

# Informe Sistema Educativo Chubut 2020

## Alumnos con discapacidad



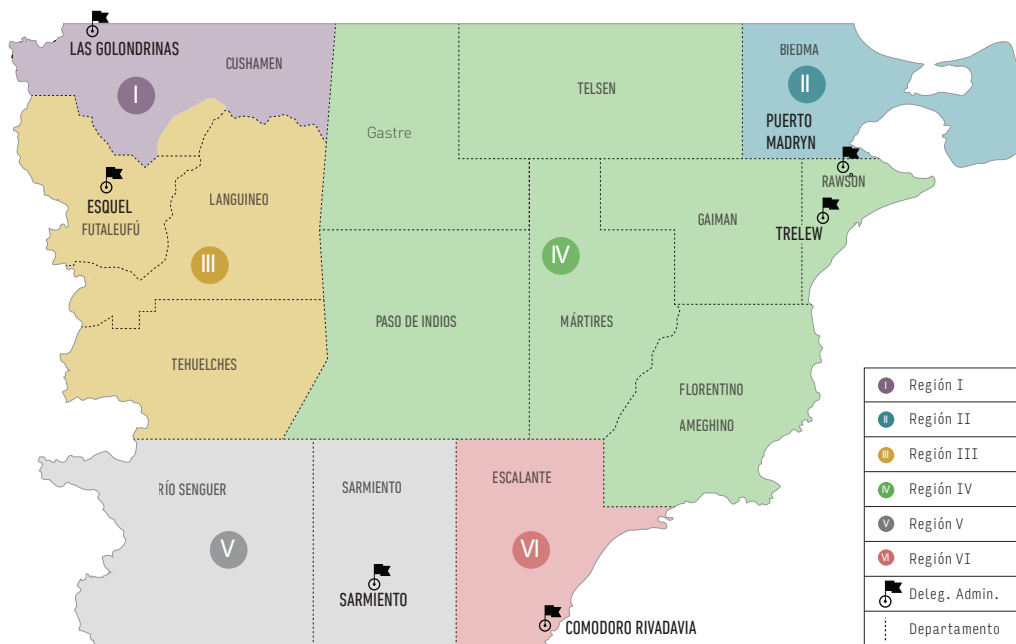
# Informe Sistema Educativo

## Alumnos con discapacidad | 2020

La Ley Nacional de Educación N° 26.206, en su artículo N° 42 especifica que la Educación Especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. La Educación Especial se rige por el principio de inclusión educativa, de acuerdo con el inciso n) del artículo 11 de esta ley. La Educación Especial brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, garantizará la integración de los/as alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.

La provincia del Chubut se encuentra clasificada en seis regiones educativas, como se puede observar en el siguiente mapa:

### Regiones Educativas



## Matrícula alumnos con discapacidad por regiones

Nivel	Regiones					
	I	II	III	IV	V	VI
Inicial	3	15	4	33	17	56
Primario	8	47	37	132	32	98
Secundario	7	91	50	223	0	0
Cursos/Talleres de la escuela especial	16	44	50	632	36	0

Fuente: Relevamiento Anual 2020

Elaboración: Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Dirección de Estadística y Evaluación Educativa.

En el nivel inicial la mayor concentración de alumnos con discapacidad se dan en las regiones VI y IV. Lo mismo sucede en el nivel primario.

Con respecto al nivel secundario, la mayor concentración se da en las regiones IV y II.

## Matrícula alumnos por tipo de gestión

Oferta Educativa	Gestión	
	Estatal	Privado
Inicial	128	0
Primario	315	39
Secundario	348	23
Cursos/talleres de la escuela especial	658	120

Fuente: Relevamiento Anual 2020

Elaboración: Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Dirección de Estadística y Evaluación Educativa.

La mayor concentración de alumnos con discapacidad, en todos los niveles, se da en establecimientos de gestión estatal.

## Clasificación según tipo de integración

Nivel	Integración	
	Apoyo	Simultánea
Inicial	44	30
Primario	253	247
Secundario	182	150
Formación profesional/ residencia laboral/ pasantías	10	15

Fuente: Relevamiento Anual 2020

Elaboración: Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Dirección de Estadística y Evaluación Educativa.

Alumnos integrados son aquellos alumnos que cursan sus estudios en la escuela especial y se encuentran incluidos en alguna estrategia de integración.

Esta estrategia de integración puede ser de apoyo o simultánea. Las de apoyo se refieren a que los alumnos no cursan en el establecimiento educativo pero asisten a talleres/ actividades de apoyo según su tipo de discapacidad.

Mientras que en la integración simultánea además de asistir al establecimiento educativo, asisten a talleres/actividades de apoyo

Tanto en el nivel inicial, como primario y secundario la integración es mayoritariamente de apoyo.

Mientras que en la formación profesional/residencia laboral/ pasantías predomina la integración simultánea.

### Alumnos según tipo de taller de educación y regiones

Tipo de taller educación integral	Regiones					
	I	II	III	IV	V	VI
Abiertos a la comunidad	0	0	0	29	0	0
Para alumnos de Educación Integral para adolescentes y jóvenes	16	43	50	107	0	0
Para alumnos de Integración	0	0	0	18	0	0
Para alumnos del nivel Inicial	0	0	0	4	0	0
Para alumnos del nivel Primario	0	0	0	45	12	0
Para alumnos de nivel Secundario	0	0	0	29	22	0

Fuente: Relevamiento Anual 2020

Elaboración: Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Dirección de Estadística y Evaluación Educativa.

Los Cursos/Talleres de la Escuela Especial son aquellas actividades de proyección educativa, social y/o cultural no incluidas en los diseños curriculares con el objeto de canalizar aptitudes o intereses, desarrollar habilidades y destrezas. Ejemplos: Braille, orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, etc.

Los talleres incluidos en la educación integral pueden ser abiertos a la comunidad, para alumnos de educación integral (adolescentes y jóvenes), para alumnos de integración, y del nivel inicial, primario y secundario. Mayoritariamente estos tipos de talleres se concentran en la región IV.

## Matrícula según tipo de discapacidad por modalidad educativa

Modalidad	Tipo de discapacidad						
	Auditiva	Intelectual	Más de una discapacidad	Motora	Otra Discapacidad	TEA	Visual
Común	133	1.218	176	192	581	416	78
Especial	116	595	206	69	202	89	87
Adultos	11	158	9	13	73	4	20

Fuente: Relevamiento Anual 2020

Elaboración: Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Dirección de Estadística y Evaluación Educativa.

Tanto en la modalidad común, como la especial y adultos, el mayor tipo de discapacidad que presentan los alumnos es la intelectual, seguido por otras discapacidades no especificadas.

## Accesibilidad personas con discapacidad

Accesibilidad	Urbano		Rural	
	SI	NO	SI	NO
Ingreso al edificio sin ayuda de terceros	338	334	50	128
Circular por el establecimiento	289	383	54	124

Fuente: Relevamiento Anual 2019

Elaboración: Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Dirección de Estadística y Evaluación Educativa.

En el ámbito urbano solo la mitad de los establecimientos educativos poseen accesos adaptados para personas con discapacidad motora y/o visual. Mientras que en el ámbito urbano solo el 28% de los establecimientos poseen las condiciones de acceso acondicionadas debidamente.

Con respecto a la circulación dentro del establecimiento educativo, se consideró si cuentan con ascensores, montacargas, rampas, señalización luminosa para sordos, señalización sonora para ciegos, sanitarios accesibles, entre otros conceptos. En el ámbito urbano el 57% de los establecimientos no posee adaptaciones de accesibilidad, mientras que en el ámbito rural el porcentaje de escuelas sin condiciones de accesibilidad asciende al 70%.