



Ministerio de Educación

Provincia del Chubut

**Dirección General de Nivel Inicial
Supervisión Técnica General de Nivel Inicial**

Rawson, 11 de Abril de 2014

A las Supervisiones Técnicas
Escolares de Nivel inicial
Regiones I, II, III, IV, V, VI
S...../.....D

Nos es grato llegar a Uds, en esta oportunidad, con una CIRCULAR, relacionada con el trabajo en REDES, que solicitamos sea compartido y analizado con los equipos de cada jurisdicción, a fin de poder avanzar en esta decisión de Política Educativa que es incorporarla paulatinamente como forma de trabajo.

Estamos convencidos que es una manera que nos lleva a avanzar en la concertación de políticas públicas y, en definitiva, a situar a la escuelas y sus prácticas, el hacer del maestro y sus implicaciones *culturales*, en el centro del debate público.

Por otro lado somos conscientes que este trabajo en algunos casos se viene realizando y este documento tiene como propósito afirmar el trabajo que se viene haciendo, e impulsar a otros a sumarse en la constitución de redes de maestros, institucionales y/o interinstitucionales.

Adjuntamos la Circular Conjunta N°01/14, y saludamos atentamente



CIRCULAR CONJUNTA N° 01/14

Trabajo en Redes

En el quehacer laboral y social actual, es cada vez más común escuchar acerca del trabajo en REDES: Se conforman las mismas en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, al interior de las instituciones, entre instituciones y ONG; para poder responder a diferentes demandas sociales.

Si nos remitimos al significado que en el diccionario define una RED, hay diferentes acepciones:

1. Tejido de malla hecho con hilos, cuerdas o alambres unidos y cruzados entre sí, destinado a diferentes usos, como la pesca, la caza o para cercar;
2. Conjunto organizado de calles, vías, cañerías o hilos conductores;
3. Conjunto de calles que convergen en un punto;

Y si nos referimos a la variedad de redes existentes, podemos encontrar entre otras:

- a) Red Informática: conjunto de equipos interconectados que comparten recursos, información y servicios.
- b) Red de telecomunicación: sistema de comunicación para envío de información.
- c) Red social: estructuras sociales compuestas por varios grupos de personas que tienen uno o más tipos de relaciones entre sí.

En todas las definiciones, afloran conceptos como: *sistema de malla, relaciones, conjunto organizado, interconexión, grupo de personas, recursos compartidos, convergencia*; todas enunciaciones que bien podemos relacionar con el aspecto educativo. Así nos acercamos más al concepto de RED en el ámbito de nuestra tarea.

Ahora bien ¿Qué características deberían reunir, y creemos que definen a una red educativa?

- Se constituye a partir de la problematización/interés de una situación pedagógica, común a varios involucrados, tal como en las redes sociales.
- Muchas veces tiene que ver específicamente con la problematización de una situación referente a lo curricular, la forma de enseñar y/o la forma de aprender; entonces, se comparten recursos, e información, tal como en las redes informáticas.

Los actores institucionales que forman parte de la red, están convencidos que no lo saben todo, que tienen algo aun por aprender y saberes que puede compartir. Un maestro que está educándose en conciencia de su hacer en la práctica educativa, poniendo a disposición de otros información, como en las redes de telecomunicaciones.

¿Qué permite el trabajo en una Red?

- Construir una pedagogía emergente a partir de su praxis, es decir, la pedagogía deja de ser prescriptiva para dejar paso a otra que vincula teoría y práctica, favorece la articulación de distintos saberes alrededor de un tema, una problemática, una idea,



Dirección General de Nivel Inicial
Supervisión Técnica General de Nivel Inicial

una pregunta; introduciendo formas diversas de abordar los conflictos, pensando la escuela como un ámbito de los proyectos de vida.

- Un trabajo en Red íntimamente relacionado con la investigación educativa: a) Vincula al ser docente con el ser investigador, remitiéndonos a los procesos de investigación-acción; b) Convierte a la práctica educativa en un proyecto de investigación, en búsqueda constante de la calidad de la educación que reciben los alumnos de las escuelas.
- Permite un proceso de desciframiento de situaciones, desde otras claves, emergiendo con ello otras maneras de pensarnos como docentes, otras posibilidades, otros rumbos: ¿En qué consisten nuestras prácticas pedagógicas? ¿En qué condiciones se realizan? ¿De qué maneras hacemos escuela? ¿Cuáles son nuestras maneras de ser maestros? ¿Qué saberes circulan en nuestras escuelas? ¿Cómo nos estamos formando? ¿Estamos haciendo investigación pedagógica? ¿Cómo se relacionan las investigaciones con nuestras prácticas? ¿Cómo estamos conformando comunidades de saber?
- La idea central del trabajo a partir de una red, es transformar a la escuela desde la práctica educativa.
- Es una metodología para la acción que permite mantener, ampliar o crear alternativas que surgen de los miembros de cada Institución, proyecta ser vivida como una construcción solidaria y en la que cada sujeto se sienta parte de esa red educativa y social.
- Permite generar una participación democrática, a través de la labor conjunta y colaborativa entre directivos, docentes y futuros docentes, entre instituciones vecinas geográficamente, o lejanas pero comunicadas a través de tecnología electrónica, entre organismos nacionales y provinciales, etc.
- Configura un escenario de encuentro, es un tejido de información, comunicación y trabajo cooperativo, que promueve la participación y apoyo no sólo para la difusión de las experiencias sino para fomentarlas, extenderlas y favorecer su transferencia a otras instituciones educativas.
- Se ponen en juego la tensión entre posiciones múltiples y variadas, donde coexisten lo nuevo y lo viejo en un mismo maestro, en una misma institución escolar, nos muestra una escuela viva, atravesada por distintas orientaciones movida por sus actores, los cuales a su vez tienen distintas maneras de entender y realizar sus prácticas, de entender y realizar los cambios.

¿Quiénes pueden formar parte de la red?

Todos los maestros interesados en transformar su práctica educativa, es decir, no importa el nivel, la modalidad o el tipo de escuela. Transformar significa incorporar el estatus de enseñante por la de maestro-investigador.

¿Cómo empezar?

A partir de un muy buen diagnóstico de la realidad, de la priorización del aspecto que se quiere investigar, reunir la diversidad de experiencias, y visiones sobre la problemática.

Cuando se piensa el trabajo en red, no se piensa en la sumatoria de personas o instituciones, sino que hace referencia a una organización compleja, es un sistema de interacción. No se buscan certezas, sino nuevas formas de interactuar, de buscar estrategias en un contexto determinado, reflexionando permanentemente con otros, problematizando permanentemente lo ya dicho o instalado, cuestionando lo aparentemente incuestionable, discutiendo lo preestablecido, planificando para lo imprevisible, para llegar paulatinamente a acuerdos reales de trabajo y consenso, contruidos colectivamente.

En esta metodología se debe dejar de lado el sistema piramidal, el funcionamiento depende de la responsabilidad de cada uno de los que la integran, es fundamental el concepto de cogestión, que introduce la necesidad de hacer con otros, de compartir derechos y responsabilidades. La red apela a la idea de reciprocidad, debe permitir la generación y el sostenimiento de las distintas alianzas entre los diversos actores, lo que demanda centralmente un vínculo de confianza y de reciprocidad.



Dirección General de Nivel Inicial Supervisión Técnica General de Nivel Inicial

Actuar en red permite abrirse a nuevas perspectivas, aportar, compartir y sumar iniciativas; aprender de otras experiencias e ideas y contrastar nuestra propia práctica con la de los demás. En particular, hay que valorar que las redes de maestros se conviertan en espacios de construcción colectiva de conocimientos, que les permitan asumir un mayor y mejor protagonismo en el desarrollo educativo de su comunidad. Pero al mismo tiempo hay que propender a que la participación sea institucional, de manera de valorar la capacidad de pensar el trabajo de manera cooperativa.

Las Redes destituyen las maneras en las cuales han sido pensados los maestros en las prácticas de las capacitaciones o instancias de formación profesional, replantean el papel de las instituciones formadoras y capacitadoras y crean otro tipo de vínculos entre las instituciones formadoras y las escuelas, que están abriendo otros ámbitos de formación como espacios privilegiados del saber, de la cultura, del pensamiento, de la vida. Se visualizan a través de ellas, la conformación de colectivos escolares y redes pedagógicas, como expresiones de búsquedas nuevas en los campos de la formación de maestros, la investigación educativa, el pensamiento y la acción en la escuela.

Las redes, en el ámbito educativo, son más bien una búsqueda de formas de relación no instaladas en las certezas, ni estandarizadas sino que intentan como una única alternativa de relación y circulación de la información y el saber.

Las redes constituyen un intento por construir lo colectivo sin desconocer lo individual, potenciando simultáneamente los procesos de subjetivación, que se ven enriquecidos por la imagen del otro.

En las redes, son las decisiones de los maestros y no las definiciones institucionales, las que definen su rumbo y se transforman en una oportunidad de formación, de intercambio y enriquecimiento mutuo, de poner en juego toda la imaginación y el pensamiento en una construcción colectiva que se inventa en cada momento.

Se ponen en juego acciones como: proponer, ensayar, poner en juego la imaginación, equivocarnos, devolvernos, encontrar puntos de convergencia.

Estas formas de hacer escuela son situacionales: están estrechamente conectadas con un momento histórico y unos lugares específicos, no existen por fuera de su conexión con los territorios los tiempos; inspiran la creación de unas determinadas formas de hacer pedagogía.

Las redes pueden ser conformadas en distintos niveles: redes internas o externas.

- **RED INTERNA.** El escenario donde se constituye es la propia escuela y se conforma con los actores involucrados: Equipo Directivos, Administrativos, Docentes, auxiliares de la educación, alumnos, familias. Puede focalizarse en: el Proyecto Institucional, la Capacitación docente, la Investigación, la Enseñanza y el aprendizaje, la convivencia, la articulación o en cualquier temática que se considere necesaria abordar desde esta metodología.
- **RED EXTERNA.** Tiene que ver con el establecimiento de vínculos organizados y sistematizados con diferentes actores y organizaciones instituciones de la comunidad. La misma será importante que forme parte del Proyecto Institucional

Durante los últimos años muchas instituciones han trabajado con la modalidad de REDES, hoy los invitamos a revisar, repensar, reorganizar, ampliar esas redes en pos de una mejora en la calidad y equidad educativa, pensando en entramados que generen respuestas más integrales a las necesidades sociales y educativas de los alumnos que habitan las Escuelas de Nivel Inicial de la provincia, no se trata de empezar de cero sino de partir de lo que ya se ha venido trabajando, por lo que se requiere de la realización de un diagnóstico de situación al interior de las instituciones.

Invitamos a la totalidad de las instituciones a comenzar a transformarse en verdaderas redes de trabajo, para producir esa movilización de lo estandarizado tan demandada siempre en beneficio de mayor calidad educativa, y en el marco de la legislación vigente y en pos de lograr Trayectorias Educativas de calidad se hace necesario repensar el trabajo en redes al interior de las Escuelas de Nivel Inicial.



Ministerio de Educación

Provincia del Chubut

**Dirección General de Nivel Inicial
Supervisión Técnica General de Nivel Inicial**

BIBLIOGRAFÍA

- Dabas Elina “Redes sociales, familia y escuela” Paidós. 1998
- “Entre Directores de Escuelas Primarias. El trabajo del Director en relaciones con la comunidad” Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. 2010.
- Novedades educativas. Año 12 N° 116 Entrevista a Elina Dabas
- La formación de Redes de maestros. Una alternativa para la transformación de la escuela - Rubén Madrigal Segura.
- LA EXPEDICIÓN PEDAGÓGICA Y LAS REDES DE MAESTROS- OTROS MODOS DE FORMACIÓN -María del Pilar Unda Bernal, Alberto Martínez Boom, Marta Judith Medina Bejarano.
- UNA DÉCADA DE EXPEDICIÓN PEDAGÓGICA EN COLOMBIA- María del Pilar Unda Bernal, Aroldo Eliécer Guardiola Ibarra.