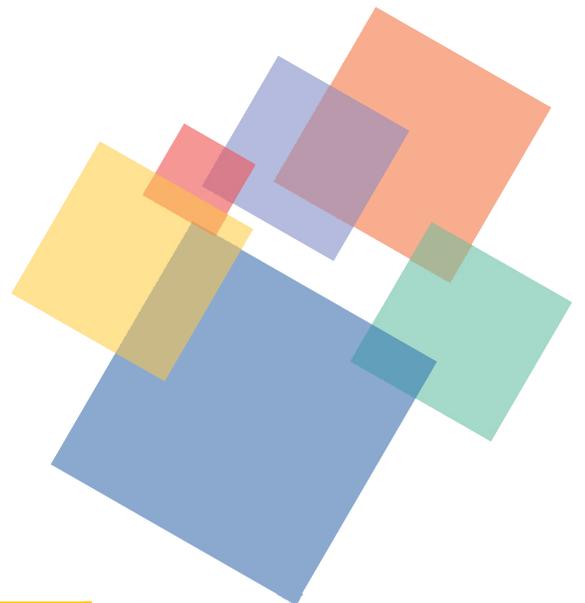


DOCUMENTO DE APOYO PARA ESCUELAS



NIVEL INICIAL



Dirección General
de Educación Inicial



Gobierno del Chubut
Ministerio de Educación



Estimados colegas, esperamos que se encuentren transitando este aislamiento social obligatorio convencidos de que el mismo es por el bien, la tranquilidad y el cuidado de la salud de todos y cada uno de nosotros.

Como es de saber público, el Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut ha puesto a disposición de todos nosotros una plataforma virtual para poder continuar en comunicación, tanto con nuestros alumnos como con sus familias.

Siendo conocedoras de la realidad de la provincia, entendemos que no para todos es una opción válida, ya que no todas las regiones cuentan con las mismas posibilidades de conectividad.

Tenemos conocimiento de varias propuestas institucionales que intentan sobrellevar esta realidad implementando otros formatos en función de sus contextos. Sabemos también que hay muchas otras sobre las cuales tal vez no tenemos información.

Los invitamos a compartir estas iniciativas con nosotras, ya que la socialización de estas diferentes opciones puede ser una gran ayuda para otras instituciones, y factibles también de ser replicadas.

Desde la Dirección General de Educación Inicial queremos nuevamente poner a disposición de las Instituciones Educativas el material elaborado para la Serie Jugar y Aprender en familia, que compila actividades con el abordaje de los distintos campos de experiencia, ofreciendo además orientaciones para que desde los hogares se pueda colaborar en la construcción de nuevos saberes.

Actualmente contamos con 37 propuestas que pueden ser replicadas en cada una de las aulas de sus escuelas (y/o enviadas por redes, mensajerías, etc).

Hoy nos encontramos elaborando nuevo material para poder incrementar ese número, el cual procuramos sea siempre de calidad, contextualizado y en línea con nuestro DCEI. Sumamos, además, una serie de audiovisuales que cuentan con la colaboración de docentes y alumnos de Chubut, artistas locales y algunos profesores de otras provincias, que gentilmente se han sumado a nuestra convocatoria, aportando material en formato audiovisual; y que también se encuentra disponible en el aula de la Dirección General de Educación Inicial, a la que todas las instituciones activas en classroom tienen acceso.

Todo este material se encuentra colgado además en www.chubuteduca.chubut.edu.ar

Aclaremos, también, que toda esta producción está disponible para ser socializada por la vía que uds. consideren (es apto para adjuntar a mensajería, redes, etc.), de hecho, sabemos que muchas escuelas lo están haciendo de este modo.

Los invitamos a volver a visitarlo a quienes ya lo han visto, y a conocerlo, a quienes aún no han podido tener acceso al mismo.

Teniendo en cuenta que existe la posibilidad de que el tiempo de aislamiento se prolongue, y que lo que se busca es poner en valor este momento tan particular de la enseñanza; sería oportuno pensar en utilizar, estas actividades mencionadas, como un aporte en la planificación de una secuencia didáctica, proyecto, o U.D contextualizada; tratando de evitar la fragmentación de actividades o una sucesión de recursos aislados.

Esperamos, y deseamos, recibir sugerencias para enriquecer las propuestas y están todos invitados a enviarnos las propias, para incrementar los recursos disponibles en favor de las trayectorias escolares de todos nuestros niños.

“Al sistema educativo lo modifica quien lo siente y lo hace, no sólo quien lo piensa.” Patricia Ferreyra Sosa





Esperamos sinceramente que podamos transitar de la mejor manera esta situación que nos toca vivir, y que nos permita fortalecernos afectiva y emocionalmente, afianzando el sentimiento de solidaridad que nos caracteriza, pensando en trabajar con y para otros.

Desde la Dirección General queremos acompañar a todas las Instituciones educativas, pensando junto a uds las mejores y posibles estrategias para llegar a cada hogar de nuestra provincia. Sabemos que los menos favorecidos no cuentan con una notebook ni con conexión wifi, y que su acceso a las actividades escolares, en el mejor de los casos, es a través de un teléfono celular. La tarea es desafiante y ardua, pero eso no nos paraliza.

Tenemos la firme convicción que es nuestro compromiso y responsabilidad encontrar alternativas diversas, que puedan dar respuesta a estas múltiples realidades, y que garanticen la continuidad de las trayectorias escolares.

Por tal razón esta Dirección General ha gestionando la impresión de un número de cuadernillos de la Serie Jugar y Aprender en Familia, que serán destinados a alumnos que viven en zonas rurales y/o para aquellos que no tienen acceso a conectividad.

Como así también estamos elaborando recursos con contenido específico para programas de radio locales. Seguramente las propuestas que surjan se irán acomodando; adaptándose y aprendiendo de aciertos y errores, ajustándose en el espacio y el tiempo, adecuándose a los diferentes contextos sociales.

Queremos en esta oportunidad ofrecerles algunas sugerencias para poder abordar la tarea de enseñar en este difícil contexto.

Estamos convencidas que hoy más que nunca debemos incorporar, a esta tarea carente de presencialidad, el hábito de trabajar bajo la idea de “enseñar y cuidarnos”.

Pensamos en la importancia de acercarnos a nuestros alumnos y sus familias con pequeños/grandes gestos de cuidado y compromiso, que seguramente emergen naturalmente en estos momentos, como lo es por ejemplo preguntar: ¿cómo estás?, ¿cómo te sentís?, ¿cómo puedo ayudarte?, porque ésta también es una forma de enseñar.

Para terminar, procuramos revalorizar la “escuela y familia trabajando juntos”, hoy más que nunca.

“... en las situaciones más difíciles solemos encontrar recursos que ni sospechábamos que teníamos, y también es frecuente que en los momentos de horror surja lo maravilloso, como esas flores que crecen en las piedras”. (Dra. Carmen Rodríguez- UNICEF)

Para familias y docentes con acceso a conectividad

Trabajo en aulas virtuales: Classroom

El aula virtual es un ambiente de enseñanza y aprendizaje en línea, que no tiene límites físicos ni temporales. Ofrece la posibilidad de acceder al contenido elaborado por el docente, a las clases y documentos compartidos de manera permanente (es decir que está abierto a cualquier hora del día y durante todo el ciclo lectivo).

De esta manera, las clases elaboradas por el docente pueden ser consultadas, por todos los participante de su aula, en cualquier momento.

Un aula virtual permite también la realización de clases sincrónicas pautadas entre el docente y el grupo de alumnos y su familia.

Dentro de estas aulas, cada docente va a crear y compartir sus **clases virtuales**. No existe posibilidad de pensar esta tarea sin la presencia del docente.





“La clase virtual intenta reproducir, en los ambientes virtuales, aquello que el docente hace en la clase presencial. Explicar, ampliar, ejemplificar, ayudar a desentrañar los conceptos complejos. Ayudar a que los estudiantes aprendan. Si la enseñanza tratara sólo de transmitir información disciplinar, no harían falta los docentes: alcanzaría con buenos libros. Pero también, el rol docente consiste en transmitir información disciplinar.”

Gabriela y Juan Carlos Asinstein

Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje- Unid.3

Entonces, ¿qué es y qué no es una clase virtual?

SI es una clase virtual	NO es una clase virtual
Una propuesta pedagógica creada por el docente para su grupo de alumnos.	Un repositorio de documentos.
Una propuesta que permite promover aprendizajes significativos; los cuales están centrados en ese alumno y en su participación activa. Las actividades tienen un hilo conductor.	Propuestas descontextualizadas.
Una clase pensada especialmente por el docente, con intencionalidad pedagógica.	Fotos de textos subidas al aula.
Cuando el contenido pensado para la enseñanza contiene explicaciones claras para la comprensión de aquello que se pretende enseñar.	Fotocopias con tareas a realizar.
Si cuenta con algún momento de encuentro sincrónico entre el docente y el grupo de alumnos.	Enlaces de sitios web para consultar.
Cuando toda la comunicación en sus diferentes formatos (texto, audio, video) está dirigida a los alumnos, pensada específicamente para ese grupo destinatario y con un vocabulario acorde.	Materiales de estudio generados por expertos.
Aquella que tiene retroalimentación con el grupo y devolución de las actividades solicitadas y realizadas.	Un espacio sin un docente.

En el caso particular del Nivel Inicial, no debemos perder de vista la participación de la familia en las propuestas, por lo que cada clase pensada y elaborada debe contener orientaciones para los adultos al momento de llevar adelante las propuestas.

Es importante que antes de compartir las mismas nos preguntemos **¿qué quiero que hagan los niños/as cuando están en casa?, ¿para qué?, ¿qué estoy enseñando?, ¿qué espero que mis alumnos aprendan con esta propuesta?, ¿cómo hacemos para lograrlo?, ¿cómo voy a asesorar a las familias para que puedan ayudar a los niños en las propuestas?**

Si no podemos determinar un acto de enseñanza en esa clase, entonces será necesario repensar la misma y volver a preguntarnos **¿qué hace un buen docente cuando da clase?**





Para familias y docentes sin acceso a conectividad

Podrán utilizar el recurso de Whatsapp para el envío de actividades, y en caso de no contar con el mismo se puede hacer a través de un mensaje de texto. Otra propuesta para acercarse a los alumnos y a sus familias podría ser grabar audios, con saludos, canciones, narración de cuentos y poesías, juegos de adivinanzas, entre otros, los cuales pueden enviarse a las radios locales para su reproducción.

IMPORTANTE: no debemos llenar de actividades a los niños y a sus familias. Podemos pensar en propuestas que no demanden más de una hora u hora y media.

“No sobrecargar a niños y niñas con actividades escolares y tampoco sobreexigirse los adultos con el acompañamiento de esas tareas. El cuidado y la tranquilidad emocional en estos momentos son más importantes que el rendimiento académico. Por eso, es muy importante encontrar el equilibrio con ratos de plataformas educativas, pero evitando presiones, sobreexigencias y enojos”
(Dra. Carmen Rodríguez- UNICEF)

Sugerencias para iniciar la familiarización con la metodología de trabajo

Teniendo en cuenta que para muchas instituciones la suspensión de actividades llegó durante el período de inicio, o finalizando el mismo, sugerimos iniciar el intercambio en el aula con las actividades que habían planificado para este tiempo. Podemos pensar en iniciar con un espacio común para todos, y en la elaboración de una propuesta por docente para estos primeros días. Es un modo, además, de comenzar con la adaptación a este nuevo ámbito de trabajo. Es importante reiterar y tener en cuenta que las propuestas no deben ser actividades aisladas y sin conexión.

Al ser para muchos un nuevo modo de comunicarse, creemos que es una buena estrategia contar, previo a la publicación de la actividad, con la mirada de al menos dos colegas más, con sus aportes y retroalimentación. Si podemos incorporar este ejercicio podremos lograr propuestas muy potentes. Ejercitar la colaboración es una necesidad en este momento.

Para continuar, podemos pensar en un proyecto institucional que permita abordar el cuidado de la salud, la prevención de enfermedades y la valoración del hogar y la familia en momentos de aislamiento social.

Una vez afianzada esta forma de trabajo, cada docente podrá, con su grupo de alumnos, llevar adelante una propuesta diferenciada tal como lo realiza en su aula física.

En los casos que fuera posible realizar reuniones sincrónicas, recomendamos y ponemos en valor la realización de las mismas en la frecuencia que fuera posible, una vez por semana, o más, según las posibilidades y necesidades del contexto. Estos encuentros a través de video favorecen la comunicación, el encuentro y fomentan el contacto entre docentes, alumnos y familias. Es una opción muy potente sobre todo en niños de tan corta edad. A ellos les ofrece tranquilidad poder ver a su docente y compañeros.

Pueden utilizarse para llevar adelante el intercambio que se realiza en el momento de inicio, para narrar un cuento, dar una consigna de actividad, etc. o simplemente para preguntarnos ¿cómo estás?.

Los niños necesitan saludarse, contarse sus días y así darse cuenta de que no están solos.

Para esta alternativa Google Classroom ofrece Meet como aplicación para reuniones virtuales. También podría utilizarse Zoom.*

*En este punto, es fundamental acordar previamente con las familias el modo en que cada uno tomara la palabra, es necesaria y fundamental la colaboración de los adultos en casa por las características de la franja etaria de nuestros alumnos.





Sobre la evaluación de las propuestas

Sabemos que existen grandes interrogantes al respecto y que muchos de ustedes se preguntan ¿y cómo evaluó?.

Claramente no podemos trasladar a las familias la evaluación (sobre todo teniendo en cuenta que no solo evaluamos resultados si no que también lo hacemos sobre los procesos), pero si podemos ensayar algunas alternativas para poder recuperar datos de lo que sucede en casa con cada propuesta.

Podemos pensar en agregar a algunas clases (o a todas) un formulario con preguntas claras y concretas sobre la realización de las propuestas por parte de los niños.

Habitualmente las familias comparten fotografías o videgrabaciones del trabajo realizado en los hogares.

Éstos también pueden resultar recursos valiosos, como un acercamiento a la evaluación del proceso, ya que aportan datos que pueden servir para revisar las propuestas, repensarlas o enriquecerlas.

“Esperamos que esta crisis mundial que tanto nos preocupa pueda traer no solo algo de esperanza y solidaridad cuando la salud de toda la población esté fuera de riesgo, sino también cuando todas las escuelas hayan podido tomar esta oportunidad para repensar y desafiar una vez más sus modelos con propuestas innovadoras y superadoras para el beneficio de toda su comunidad educativa.”

Julietta Etkin (Directora de la ORT)

Dirección General
de Educación Inicial

