

*Documento
de desarrollo curricular*



Inicial

Ambiente Natural, Social y Tecnológico



Ministerio de Educación

Provincia del Chubut

Dirección General de Nivel Inicial
Diseño Curricular de Educación Inicial

Experiencia Ambiente natural, social y tecnológico

Prof. Marta Novella, Mónica Pasquini,
Carlos Marpegán, Claudia Romero

Diseño de propuestas a partir de recortes de la realidad. Algunos ejemplos

Recortes seleccionados: Recolectando hongos/Pescando pulpos

Fundamentación:

En algunas localidades de la provincia del Chubut se desarrollan actividades de recolección en estrecha relación con las características naturales del ambiente: en la costa atlántica, la pesca artesanal del pulpito patagónico y el pulpo colorado; en los bosques de la cordillera, la recolección de hongos de pino y de ciprés. Estas actividades son generalmente estacionales y se han realizado desde hace años de modo espontáneo para complementar la dieta y/o como un trabajo que permite integrar los productos obtenidos a un circuito comercial y contribuir con un ingreso más a la economía familiar. Estos productos son propios de la gastronomía de esas zonas. También se relacionan con el turismo ya sea a través de la venta, o de la práctica misma de las actividades de recolección en propuestas de turismo activo.

Formando parte del ambiente natural, pul-

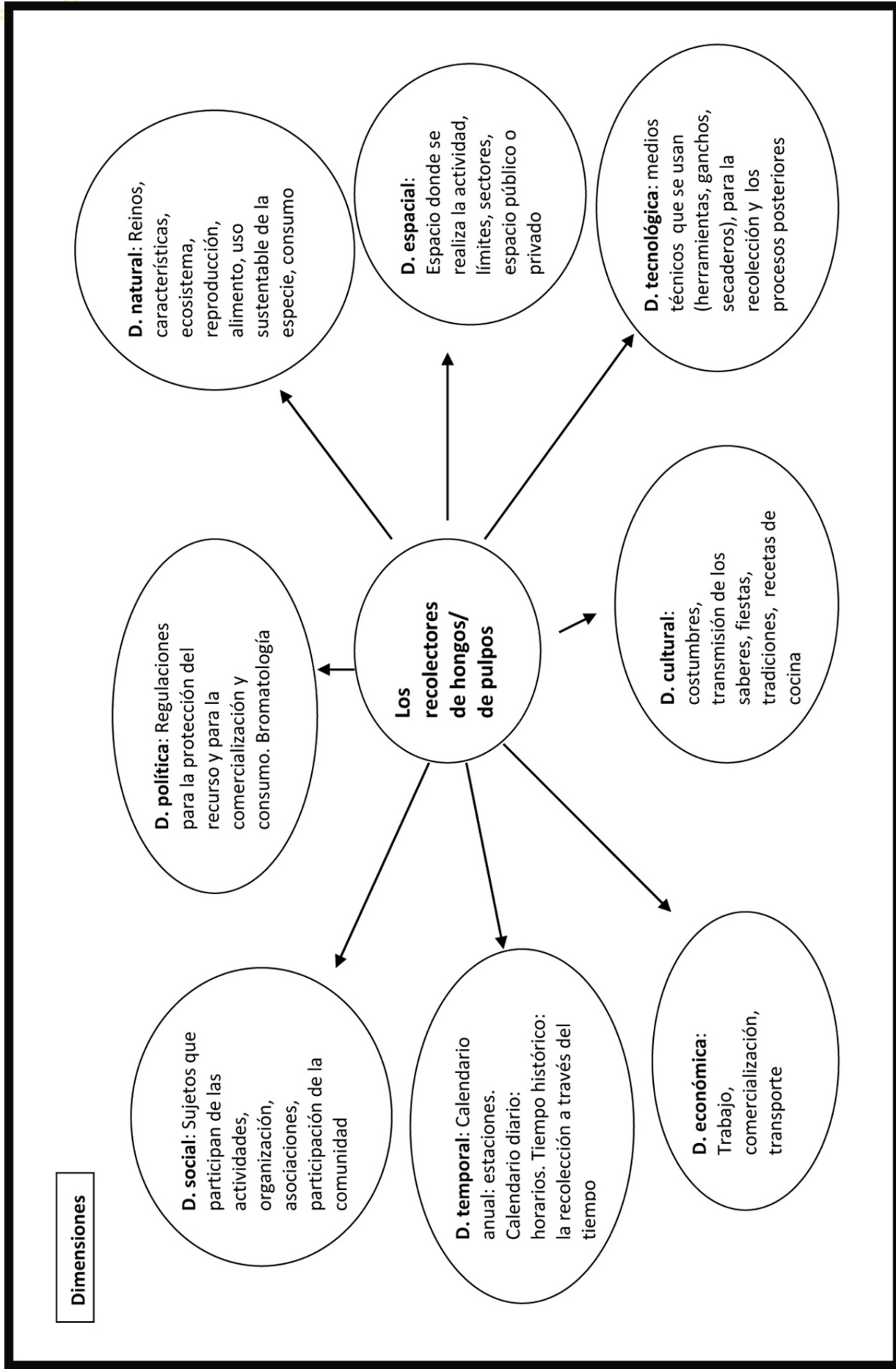
pos y hongos, presentan interesantes interrogantes para los niños: los primeros, ya desde su aspecto y su movilidad se constituyen en un particular ejemplo de invertebrados; los segundos, para tratar de descubrir qué es lo que los diferencia de las plantas. Se requiere el uso de herramientas y técnicas específicas y de una observación cuidadosa del ambiente para poder pescar los pulpos de modo artesanal. Se requieren técnicas y dispositivos adecuados para pelar, secar y guardar los hongos. Estos recortes permiten entonces integrar contenidos de distintos ejes de este campo, vinculando saberes propios de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y la Tecnología.

Las propuestas aquí presentadas se pueden adaptar a otras regiones de la provincia seleccionando otros productos recolectados que respondan a la realidad local.

Dimensiones¹ del recorte: (ver gráfico pág. 4)

Analizar las distintas dimensiones del recorte seleccionado, permite desplegarlo en toda su complejidad y poder seleccionar entonces qué aspectos son los que se van a abordar en la propuesta. De ninguna manera implica que se trabajarán todas.

¹ Se realiza aquí una adaptación del esquema del análisis de las dimensiones de un recorte presentado por Goris, R. en Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial (2006).



Itinerario didáctico:

Desplegadas las dimensiones, advertimos que este recorte habilita a seleccionar diversos itinerarios didácticos según cuáles sean los intereses y características del grupo, la edad de los niños, los contenidos que el docente se propone enseñar, las posibilidades que le brinda el entorno y los materiales que tiene a disposición.

Un itinerario podría centrarse sólo en una de las actividades de recolección propuestas y analizarla con los aportes de las tres disciplinas que confluyen en este campo: las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y la Tecnología. De esa manera, si sólo tomamos la más cercana a los niños según la ubicación de la escuela, seguramente ampliaremos sus saberes sobre algunos aspectos de la misma, pero no los acercaremos a una realidad para ellos desconocida. Otro recorrido habilitaría la comparación entre ambas actividades de recolección incorporando información sobre la más lejana, a través de materiales audiovisuales por ejemplo, ampliando el marco de la experiencia de los niños y permitiéndoles desplegar por comparación nuevos aprendizajes.

Así uno de los recorridos posibles podría orientarse por las características de los hongos y los pulpos como seres vivos, su habitat, su aparición estacional, sus modos de reproducción y la importancia de conocer esas características para recolectarlos y hacer un uso sustentable del recurso. También podría consultarse a las personas mayores sobre la disponibilidad del recurso en el pasado y en la actualidad.

Otro recorrido podría partir de la actividad misma de recolección como trabajo, su organización temporal (época del año/momentos del día), quiénes participan, qué técnicas y herramientas utilizan y qué hacen con el producto obtenido; el procesamiento, o sea los procesos productivos posteriores a la recolección: secado, elaboración de conservas, envasado y comercialización, iniciando a los niños en la descripción de estos procesos.

2 Se debe entender que este es un listado orientativo y que de ningún modo se sugiere que todos estos contenidos deban trabajarse. Simplemente se quiere ilustrar la riqueza de un recorte y la importancia de que los docentes seleccionen un determinado itinerario a partir de él.

Otro posible recorrido incluiría como central los cuidados a tener en el consumo de ciertos alimentos, venenosos/ no venenosos, preparación y recetas tradicionales, prácticas de conservación, etc. e incluiría la entrevista a algún especialista que pueda informar sobre estos aspectos, la visita a un establecimiento gastronómico y a las familias que aportarían las recetas.

Si se trata de una sala multiedad se podrán prever actividades y alcances diferentes en el desarrollo de los contenidos para los niños de diferentes edades.

Si se lo enfoca como un proyecto institucional en un jardín de varias salas podrán planificarse recorridos diferentes para cada sala y algunas actividades comunes, al inicio y especialmente al cierre, que permitan compartir lo que cada grupo ha realizado.

Contenidos de este campo que se pueden enseñar a partir de este recorte:

Algunos de los contenidos de los distintos ejes de este campo que se pueden trabajar para la comprensión de este recorte son los siguientes²:

Reconocimiento de las características externas de hongos y/o de pulpos.

Identificación de los usos de hongos y/o pulpos como alimento.

Identificación de características de hongos y pulpos mediante el uso de la lupa.

Reconocimiento de las características de los ambientes en los que se realiza la actividad de recolección de hongos y/o de pulpos.

Reconocimiento del hábitat y condiciones para la existencia de pulpos y/o hongos.

Identificación de los usos que las personas hacen de los elementos recolectados (alimento, venta).

Valoración de los ambientes y los recursos y adopción de medidas para su cuidado y preservación.

Identificación de los sujetos que realizan estas tareas y sus motivaciones.

Identificación de los hábitos y costumbres de la comunidad con respecto a estas prácticas.

Comparación entre estas prácticas y otras prácticas de recolección de la propia comunidad o de otras lejanas en tiempo y espacio.

Valoración de estas actividades como una práctica cultural de la comunidad.

Reconocimiento de recetas de cocina variadas que utilicen los productos recolectados.

Comparación entre distintas recetas y modos de preparación y consumo.

Identificación de distintos componentes del paisaje del bosque y de la costa marítima.

Identificación de los cambios en el paisaje indicativos de la presencia de hongos.

Identificación de los cambios en el paisaje como efecto de las mareas y su relación con la presencia de pulpos.

Relación entre la presencia de estas especies y otros fenómenos naturales (ej: las estaciones).

Relación entre los horarios o épocas de recolección con otros hechos significativos de la vida personal y/o comunitaria.

Realización de entrevistas a pescadores artesanales y recolectores de hongos.

Identificación de cambios y continuidades en las actividades de recolección que la comunidad realizó y realiza.

Identificación de los usos que las personas realizan de los elementos recolectados.

Elaboración de secuencias sencillas del proceso de recolección y de comercialización del producto.

Identificación de las herramientas y técnicas utilizadas para estas actividades.

Identificación del uso de diversas tecnologías para las actividades de recolección, pesca artesanal y procesamiento.

Identificación de quiénes son las personas que realizan la actividad y qué tareas realizan para concretarla.

Recorte seleccionado: Conociendo Nuestro Parque Nacional/Área protegida/Reserva Natural/

Criterios de Selección:

Se focaliza la mirada, en un espacio muy atractivo, cercano y conocido por los alumnos, coherente con los propósitos que se plantean desde la perspectiva de indagación del ambiente. Este recorte habilita para la formación de niños cada vez más curiosos, observadores, que se pregunten por la realidad, que exploren, busquen información, logren descubrir relaciones.

Se pretende tener en cuenta en esta propuesta:

los intereses del grupo por la observación de la naturaleza,

las características del grupo, su nivel de desarrollo cognitivo,

que las actividades sean secuenciadas, coherentes y acordes a los objetivos que se determinen,

que los contenidos seleccionados sean acordes al itinerario establecido, sin olvidar que en este caso particular estarán muy involucradas, especialmente, las habilidades procedimentales y actitudinales.

Itinerarios posibles:

Este recorte, permite a los docentes seleccionar variedad de itinerarios didácticos según la intencionalidad pedagógica, las estaciones del año, la edad de los niños, sus intereses, características del grupo en particular, posibilidades de acompañantes externos, etc.

Uno de los itinerarios posibles podría orientarse hacia el conocimiento de las diferentes especies vegetales que se encuentran en el Parque/Área protegida/Reserva, sus características, follajes, colores, cómo se las protege de los incendios, etc.

Otro recorrido podría orientarse hacia el funcionamiento de un Parque /Área protegida/ Reserva, el porqué se crean los Parques Nacionales/Reservas/Áreas protegidas, además de quiénes son las personas que allí trabajan (en cada ambiente en particular dado que no es lo mismo trabajar en el ambiente del bosque, que en el de la zona de costa marítima, en el valle o la meseta), cuáles son las actividades según las épocas del año, alta temporada y baja temporada, recorridos dentro del área, medidas de prevención para el cuidado del ambiente, etc.

Otro recorrido podría abocarse a las características de los diferentes cursos de agua (ríos, arroyos, lagos, mar) tipo de vida que se desarrolla, tanto animales como plantas. Temperatura del agua, profundidad, cuidados a tener en cuenta en la época de verano, en épocas de reproducción de las especies, etc.

Otro recorrido posible podría ser el estudio del Centro de Interpretación o de visitantes del área, cómo se organizó, quienes lo visitan;

la presencia de pobladores en épocas antiguas, visitando aleros con pinturas rupestres, algunas viejas viviendas u otros edificios.

Otro itinerario posible sería a partir de la visita a algún atractivo en particular (Alerzal milenario, Reserva de Punta Tombo, ANP Piedra Parada, Punta del Marqués) observar en el recorrido las diferencias de relieve y suelo, flora y fauna, las medidas de protección, los cursos de agua, los sonidos de la naturaleza, etc. y diseñar actividades a partir de las particularidades de ese espacio y de los aprendizajes que promueva.

Contenidos:

Hacen referencia a la pregunta ¿qué enseñamos? para determinado itinerario, sin perder de vista el nivel de dificultad, el nivel de comprensión de los alumnos, sus conocimientos previos, sus intereses.

La selección de contenidos está orientada de modo de ofrecer a los alumnos la posibilidad de conocer aspectos de ese contexto que no conocían o conocían parcialmente, en otros casos conocer algo desconocido y en algunos mirar con otros ojos aquello que resulta familiar.

Se trata de establecer prioridades, determinar dónde focalizamos la mirada y qué aspectos NO serán abordados. Es necesario seleccionar determinados contenidos para profundizar la mirada de los alumnos, y no correr el riesgo de trabajar sobre lo obvio, que no haya nada nuevo, que no aporte nuevos conocimientos.

No siempre en la elección de un recorte, es necesario trabajar los contenidos de las tres áreas que integran el campo, depende del itinerario que se seleccione.

En general, para este recorte, podemos establecer el trabajo con algunos de los contenidos que se mencionan a continuación:

- Observación y características de plantas y animales de diferentes ambientes.
- Comparación y establecimiento de diferencias y similitudes.
- Identificación de evidencias de la actividad humana en el paisaje.
- Valoración del mejoramiento, conservación, cuidado y medidas de prevención de los

ambientes protegidos.

- Identificación de interacciones entre los seres vivos y con el medio físico.
- Identificación del comportamiento de las plantas y animales en respuesta al ambiente físico, variaciones climáticas, estaciones del año, carencia y/o abundancia de agua.
- Identificación de trabajos que desarrollan las personas en estos ambientes.
- Identificación de las funciones de un área protegida.
- Identificación de diferentes recorridos y visitas organizadas.
- Valoración de las medidas de seguridad en las visitas a áreas protegidas.
- Valoración de los seres vivos del entorno.
- Utilización de técnicas de observación y registro de la información.
- Respeto por la vida y desarrollo de actitudes y comportamientos tendientes a los cuidados de los espacios naturales.

Recortes relacionados con el conocimiento y cuidado del cuerpo

Posibles recortes:

El Hospital. La sala de primeros auxilios del barrio – El servicio de pediatría del Hospital (relacionado con el cuerpo, cuidado, cambios físicos, alimentación)

El consultorio del dentista

La Farmacia de Don José (como un complemento a lo abordado en el Hospital para trabajar sobre vacunas, salud y enfermedades, etc.).

Criterios de selección:

Es importante que al momento de seleccionar el recorte se tenga en cuenta que éste favorezca la indagación del ambiente promoviendo el conocimiento y la organización de la realidad.

Las visitas al consultorio médico o a la sala de primeros auxilios, son lugares comunes a los niños del jardín ya que periódicamente se realizan controles. A partir de esta realidad inmediata se puede trabajar partiendo de los saberes

previos de los niños; buscando el docente las estrategias pedagógicas que permitan generar nuevas experiencias que complementen y complejicen los conocimientos previos. Buscando de esta manera aprendizajes significativos en los niños.

Itinerarios posibles:

Atendiendo a la multiplicidad de temáticas que posibilitan los recortes, será el docente quien, teniendo en cuenta la intencionalidad pedagógica, definirá y delimitará el recorte a trabajar priorizando que en él:

Se tenga en cuenta las posibilidades que brinda el entorno inmediato.

Se pueda ampliar, conocer y enriquecer la mirada sobre lo próximo (profundizar la mirada sobre lo cotidiano).

Se conserve su complejidad.

Sirva para descentrar el aula.

Nos permita la observación directa y el registro.

Contenidos:

Basándonos en el Diseño Curricular de Educación Inicial provincial se abordan, en los recortes mencionados algunos de los contenidos que se incluyen a continuación:

El reconocimiento de las partes internas del cuerpo, los órganos y sus funciones, como los pulmones y la respiración, el estómago y la digestión, los huesos y el sostén, los músculos y el movimiento, los diferentes órganos de los sentidos.

La construcción de hábitos de higiene y cuidados de las distintas partes del cuerpo, externas e internas, por ejemplo cepillado de los dientes, lavado de manos y medidas de higiene en general.

La apropiación de hábitos de cuidado del cuerpo en relación a medidas de promoción y prevención de la salud a través de visitas a pediatras, odontólogos, nutricionistas, la aplicación de vacunas.

Esto no implica que se trabajen todos y cada uno de ellos sino que, el docente deberá hacer

una selección teniendo en cuenta las características del grupo, la edad y los recorridos previos que hayan realizado.

Ampliando, se puede observar que parte de los recortes seleccionados tienen un anclaje físico: el hospital, la farmacia, el consultorio, ya sea médico, odontológico o de una nutricionista. Se pretende en la selección, plantear contenidos que permitan a los alumnos complejizar su mirada y ampliar los conocimientos previos. Por ejemplo en la farmacia, además de conocer el trabajo del farmacéutico, y qué cosas se expenden en ella, se pueden trabajar las normas para las ventas de medicamentos, la necesidad de la receta médica, fechas de vencimiento, cadena de frío, etc.

En los recortes que permiten trabajar contenidos concernientes al cuerpo y su cuidado es de vital importancia además de acercar a los niños a las nociones de las partes del cuerpo, tanto internas como externas y sus características, involucrarlos en las medidas de cuidados, prevención de enfermedades, los diferentes tipos de noxas físicas como las radiaciones ultravioletas, químicas, como los alimentos vencidos, y biológicas, como ciertos parásitos u otros microorganismos.

Estos recorridos suponen considerar cuáles son los cuidados que los alumnos del jardín pueden aprender y llevar a la práctica por sí solos y cuáles son responsabilidad del adulto.

Ejemplificando estas temáticas podemos hablar de la visita de la nutricionista a la sala. Sería oportuno plantear dentro de ese itinerario, un momento de intercambio con las familias, a fin de compartir opiniones respecto al menú familiar, organización de las comidas, elección de los alimentos, qué nutrientes aportan los diferentes alimentos, etc. ya que la decisión de qué se come en las familias compete a los adultos y no a los niños.

Así como los niños son muchas veces, los que propician cambios de hábitos en sus hogares, a partir de las nociones que construyen en la sala, en otros casos es muy importante la presencia de los padres, especialmente en estas edades, que es cuando se construyen y fortalecen, a partir de la práctica, hábitos saludables respecto a los alimentos, ingestas, cuidados.