenimiento, presupuestarias, administrativas, pedagógicas u otras que así lo consideren, para dar inicio a la misma.



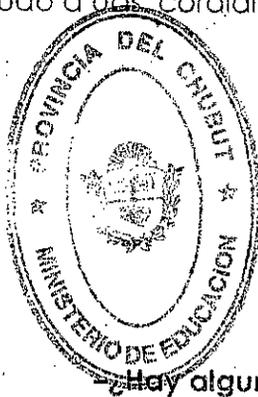
Supervisores Escolares

Escuelas N° 81, N° 109, N° 132, N° 164, N° 174, y N° 224

Escuelas N° 41, N° 80, N° 9, N° 38, N° 87, N° 24, N° 37, N° 35, N° 47, N° 61, N° 78, N° 36, N° 106, N° 14, N° 160, N° 146, N° 91, y N° 147

- Asesoramiento y aval de la organización horaria para ésta primera etapa: 18/02/13 al 20/02/13
- Acompañamiento y participación en las instituciones en la confección del Portafolio Institucional: **del 25/02/13 al 08/03/13**
- Recepción del Portafolio Institucional: **11/03/13**
- Elevación y apreciación del Portafolio Institucional a la Dirección General de Educación Primaria: **13/03/13**
- Acompañamiento y asesoramiento: **del 11/03/13 al 12/04/13**
- Aval y participación en Jornada Pedagógica Institucional: **20/03/13**
- Recepción del desarrollo de la propuesta de Jornada Completa "**MÁS TIEMPO, MEJOR ESCUELA**": **17/04/13**
- Elevación y apreciación de la propuesta de Jornada Completa "**MÁS TIEMPO, MEJOR ESCUELA**" la Dirección General de Educación Primaria: **22/04/13**

Sin más, y esperando que estas orientaciones puedan servir de guía a supervisores, directivos y docentes en la tarea de elaborar la Propuesta Institucional de Jornada Completa "Más tiempo, mejor escuela" para el Ciclo 2013, saludo a Uds. cordialmente.



Mónica Graciela Harriet
Directora General de Educación Primaria
Ministerio de Educación

Hay alguna idea que pueda sintetizar su labor como maestro?
-Creo que sería la de la abundancia. En la escuela se hablaba mucho, se escribía mucho, se leía mucho, se discutía mucho. Nuestro salón estaba en permanente movimiento. Eran inconcebibles el silencio y la quietud.

Entrevista realizada a Luis Iglesias, por Gerardo Cirianni en 2001.



ANEXO I

Modelo organizacional de EXTENSIÓN DE JORNADA

Propuesta pedagógica:

- 6 hs. de Lengua en 3 módulos de 80 minutos
- 6 hs. de Matemática en 3 módulos de 80 minutos
- 5 hs. de Sociales en 1 módulo de 80 minutos y 1 módulo de 120 minutos
- 5 hs. de Naturales en 1 módulo de 80 minutos y 1 módulo de 120 minutos
- 2 hs. de Formación Ética y Ciudadana en 1 módulo de 80 minutos
- 2 hs. de Tecnología en 1 módulo de 80 minutos
- 2 hs. de Inglés en 1 módulo de 80 minutos
- 2 hs. de Educación Artística en 1 módulo de 40 minutos
- 2 hs. de Educación Física en 2 módulos de 40 minutos
- 2 hs. de Integración de contenidos en 1 módulo de 80 minutos
- 2 hs. Acompañamiento a las trayectorias en 1 módulo de 80 minutos
- 2 hs. Acompañamiento al estudio en 1 módulo de 80 minutos
- 2 hs. de Talleres de Definición institucional en 1 módulo de 80 minutos

Turno mañana - Horario de 8 hs a 15,00 hs.

GRADOS	BLOQUE - CLASE (80 minutos) 8 a 9,20 hs	Recreo 10 minutos Desayuno 10 minutos	BLOQUE - CLASE (80 minutos) 9,40 a 11 hs	Recreo 10 minutos	BLOQUE - CLASE (40 minutos) 11,10 a 11,50 hs	Almuerzo (60 minutos) 11,50 a 12,50 hs	BLOQUE - CLASE (80 minutos) 12,50 a 14,10 hs	Recreo 10 minutos	BLOQUE - CLASE (40 minutos) 14,20 a 15,00 hs
4° A	Formación de estudiantes		Lengua		Sociales	Almuerzo Rutina	Inglés		Matemática



Turno tarde - Horario de 9,50 a 16,50 hs.

GRADOS	BLOQUE - CLASE (80 minutos) 9,50 a 11,10 hs	Recreo 10 minutos	BLOQUE - CLASE (40 minutos) 11,20 a 12 hs	Almuerzo (60 minutos) 12 a 13 hs	BLOQUE - CLASE (40 minutos) 13 a 13,40 hs	Recreo 10 minutos	BLOQUE - CLASE (80 minutos) 13,50 a 15,10 hs	Recreo 10 minutos Merienda 10 minutos	BLOQUE - CLASE (80 minutos) 15,30 a 16,50 hs
4° A	Acompañamiento a las trayectorias		Naturales	Almuerzo Rutina	Inglés		Lengua		Sociales

EJEMPLO de rutinas durante el almuerzo

GRADO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4° A	Consejos de aula	Bingo alfabético	Cultura Mundial Contemporánea	Pensamientos Patrios	Consejos de aula

EJEMPLO de PROPUESTAS DE TALLERES

LENGUA EXTRANJERA - BILINGUES	LENGUAJES ARTISTICOS - EXPRESION Y CREATIVIDAD				DEPORTIVAS Y DE RECREACION	TECNOLOGIA DE LA INFORMACION	FORMACION DE ESTUDIANTES	ESPACIOS PERSONALIZADOS
	Teatro	Artes visuales	Musical	Artes de movimiento				
Inglés	Exp. teatral	Murales	Coro	Danza	Gimnasia deportiva	Computación	Acompañamiento al estudio	Organización y desarrollo de apoyo a las trayectorias escolares
Mapuche		Pintura	Instruí.	Folkl.	Básquet			Atención a dificultades puntuales de aprendizaje
		Graffiti	Banda	Plást.	Handboll			

TALLER DE PRENSA	AJEDREZ	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	LABORATORIO	CIENTIFICAS	LITERARIO	LOGICO MATEMATICAS
Periodismo: diarios y revistas	Tácticas, estrategias y "Sanas competencias"	Radio	Club de ciencias	Astronomía	Comics	Construcción
		Video, cine, televisión.		Aeromodelismo	Historietas	Juegos
					Escritura, poesía.	



EJEMPLO de Propuesta de organización de TIEMPOS INSTITUCIONALES

Días	Disposición Institucional	Tiempo de trabajo Institucional	Total mensual
Día semanal a designar en definición institucional	<u>Ejemplo:</u> Miércoles en la segunda hora de clase (40 minutos semanales), mientras los alumnos realizan actividades especiales.	<u>TURNO MAÑANA:</u> De 8,40 a 9,20 hs <u>TURNO TARDE:</u> De 10,20 a 11 hs	2 horas y 40 minutos
Último viernes de cada mes o día rotativo	<u>TURNO MAÑANA:</u> Los alumnos se retiran luego de almorzar a las 12,30 hs <u>TURNO TARDE:</u> Los alumnos ingresan para almorzar a las 12,20 hs	<u>TURNO MAÑANA:</u> De 12,30 a 15, 10 hs. <u>TURNO TARDE:</u> De 9,40 a 12, 20 hs.	2 horas y 40 minutos
TOTAL			5, 20 horas



ANEXO II

Material de acompañamiento para las Jornadas y/o Tiempos Institucionales

Presentación

Este material se propone acompañar el tiempo de trabajo institucional de equipos directivos y docentes en este **primer cuatrimestre** con la propuesta de recorrer **cinco trayectos de trabajo**. Los cuales serán registrados y administrados en su organización y temporalidad desde la impronta institucional de cada escuela, y acompañados por los Supervisores Escolares.

En documentos anteriores, planteábamos la ampliación de la jornada escolar como una posibilidad para revisar la propuesta pedagógica de nuestras escuelas. En este sentido, incluimos también la posibilidad de repensar las jornadas de trabajo institucional, su dinámica y contenidos.

Proponemos acompañar para refundarlas como un espacio de reflexión sobre la enseñanza, para socializar y compartir experiencias pedagógicas, para revisar y profundizar el proceso de aprendizaje de los niños en el marco de las transformaciones que implica la ampliación de la jornada.

Acompañar el tiempo de trabajo institucional con el fin, también, de explorar propuestas renovadas para los contenidos curriculares más complejos, aquellos que habitualmente ofrecen mayores dificultades, de activar y profundizar modos de vinculación con las familias de nuestros niños y con la comunidad. Es decir, construir un tiempo colectivo para recuperar la alegría de enseñar que asume nuestra profesión.

Punto de partida

Para organizar los tiempos y las tareas generales del año, sugerimos que el equipo directivo confeccione una **agenda** que podrá compartir, enriquecer y acordar con sus maestros a fin de enmarcar puntos básicos de funcionamiento.

En la agenda podrán figurar:

- responsabilidades de los miembros del equipo directivo dado que todos son responsables del proceso de enseñanza y de la tarea de los docentes, previendo que la escuela inicia o renueva una etapa de ampliación de la jornada con todos o algunos grados, y que se deben articular todos los ciclos;
- la organización institucional para el uso de los recursos considerando que en algunos casos habrá presencia simultánea de grupos de ambos turnos;
- la nueva distribución de tiempos y espacios a partir de la ampliación de la jornada;
- los modos y tiempos de visitas áulicas para el acompañamiento a los maestros;
- la periodicidad y las formas de comunicación con las familias;
- las estrategias de vinculación con la comunidad;
- los temas para las jornadas y/o tiempos institucionales;
- la organización y las tareas del personal auxiliar.

Proponemos que la realización de estas actividades incluyan no sólo a los docentes a cargo de los grupos que amplían la jornada sino, por el contrario, que participe el colectivo docente en su totalidad ya que la escuela sigue siendo una sola institución, con un solo proyecto político-pedagógico que debe ser compartido y conocido por todos.

Las propuestas que siguen son sugerencias que cada equipo adecuará según el trabajo que viene realizando. Están concebidas para que ocupen una parte del tiempo destinado a la jornada y/o tiempo institucional de manera de que puedan considerarse temas y tareas de otra índole que cada escuela deba resolver y acordar.



EJEMPLO de Propuesta de organización de TIEMPOS INSTITUCIONALES

Días	Disposición institucional	Tiempo de trabajo institucional	Total mensual
Día semanal a designar en definición institucional	<u>Ejemplo:</u> Miércoles en la segunda hora de clase (40 minutos semanales), mientras los alumnos realizan actividades especiales.	<u>TURNO MAÑANA:</u> De 8,40 a 9,20 hs <u>TURNO TARDE:</u> De 10,20 a 11 hs	2 horas y 40 minutos
Último viernes de cada mes o día rotativo	<u>TURNO MAÑANA:</u> Los alumnos se retiran luego de almorzar a las 12,30 hs <u>TURNO TARDE:</u> Los alumnos ingresan para almorzar a las 12,20 hs	<u>TURNO MAÑANA:</u> De 12,30 a 15, 10 hs. <u>TURNO TARDE:</u> De 9,40 a 12, 20 hs.	2 horas y 40 minutos
TOTAL			5, 20 horas



Trayecto I

Estas actividades buscan promover la reflexión y la puesta en común de los objetivos de la Política de Ampliación de la Jornada Escolar enmarcados en los objetivos propios del nivel.

Actividad I

a. Lectura de la Carta de Silvia Storino, Directora Nacional Nivel Primario.

b. Compartan entre todos:

- ¿Cómo impactan estas palabras en Uds?
- ¿Cuál es el lugar de la escuela, la responsabilidad docente, cómo es el vínculo y la relación con las familias de los niños y con la comunidad cercana, la sociedad contemporánea y su apertura al mundo?
- ¿Por qué piensan que desde el Nivel Primario se asume la ampliación de la jornada como una oportunidad?
- ¿Qué desafíos surgen al pensar en su escuela?

Buenos Aires, 14 de diciembre del 2012

Querida comunidad educativa:

Les escribo a pedido de Lucy, su directora, quién con mucho afecto se comunicó conmigo gracias a las posibilidades que las redes sociales nos dan para estar cerca aún cuando vivamos a muchos kilómetros de distancia.

Ella me comentó que realizarían la fiesta de fin de año y me pidió que les mandara algunas palabras para compartir. Me pareció una excelente idea, porque demuestra la importancia de la escritura como modo de vencer estas distancias. Les confieso que, como maestra que soy, me gusta mucho hablar, y también me encanta escribir. No se preocupen, voy a tratar de no aburrirlos ni que esto sea muy largo.

Cuando pensaba qué decirles imaginaba la escuela de uds. y también la de muchos chicos de nuestro país. Algunas cerca de ríos importantes, otras a orillas del mar. La de muchos, en el medio de sierras y montañas, otras en selvas tupidas o montes de difícil acceso. Quizás unas cuántas en las estepas de la Patagonia. En algunos casos muchos chicos aprenden con un calorcito intenso durante casi todo el año; otros, por el contrario, saben de lo que es tener nieve permanentemente. Algunos compañeros (porque sepan que todos los chicos que cursan la escuela primaria son sus compañeros) juegan a las figuritas o corren mirando lagos por la ventanas

Otros tienen ante sus puertas edificios enormes y un incesante pasar de autos y colectivos. Tenemos en nuestra patria muchas escuelas pequeñas en donde alcanzan los dedos de la seño y de algún alumno para contarlos a todos. ¡En otras las manos de muchas señas no alcanzan porque en verdad son cientos!

En suma tenemos muchas escuelas primarias en nuestro país y eso no es por azar. Necesitamos de las escuelas para que uds. puedan aprender muchas cosas juntos.

Sé lo que están pensando. ¡les adivino la cara!; no siempre aprender es fácil, a veces nos cuesta levantarnos, y alguna vez (pocas seguro) tenemos más ganas de mirar la tele, salir a jugar con el perro, andar a caballo, pasar a buscar a nuestro amigo por su casa, ir a pescar, jugar en el ciber o a los jueguitos que estudiar o ir a la escuela. Quédense tranquilos, les cuento algo que nadie se va a enterar; a la directora, a las señas y también a sus papás, alguna vez, pocas, les pasó lo mismo. Pero a pesar de estas dudas que de vez en cuando nos atacan, también nos gusta ir a la escuela; porque están nuestros amigos, porque la seño nos espera con una sonrisa, porque nos inquieta un amor acaso, del otro lado de la pared del grado.

Sí, tenemos muchas razones para ir a la escuela.

Vamos para conocer a Sandokán y a Tom Sawyer, vamos para cantar lo que le pasó a Manuelita en Pehuajó. Vamos para escuchar por primera vez el nombre de Julio Cortázar, Leopoldo Marechal o Jorge Luis Borges a quienes quizás no lean hasta dentro de algunos años, pero sabrán que fueron grandes escritores nacionales porque sus maestras se lo contarán.

Vamos para saborear la piedra y camino de un bonaerense, Atahualpa Yupanqui o los versos de un Santiagueño tanguero, como Homero Manzi.

Vamos para encontrarnos con los poetas, escritores y artistas que nuestros maestros nos leerán y que de a poco aprenderemos a leer solitos. Vamos para hacernos amigos para siempre de Gustavo Roldán, Javier Villafañe, Ema Wolf. (Aquí, quien lee la carta me hará el favor de nombrar también a aquellos escritores, poetas y artistas de la comunidad o de la propia provincia).

Vamos para conocer la vida de pueblos que vivieron en lugares y tiempos alejados y milenarios. Vamos para comprender cómo viven hoy los ciudadanos de nuestro país y del continente: Vamos para conocer nuestras selvas y nuestros valles; vamos para ser expertos en animales y plantas de nuestro lugar y de otros que, acaso, nunca visitemos.



Vamos para aprender a preocuparnos por lo que le pasa a otros seres humanos, vamos para discutir por qué, el mundo parece, a veces, patas para arriba. (lo dijo, alguna vez, un escritor latinoamericano).

Vamos para aprender a decir nuestras palabras, para dar nuestras razones y comprender la de los otros; vamos para conocer nuestros derechos y el de nuestras familias; vamos para aprender a defenderlos.

Vamos para enojarnos con lo que está mal y vamos también para aprender que nosotros podemos hacer algo para cambiar lo que no nos gusta con la palabra y el conocimiento que la escuela nos ayuda a adquirir.

Vamos para hacernos amigos, justamente, de aquellos con los que nunca pensamos en hablarnos o juntarnos; vamos para que las chicas y los chicos aprendan a vincularse de manera afectiva y respetuosa. Vamos para aprender a decidir, para aprender a comprender a los demás y comprendernos más. Vamos para aprender a participar, a saber que todos tenemos un lugar en el mundo y para aprender a luchar para que todos los tengan.

Vamos a la escuela por estas y muchas cosas más, vamos con alegría y con la esperanza de que el día que viene después de éste será, seguramente, mejor para todos. Y vamos también, terminando la carta porque sino van a estar allí hasta el inicio de clases y ahora lo que viene son las vacaciones.

Sepan que estamos cerquita de uds. Los que trabajamos hoy en el Ministerio de Educación de la Nación pensamos siempre en lo que chicos y maestros necesitan para trabajar mejor en la escuela e intentamos, todos los días que esto pase. Eso es un Estado presente, el que se ocupa de que cada chico, cada aula, cada maestro y cada comunidad pueda desplegar lo mejor, porque todos lo merecen y es su derecho. No tengan dudas de que estamos simplemente, para cumplir con lo que hemos prometido como gobierno: defender la escuela y hacerla cada día, más linda y feliz.

Unas palabras para los papás; gracias por colaborar y estar siempre cerquita de la escuela. Los maestros los necesitan y sus hijos también. Mostrarles interés por la escuela es enseñarles a sus hijos que todos los esfuerzos que hagamos para estudiar son valiosos y necesarios. Los niños y niñas querrán la escuela, también por el amor que uds demuestran por ella. El encuentro de todos los adultos para lograr el mejor cuidado y protección de nuestra niñez es una tarea de responsabilidad que estamos para apoyar y promover, pero que necesita del aporte y la participación de todos.

Una palabra para sus seños o profes; gracias compañeros por fortalecer y hacer cada vez más digna la escuela pública. La presencia cotidiana de cada uno de uds. hace posible que la enseñanza a cada uno de nuestros niños y niñas se vuelva igualitaria y justa. Gracias por el compromiso, las ganas y la alegría que despliegan cuando enseñan en cada parte de nuestra patria.

Un gran abrazo, unas fiestas alegres y compartidas para la familia y felices vacaciones

Silvia Storino

Actividad II

- Lectura de fragmentos del cuadernillo "**Criterios para pensar la propuesta pedagógica de una escuela que amplía su jornada**", de la Serie "Más tiempo, mejor escuela".
- En grupos, cada uno trabaja con uno o dos fragmentos de los indicados abajo. A partir de la lectura consignan, por los menos, dos cuestiones a revisar en la cotidianeidad escolar para que los principios expresados sean alcanzados.
- En la puesta en común, cada grupo debe presentar brevemente el fragmento leído y las propuestas de revisión del funcionamiento escolar.

Fragmentos seleccionados:

- a. ¿Para qué ampliar el tiempo escolar? Pág 13 a 15 - La niñez como sujeto de políticas integrales Pág 15 a 16
- b. Una nueva oportunidad para pensarnos y hacer escuela Pág. 17 a 18 - La enseñanza como práctica pública y compartida Pág. 19 a 20
- c. La vitalización de la propuesta pedagógica Pág. 20 a 22 -El armado de la propuesta en una escuela que amplía su jornada: un trabajo colectivo Pág. 23 a 24
- d. Sobre la diversificación de saberes y alternativas didácticas Pág. 25 a 28
- e. Sobre la ubicación, carga horaria, duración y extensión de nuevos espacios curriculares Pág. 28 a 31



f. Sobre los agrupamientos de alumnos y la distribución de los docentes Pág. 31 a 34

Actividad III

La ampliación de la jornada escolar se desarrolla en el marco de la **Política Educativa Nacional**; desde el Nivel Primario nos proponemos los siguientes objetivos:

- I. Ampliar y mejorar las condiciones y formas de acceso, permanencia y egreso
- II. Fortalecer las trayectorias escolares generando mejores condiciones para la enseñanza y los aprendizajes
- III. Fortalecer la gestión institucional ampliando las estrategias educativas destinadas a niños y niñas escolarizados y no escolarizados.

- a. ¿Cómo dialogan los objetivos expresados en el orden nacional con la realidad de la escuela?
- b. ¿Qué aspectos se necesitan priorizar para dar cumplimiento a cada uno de ellos en el presente año?

Trayecto II

El objetivo de este encuentro es abordar en conjunto la noción de enseñanza, realizar acuerdos básicos para el posicionamiento institucional y revisar propuestas de enseñanza.

Actividad I

- Proyección del video "Enseñanza" de Escuela de Maestros de Canal Encuentro (www.encuentro.gov.ar) (28 minutos).

Solicitamos tomar notas de las intervenciones del Lic. Daniel Feldman.

- a. Comenten e intercambien sobre los dichos registrados.
- b. Desde la perspectiva que la institución se propuso para la enseñanza, realice las adecuaciones pertinentes para que los grupos bajo su responsabilidad pedagógica desplieguen su potencial de aprendizaje.

Proponemos estos ítems mencionados en el video para enriquecer el intercambio del punto a:

- La enseñanza como "un lugar para retirarse"
- Es una situación social, requiere al menos dos; implica una situación de asimetría
- Al final del proceso de enseñanza, dos saben lo que al principio sabía solamente uno
- El aprendizaje necesita una ayuda especializada
- Creer que los chicos pueden aprender y preocuparse por brindarles posibilidades a cada uno
- Escuelas que se preocupan por usar bien lo poco que tienen
- La enseñanza: es una profesión y un oficio, no cualquiera lo sostiene.
- Hay un involucramiento personal muy fuerte
- Es una tarea linda y disfrutable que vale la pena
- Enseñar no es mucho más que ayudar a los otros a meterse en los caminos que uno ha recorrido
- Poner a alguien en lugar de estudiante es lo mejor que la escuela puede hacer porque estudiante es el que aprende

Actividad II

- La colección cuenta con un cuadernillo dedicado a **Acompañamiento al Estudio**. Proponemos su lectura minuciosa ya que la organización de ese espacio implica algunas definiciones especiales.

A partir de la lectura del cuadernillo, organicen con sus compañeros el espacio de acompañamiento al estudio:



- a. ¿Cómo amarían los grupos de niños? Consideren las situaciones individuales que deberán fortalecerse: organice tiempos, contenidos, actividades, grupos y rotaciones.
- b. ¿Qué dificultades, en el plano de la enseñanza, consideran necesario fortalecer y por qué?
- c. Propongan parejas pedagógicas específicas para sostener estas acciones.

Trayecto III

El objetivo de estas actividades es revisar y planificar la relación de la escuela con las familias y la comunidad como así también la mirada sobre nuestros niños, niñas y sus familias.

Actividad I

a. Proyección del video "Confianza" de Escuela de Maestros de Canal Encuentro (www.encuentro.gov.ar) (28 minutos).

Solicitamos tomar notas de las intervenciones.

Transcribimos algunos puntos planteados por la Lic. Laura Duschatzky en el video que nos resultan interesantes considerar en la puesta en común:

- Significado de la expresión "A la deriva", viajar sin saber adónde
- La confianza es algo constitutivo de la relación docente - alumno
- Hablamos de la confianza cuando parece que carecemos de ella
- Hoy en día pareciera que en las instituciones educativas no queda claro qué es lo que ocurre adentro a diferencia de lo que ocurre afuera
- Muchas veces, frente al caudal de información al que los chicos acceden de distintos modos a las múltiples agencias que educan, el docente se pregunta qué tenemos para ofrecer nosotros que signifique algo distinto para el alumno
- ¿Qué plus me da ir a la escuela ahora? ¿Cómo hacer para que se quiera quedar acá?
- Convide: convidar - invitar
- Enseñar: producir un movimiento
- Ser es diferente de devenir
- Chicos con baja autoestima, falta confianza
- Confianza es una apuesta, implica adquirir ciertas seguridades, ciertos saberes

b. Construyan una definición de confianza que sea abordada como premisa transversal a la tarea del año.

c. Revisen cómo incide esta condición de confianza en el aprendizaje de los niños en cada una de las áreas de enseñanza.

Actividad II

Familias y comunidad

• Lean el siguiente texto en el que se relata una interesante anécdota del Maestro Luis Iglesias:

"En una entrevista que Ana Padawer reproduce en su tesis doctoral, el maestro destaca un punto de inflexión en su pedagogía. Un día fue a verlo un campesino, padre de cuatro de sus alumnos, y luego de expresarle qué encantados estaban sus hijos de asistir a la escuela, le planteó cierta disconformidad: "Maestro, disculpe, pero se lo tengo que decir, resulta que usted ahora está trabajando, enseñándoles la vida del campo a través de la tierra, criando animales y demás. Y ahí sí estoy en desacuerdo, porque de eso le enseñamos nosotros.

[...]Y yo estoy seguro de que mis hijos saben más que usted de estas cosas. [...] Lo que usted les enseña a mis hijos allá adentro no les podemos enseñar ni yo, ni mi señora, ni los peones, ni nadie. Y si usted no lo hace, mis chicos van a salir de acá como llegaron".

Iglesias recuerda esas palabras como un "golpe en la nuca".



- Para reflexionar, a partir del texto y teniendo en cuenta el video "Confianza" y los intercambios realizados, ¿Qué plus le ofrecemos a los chicos en nuestras escuelas?
- Pensando en la comunicación con las familias

a. Entre todos, realicen una lluvia de ideas para determinar temas de interés y contenidos prioritarios a tratar en las reuniones.

A partir del listado confeccionado, elaborar otro con dinámicas y recursos a utilizar. En este punto, es interesante intercambiar y armar un banco de textos, videos, juegos, etc para las reuniones con las familias.

b. Para acordar:

¿Qué implica que una familia esté presente? Vinculado a esto ¿el horario habitual de las reuniones es accesible para las familias? ¿de qué manera se hace la convocatoria?

Pensar dos notas para invitar a los padres reparando en el tono que se utiliza y la información que se brinda.

Pensando en la comunidad

a. Entre todos, sistematizar la información con la que cuentan sobre organizaciones existentes en la comunidad y el trabajo que realizan. Si hubiera pocos datos, podrían organizarse para efectuar un relevamiento más acabado.

b. Del listado armado, evaluar cuáles son más cercanas a la escuela por la tarea que llevan a cabo, por su incidencia en las trayectorias escolares de los niños y niñas o por las familias con las que trabajan y pensar estrategias concretas para el trabajo conjunto en el caso en que no lo hubiera.

Trayecto IV

El objetivo de este trayecto es, por un lado, reflexionar sobre el vínculo con los niños y la cotidianeidad en la escuela y, por otro, organizar el modo y la manera de evaluar la ampliación de la jornada con los niños y las familias.

Actividad I

a. Lectura del siguiente texto, perteneciente a "Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza", de Daniel Calmels. (Escritor, psicomotricista, docente universitario e investigador de las temáticas del cuerpo).

"Tutores"

Las varas que se colocan junto a las plantas jóvenes resultan un ejemplo válido para pensar lo que denominamos acompañamiento.

Estos tutores cumplen la función de sostener lo que todavía está débil para mantenerse sin desviaciones y roturas. Estas varas son más fuertes que el tronco que sostienen; están ligadas a él por géneros o hilos que no impiden su ensanchamiento, ni lastiman su corteza. Hasta cierto momento del desarrollo, el peso cae sobre estas guías, porque luego el árbol, al crecer, ya pudiendo solo, asume su propio sostén.

Podemos pensar que en algún momento alguien corta los géneros que une la guía al árbol pequeño; si así no se hace, es posible ver una planta joven sosteniendo la vara que le sirvió de guía o, si la planta estaba aferrada con alambres, que este deja marcas en su corteza e impide su desarrollo.

Sea cual fuere el modo de estar sujeto a la guía y por más que cambie la corteza, el árbol lleva consigo la historia de la vara que acompañó su ascenso.

b. A partir de la lectura, recuperen alguna escena vivida en la escuela que de cuenta de la idea de acompañamiento que propone el autor.



c. Piensen qué posibilidades brinda la ampliación de la jornada para generar y sostener situaciones de acompañamiento a los niños y niñas en sus trayectorias escolares.

Actividad II

Evaluación del proceso de implementación de la Ampliación de la Jornada o Renovación del Modelo Pedagógico.

- a. Acordar dinámicas para que los chicos piensen su propia evolución, los cambios, dificultades y aciertos.
- b. Organizar la manera de compartir con las familias su mirada sobre la implementación o renovación. Consignar qué aspectos interesa relevar y a través de qué dinámica.

Trayecto V

El objetivo de este trayecto consiste en evaluar la implementación con los docentes; revisar las evaluaciones de la implementación de la ampliación de la jornada con familias y niños y planificar acciones para la segunda parte del año.

a. Proyección de fragmentos de la película "Entre muros" correspondientes a escenas de discusión en el consejo de clase.

A partir de la proyección, intercambien miradas entre maestros y profesores sobre grupos a cargo.

- Qué modificaciones observan en el aprendizaje de los niños a partir de la ampliación del tiempo escolar;
- Qué estrategias fueron exitosas en el acompañamiento del proceso de cada niño;
- Qué cambios institucionales positivos y negativos se realizaron;

b. El equipo directivo debe sistematizar la información recogida en la evaluación de la implementación con niños y familias. Pueden presentar al colectivo de maestros los aspectos positivos más reconocidos por los distintos actores y también los negativos.

c. A partir de toda esa información, por grupos, establecer acciones concretas que lleven a superar cada uno de los elementos considerados negativos y a sostener aquellos identificados como positivos.

Se puede completar la propuesta con la elaboración de un cronograma con las tareas para la segunda parte del año y, si es necesario, responsables para cada una.



ANEXO III

Material de lectura y reflexión complementario

El uso de los recursos

"Tiempos de escuela"

¿Qué les ocurre a los estudiantes con los tiempos? ¿Qué le ocurre al tiempo cuando entra en la escuela?

En el colegio —debemos reconocerlo— se escuchan voces que dicen que el tiempo no pasa nunca, que es lento, pesado y muchas veces aburrido. Pero, el tiempo fuera de la escuela corre tras el vértigo para no perecer antes del último zapping o antes que suene el celular.

El tiempo de la escuela es distinto de otros tiempos del mundo ¿Es esto un desajuste de la escuela? Consideramos que no. El estudiar necesita un tiempo meticuloso, que vale en sus detalles, que se bifurca hacia caminos que quizá no llevaron a buen puerto, pero que por recorrerlos posibilitan una mayor comprensión del objeto que se estudia. Por ello, en las escuelas se aprende que hay otro tiempo al "tiempo del mercado".

En la escuela existen diferentes tipos de tiempos: tiempos de espera; de urgencias; tiempos de enseñanza, de estudio y de acompañamientos; tiempos para volverse estudiante; tiempo de recreo; de juego; de materias extracurriculares; el tiempo de las discusiones y el de los acuerdos. En esta diversidad de enunciaciones de experiencias es factible identificar que el tiempo escolar tiene principios organizadores. En palabras de Margarita Poggi:

*En los aspectos relativos a la dimensión temporal de corta duración cabe agregar que, desde una perspectiva técnico-racional, el tiempo escolar se ha organizado en torno a tres principios organizadores: el de la **uniformidad** (construido sobre la base de un modelo repetitivo con un patrón integrado por alguna unidad horaria); el del **parcelamiento o fragmentación** (con implicancias en las propuestas curriculares, en los tiempos destinados al aprendizaje y a la organización del trabajo docente); y el de su **organización estática** (a partir de la cristalización de ciertas formas, las cuales devienen en las representaciones de los sujetos como invariables). (Poggi, 2002)*

Por ello, afirmamos que la experiencia de lo escolar dosifica el tiempo, lo regula, lo distribuye y lo segmenta.

El tiempo se organiza en función de factores objetivos y, a la vez, alrededor del sentido que la pedagogía tiene para la escuela. Jaime Trilla lo explica:

La escuela es un lugar al que no se puede ir en cualquier momento del día, ni cualquier día, ni en cualquier época del año. Parece que la escuela ya nació con los horarios puestos". [...] "Igual que con el espacio, el tratamiento que cada escuela da al tiempo está en función, por un lado, de factores —digamos— objetivos (climatología, edad de los escolares, etc.) y, por otro lado, de la pedagogía que asuma, del modelo de escuela en que se pretenda encuadrarse. (Trilla, 1985)

Es decir, es posible mover el tiempo según la intención que adquiere la experiencia escolar. La historia es un buen ejemplo para comprobar que es posible: John Dewey, por ejemplo, sostenía que el tiempo escolar debía utilizarse para privilegiar la experimentación por parte de los alumnos; para Paulo Freire, el tiempo es el necesario para aprender a leer el mundo, para comprender críticamente los problemas sociales por eso trasladaba el aula a los cerros o las callejuelas de Recife para hablar con pescadores, campesinos y trabajadores urbanos. El tiempo es móvil: podemos ajustarlo al ritmo individual de cada alumno o a los del grupo o a las lógicas de las disciplinas o al que sea necesario para resolver un problema o realizar un juego.

Establecer la prioridad es la clave cuando se define al tiempo como un problema, ya que, el problema no es que no hay tiempo sino que no se fija la prioridad. Pensemos esta idea en un ejemplo concreto.

Una profesora de inglés relata:

"6º grado es una lástima porque los tengo en la última hora. En el colegio, a principio de año, nos dan una hoja en la cual se detalla cómo se deben dejar los bancos del aula al finalizar la jornada, así que con ellos, para no perder tiempo en ordenar los bancos, la clase siempre es —como decía una profesora de pedagogía que tuve en el profesorado— mirando la nuca del compañero. Es una pena porque para aprender un idioma es importante ver el rostro de la persona. El lenguaje es comunicación y el cuerpo también comunica algo."



En la situación observamos que la prioridad es el orden del aula, la organización del mobiliario y en función de este criterio se subsume e ignora la significatividad social y singular de la experiencia de lo escolar. Al pensar la experiencia, aquella que nos da forma y nos hace como somos, nos preguntamos ¿Qué problemas encontramos hoy en día en relación con el tiempo en la escuela? Afirmamos que algo que asegura la continuidad de un tiempo de estudio es la tarea.

Ahora bien, y tal como sostiene Elsie Rockwell:

El contenido de la experiencia escolar subyace en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar. (Rockwell,.....)

"Espacio escolar"

El espacio escolar también constituye una dimensión fundamental en la construcción de lo común, en tanto territorio físico de construcción de lo público.

Sin embargo, la construcción de lo común tiene como requisito la consideración de la **singularidad**, de la especificidad, de lo contextual.

La educación como proceso de socialización mediado por saberes, acontece siempre situada. Es decir esta gravitada por el suelo que habitamos, como ese domicilio existencial donde buscamos, codo a codo con los otros, y casi chapoteando, sentidos que orienten nuestro hambre, que va desde el pan hasta la divinidad. (Kusch, 2009).

Otro plano del espacio escolar se visualiza como un territorio de encuentros: entre maestros y chicos, entre papás y maestros, entre vecinos; entre aquellos cuerpos que habitan la infancia y la adultez –niños, docentes, auxiliares, padres– cuerpos que tienen la esencia de la vida, del movimiento. Espacio para entramar lazos, encarar proyectos entre todos, para generar vínculos, para que el acto de enseñar acontezca, para que lo lúdico juegue de la mano de la creatividad y adquieran relevancia.

Es en el escenario escolar donde la escuela construye **comunidad**, sentido de pertenencia, es un suelo donde lo común no viene dado sino que se construye en una experiencia colectiva.

En esta construcción se va delineando una nueva cartografía escolar, abriendo y disponiendo democráticamente todos los espacios para que todos tengan acceso.

"Yo me pregunto continuamente acerca de los propósitos de la enseñanza, las actividades, las estrategias... El grupo trabaja en una sala que al mediodía funciona como comedor. No es un aula en sí, pero es un lugar cómodo donde se propicia el ambiente para la metodología de trabajo que implementamos... Es en realidad un espacio de intercambio y de diálogo entre alumnas, alumnos y docentes. Ahí se comparten los saberes, las valoraciones, las ideas, las opiniones..."

"La escuela por dentro", Revista El Monitor, relato de Silvina Felice, Escuela 92 La Pampa.

Del mismo modo es en el espacio escolar donde se produce la tarea de enseñar y se construyen instancias de intercambio y de reflexión entre docentes acerca de lo que se produce y cómo se lo produce, sus alcances, sus modos, sus efectos, porque es en este espacio escolar en donde también aprenden los docentes.

Es también el espacio de aprendizaje para todos, donde distintas generaciones se encuentran alrededor de una tarea prioritaria: **aprender**. En el caso de los niños y niñas, aquello que la sociedad ha definido como relevante para ser transmitido. En el caso de los docentes aquello que hace a la identidad de su trabajo: **enseñar**.

Compartimos con Carlos Cullen que:

"Los escenarios educativos son el lugar donde acontece la formación docente, es decir, donde siempre es posible reinterpretar el sentido fundante e instituyente, porque da que pensar, porque siempre ofrece alternativas, porque nadie monopoliza su sentido".

Ahora bien, pensemos la llegada a una escuela: cuando abrimos sus puertas un universo que va de lo común a lo singular nos recibe: risas, movimientos, voces, colores, olores, nos introducen invitándonos a compartir lo que allí sucede, nos hablan de sus propuestas, de sus modos de hacer. Hay escuelas que invitan, que alojan, que



provocan que uno se sienta "como en casa", aspectos todos que constituyen un plano que hace a la estética escolar.

En tanto "fábrica de lo sensible" (Rancière, 2002, en Frigerio y Diker, 2007), la estética produce sensibilidades que provocan un conjunto de emociones que son parte de las formas con las cuales los sujetos "habitan" y "conocen" el mundo. Moldea sus subjetividades a fin de provocarles sentimientos de afinidad y de rechazo hacia ciertas formas y actos que garantizan los funcionamientos esperables.

"Por ser la estética una forma de apropiarse del mundo y de actuar sobre él, sus planteos inevitablemente se deslizan hacia la ética, y por añadidura a la política. Lo que parece bello resulta, además, correcto. Y luego, un ideal de lucha. La estética se vuelve entonces un campo de debate político –en un sentido amplio– y de producción de proyectos de alto impacto social." Notas sobre la estética escolar como objeto de investigación histórico-educativa, Pablo Pineau.

Desde este aporte pensar la **estética escolar** es la posibilidad de componer formas, de sostener un proyecto, de construir miradas, es el modo de concebir y hacer el mundo escolar donde quepan otros mundos, constituyendo a la vez un capital estético propio, una impronta que es común y singular en cada territorio, es intervenir decididamente para que la niñez se sienta a gusto para aprender.

En una conferencia realizada en marzo del 2000 en el Colegio Bernasconi, Miguel Arroyo comentó que siendo Secretario de Educación del Estado de Brasil, debió en una oportunidad visitar una escuela en una favela. La escena descrita refería a un lugar literalmente horrible: zánjas con residuos cloacales a cielo abierto atravesaban las calles del barrio, exponiendo a la contaminación a toda la población; al doctor Arroyo le resultaba difícil imaginar que allí pudiera haber escuela; o mejor dicho como podía ser aquella escuela. Mientras andaba por el barrio, el hedor inmundado tornaba el aire irrespirable y un enjambre de moscas acompañaba el paso de la comitiva. Llegaron a la escuela, decenas de niños jugaban en la puerta, entraron... en el medio del patio, cientos y cientos de padres reunidos, discutiendo, debatiendo acerca de la urgencia de la construcción de cloacas para la escuela y el barrio era por el barrio cambió: algo bien diferente acontecía en el ambiente. Otra estética iluminaba aquella mañana: la escuela abría sus puertas, una mañana calurosa de sábado para discutir junto con la comunidad: "Hay dignidad en las favelas", decía; "hay dignidad en las favelas..." Ref. Dr. Miguel Arroyo, Conferencia Colegio Bernasconi, Buenos Aires, marzo 2000.

Hablar de cuidado entre los educadores es ante todo asumir nuestra responsabilidad como adultos frente a la infancia. Es reconocer la existencia de un otro semejante, implica construir un espacio para alojarlo, es hacerle un lugar para su crecimiento, donde se celebren la alegría y el encuentro en la construcción del porvenir. Como educadores nos sabemos afectados por la presencia de los niños en la escuela, ahora bien, este es un modo de leer el cuidado, sin embargo aquí hablamos de cuidado en términos de la infancia cuidada por el Estado y sus agentes en la escuela.

"Cuidar enseñando que la vida –propia y ajena– es valiosa, y que hay que protegerla y celebrarla, cuidar, valorando lo público, lo que mejor o peor hemos construido entre todos y debe ser cuidado entre todos...Cuidar también incorporando la hospitalidad como parte de pedagogías más democráticas"
(Revista El Monitor)

Propiciar esta estética implica que los educadores asuman la responsabilidad como adultos frente a la infancia. En este sentido, el cuidado es inherente a nuestra función como agentes estatales, una **infancia cuidada** es una **infancia incluida**, el modo de cuidado de la infancia en la escuela es la enseñanza, los educadores cuidamos cuando enseñamos para que todos los niños aprendan todo en la escuela.

Spinoza sostenía que la **alegría** habita en la inteligencia. Al pensar los espacios de la escuela, en cómo los habitamos y cómo vivimos en ellos, es necesario pensar en cómo desde la alegría se despliega la potencia de los niños y maestros.

El escenario escolar es de este modo: situación, **encuentro, responsabilidad ética y estética**.

El equipo directivo junto con el colectivo docente podrá interrogarse y reflexionar:

- Valorando su experiencia y la singularidad de su territorio.
¿Cómo abordaría estas nociones en el trabajo con su escuela?
- Las propuestas y prácticas escolares sostenidas potencian el uso de los espacios escolares.
¿Desde su punto de vista, qué deberíamos mirar en lo que hace a estas prácticas?



MODELO PEDAGÓGICO: **“MÁS TIEMPO, MEJOR ESCUELA”**

Alternativas de una escuela que amplía su propuesta pedagógica en un **COLECTIVO DE SITUACIONES**.

- Se renuevan los tiempos, espacios y dinámicas escolares (modo habitual de agrupamientos de alumnos y distribución de docentes).
- Se favorece el aprendizaje individualizado para fortalecer las trayectorias educativas.
- Son otras alternativas al formato tradicional graduado.

No es una prolongación acrítica de horas de matemática, lengua... **Sí es otra manera de organizar la enseñanza a través de formas diversificadas, con variedad de agrupamientos y distribución de los docentes.**

Las duraciones de las propuestas pueden ser variables (cuatrimestrales, anuales), de 40 minutos, una hora o más, con alternativas de recreos pedagógicos.

Con conformación de agrupamientos que trascienden la organización graduada, por ejemplo: alumnos de 4° y 5° junto a ambos docentes, rotan los docentes y se mantienen los grupos; rotan los alumnos en aulas de matemática, lengua; se redistribuyen los alumnos de los diferentes grados según la actividad, las edades, o bien se la mantiene según el nivel de conocimientos previos (inglés); por sus intereses; por nivel de conocimientos previos; puede haber un grupo numeroso en un taller, y un grupo acotado a cargo de otro docente; trabajo grupos de otras escuelas (en el club del barrio). Permite un reposicionamiento de los alumnos (un niño puede ser excelente guía para otro compañero).

Otras alternativas de organización:

- Por agrupamiento: grupo clase a cargo de su maestro de grado, distintos grupos según conocimientos previos, según la edad, mismo grado pero de diversas secciones, espacios personalizados.
- Por contenidos: por áreas, interáreas, temas transversales.
- Por carácter: obligatorio para todos, optativos, rotativos.
- Por duración: cuatrimestral, anual, extraordinario (visita).
- Por lugar de realización: fuera de la escuela, dentro del aula, SUM.
- Por espacios personalizados.

A través de **nueva organización y distribución de espacios disponibles**, a partir de convenios municipales y organizaciones de sociedad civil, **“Hacer escuela fuera del edificio escolar”**.

Pueden realizarse **actividades excepcionales “Olimpiadas Institucionales”**, la escuela puede crear ofertas a partir de sus particularidades condiciones, necesidades y proyecciones.

Los docentes ven a los alumnos desde otros lugares, **desde los que sí pueden**. Es una oportunidad de que cada alumno participe de diversos grupos de aprendizaje. Se fomenta el vínculo con otros docentes, con otros modos de enseñar, se favorece el intercambio del trabajo docente, revisión de miradas estereotipadas.

No se divide la propuesta entre actividades de la mañana y la tarde: “La escuela es una sola escuela”. Los nuevos espacios no deben ubicarse necesariamente en el horario que se agrega. Puede destinarse una mañana/tarde para trabajar un tema específico.

Se acompaña a los alumnos que experimentan una **trayectoria dificultada u obstaculizada**, a partir del trabajo en tiempo acotado (dificultades en alfabetización inicial, trabajo con bingos, tutti-frutis).

En la hora del **almuerzo**, se pueden armar rutinas de 15 minutos aproximadamente: Consejo de Aulas, Visita a la biblioteca de aula, etc.

Se pueden **incorporar talleristas o sumar recursos humanos** (maestra de inglés, bibliotecaria, maestra de apoyo).

Las propuestas tienen **cierre y evaluación**, debe ser integral, donde participen todos (docentes, alumnos, directivos). Los docentes trabajan en 5 hs mensuales mínimas en **TIEMPO INSTITUCIONAL** para el trabajo conjunto, el intercambio de la tarea con los alumnos, **la reflexión sobre la práctica y la construcción de acuerdos institucionales**.

Observación: Puede considerarse la posibilidad de armar un taller especial para los hermanos de primer ciclo, como así también brindar un refuerzo de refrigerio o vianda.