



Rawson, Martes 12 de Febrero de 2019.

CIRCULAR TÉCNICA N° 1/19

EL PERÍODO DE INICIO EN EL NIVEL INICIAL

El período de inicio en las Instituciones de Nivel Inicial es un momento de encuentro donde niños, familia, docentes, auxiliares, directivos interactúan estableciendo los primeros vínculos entre sí.

Este período debe planificarse de manera flexible, abierta, libre, pero con pautas organizadas que posibiliten una mejor tarea, correspondiéndole a todos los actores involucrados, encontrar estrategias que les permitan a los niños vivir experiencias irrepetibles y determinantes respecto a los logros de sus futuros aprendizajes, los que se verán reflejados en su trayectoria escolar, y en su vida personal y social.

"El período de inicio supone un primer momento, en el que los niños logran separarse de su familia sin dificultades y comienzan a cumplimentar su permanencia en el Jardín durante toda la jornada; un segundo momento en el que los grupos se conforman, se establecen los vínculos afectivos con pares y adultos, se comunican verbalmente, se apropian de los espacios y materiales más significativos; un tercer momento, en el cual, ya afianzados en su grupo y en su sala, se "abren" al mundo del Jardín." (Abuchedid, Russomando. 2008. P. 59)

Estos momentos, se regulan por los tiempos internos, los que cada niño necesita, entre otros aspectos, para que el docente se convierta en un sujeto significativo, confiable, una figura de apego a quien puede recurrir.

Los involucrados en este proceso son todos los actores: el personal directivo, docente de sala, docentes especiales, alumnos, auxiliares de la educación, pensando en el entramado relacional que debe construirse entre: el niño que ingresa al Establecimiento (o que continúa su trayectoria), las familias que ingresan, o reingresan al sistema escolar, y la Institución Educativa que los recibe.

Debemos tomar este período como un proceso en el que no se puede determinar con antelación un tiempo de duración. Es fundamental el respeto por los tiempos individuales, esto significa que la permanencia de la familia o acompañante se decide teniendo en cuenta las necesidades de cada niño, y el momento evolutivo por el que atraviesa. Esto también se tendrá en cuenta, **con los nuevos ingresantes**, a la hora de decidir cuánto tiempo permanecerá el niño en la Institución y cómo éste se irá graduando. Las decisiones sobre **la organización del tiempo y la reducción horaria, no puede ser producto de la improvisación ni de**

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Inicial

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Int 166 | Fax: 0280 4482345/46int 114

dginichubut@hotmail.com [educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut) [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar



tradiciones o rutinas, sino que deben tomarse realizando un análisis y fundamentación suficiente.

A diferencia de la situación que se genera en relación con los niños que ingresan por primera vez en la Institución, **aquellos que continúan su trayectoria** (ya sea que permanecen en la misma o inician en otra nueva), en general, **no precisan** del acompañamiento de sus padres, así como tampoco **de un acortamiento de la jornada escolar**. El reencuentro en marzo con su grupo de compañeros, es suficiente reaseguro para encarar en conjunto la iniciación de un nuevo año escolar, en un nuevo espacio áulico y con docentes que pueden, o no, ser conocidos.

Es importante que cada Institución pueda generar espacios que les posibiliten en forma conjunta, repensar, aportar, escuchar y compartir saberes; asumiendo como propósito la tarea de educar y cuidar a nuestras infancias.

Un aspecto necesario a tener en cuenta desde el período de inicio, es la puesta en marcha de un sistema de comunicación hacia docentes y familias que funcione de una manera clara y precisa. Debe prestarse especial atención a la legitimidad de los canales de comunicación y a la forma en que se transmiten los mensajes. Cuando ello no sucede, el riesgo es que un gran cúmulo de información quede librado a espacios informales, provocando distorsiones y malos entendidos. Un clima institucional que promueve confianza y afecto, junto al interés que despiertan las propuestas educativas, son los mejores soportes para transitar este período de manera satisfactoria.

Previo al inicio de las clases, cobra especial interés, el lugar que el docente de la sala le da a la entrevista con cada familia. De esta forma dedica un tiempo especial a cada una, creando vínculos que benefician el acercamiento a sus alumnos. El objetivo de estas acciones es iniciar o continuar un diálogo que permita conocer al niño y su familia, sus circunstancias de vida, características y expectativas de su grupo familiar; o los cambios que se hayan producido durante el período de vacaciones. No se trata de una encuesta a la familia sino del inicio de una comunicación que continuará a lo largo del tiempo escolar y que se irá enriqueciendo con otros encuentros sobre cuestiones particulares y del aprendizaje de los niños.

Se debe tener en cuenta que tanto la entrevista individual, como la primera reunión de padres que se realiza previo al inicio del ciclo lectivo, son momentos fundacionales en la relación que se irá desarrollando a lo largo del año por lo que se privilegiará el aspecto vincular.



El ingreso del niño a la Institución amplía y enriquece su mundo, le presenta nuevas interacciones sociales, le plantea desafíos: la aceptación de determinadas normas de organización y convivencia, y el desempeño de nuevos roles con el grupo escolar. Todo esto le va creando sentimientos ambivalentes, que se convertirán en recursos constructivos para los aprendizajes, a partir de un clima afectivo, de seguridad, confianza, autoestima y propuestas educativas válidas, propiciadas por todos los actores de la Institución.

Posterior a este período, se sugiere realizar la segunda reunión de padres, para dar a conocer mediante informe cualitativo, una primera evaluación de los aprendizajes logrados por los niños; apreciaciones, sugerencias y observaciones respecto del proceso escolar iniciado.

Estos primeros intercambios con las familias, se constituyen en el punto de partida de la relación entre Escuela-Familia. Éstas estarán orientadas al logro de la constitución de vínculos sólidos basados en el respeto, la confianza, la estima, y la comunicación cordial, para el logro futuro de una participación real de todas las familias.

Bibliografía consultada:

Ministerio de Educación. Diseño Curricular Educación Inicial Provincia del Chubut. 1993

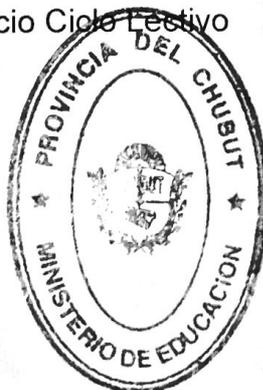
D.G.E.I. Circular Técnica N° 1/15 Entrevista Inicial

D.G.E.I. Circular Técnica N° 1/09

D.G.E.I. Circular Técnica N° 04/14: Modelos organizacionales en el Nivel Inicial

D.G.E.I. Nota múltiple N° 1/12

D.G.E.I. Circular Técnica N° 1/09 Inicio Ciclo Lectivo



Prof. Gabriela Favarotto
A.C. Dirección Gral. de Educ. Inicial
Ministerio de Educación

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Inicial