



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DOCUMENTO DE APOYO PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y DE ENSEÑANZA N° 2/18

TEMAS: EIS, Taller de integración curricular y Horas de Articulación

Hacia una organización de la enseñanza más integrada y flexible

Propuesta para el EIS-Taller de Integración Curricular (C.B.) Horas de Articulación (C.O.) y Organización de los espacios curriculares.

Este documento tiene como objetivo desarrollar un formato de organización de los aprendizajes, en el marco del MOA, para refuncionalizar los recursos con los que cuentan las escuelas y los docentes tanto del Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, en pos de la mejora y la búsqueda de logros pedagógicos.

Antes de avanzar es importante asumir que como lo plantean Terigi y otros (2011) “tenemos que poner en entredicho una gran cantidad de verdades, no para desbaratar nuestro accionar, sino porque nos tenemos que atrever a romper con ciertas cosas que han estructurado nuestro modo de ver el mundo y que a veces nos desautorizan cuando queremos ensayar algo diferente”. En este sentido este documento es una invitación a repensar y reformular, si es necesario, lo que venimos haciendo en la escuela. Como ya lo hemos dicho en otro documento es necesario avanzar hacia procesos que nos impliquen y conduzcan a vivir los problemas cotidianos en un contexto más amplio, tornándolos como propósitos de superación institucional.

EL DC Provincial incorpora espacios de integración de saberes, talleres de integración y horas de articulación que tienen como objetivo el aprendizaje integrado o el aprendizaje pleno según la denominación de Perkins (2010). El mismo se ubica dentro de una serie de ideas contemporáneas sobre el aprendizaje y la enseñanza como una teoría de la acción integradora; adopta una postura firme en contra del aprendizaje atomístico y excesivamente extenso. Brinda a los estudiantes una visión global que les permite dar un mayor significado a los desafíos que se les presentan y la oportunidad de desarrollar el conocimiento en la participación activa.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136



correoejemplo.educhubut@gmail.com



/educacionchubut



@educacionchubut > chubut.edu.ar



Desde las ideas en torno al aprendizaje pleno o aprendizaje integrado, es posible plantear que los procesos de enseñanza y de aprendizaje adquieren una mayor significatividad en relación con los desafíos y horizontes que la sociedad presenta. Tomando la integración como marco orientador del desarrollo curricular, se promueve la participación activa por parte de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

Los principios del aprendizaje pleno o aprendizaje integrado subrayan:

- la integración de contenidos y saberes a experiencias reales;
- la participación y disfrute de las/los estudiantes en las actividades; la consideración por parte de los docentes de las dificultades en los aprendizajes, y la búsqueda de propuestas para su resolución;
- la aplicación de los conocimientos teóricos a prácticas reales;
- el aprendizaje mediante el trabajo en equipo entre los estudiantes de un curso y con estudiantes de otros cursos;
- la reflexión acerca de los modos de resolver los problemas y las dificultades encontradas.

La planificación de tareas integradoras requiere, en principio la reflexión sobre algunas preguntas generales:

- ¿Cómo se puede enseñar aquello que vale la pena aprender? ¿Qué tópicos tratar y cómo estructurarlos? ¿Tienen los temas una relevancia amplia dentro y más allá del propio contexto disciplinar?
- De lo que ya se aprendió, ¿qué se puede utilizar para resolver un problema? ¿Qué teorías sirven para argumentar la naturaleza del problema que se intenta resolver?
- ¿Qué se deriva del nuevo conocimiento? ¿Cómo trabajar con los/las estudiantes sobre las partes difíciles del conocimiento? ¿Qué es lo que hace que sea difícil?
- ¿Qué relaciones existen con otros conocimientos y con experiencias en las que han participado los/las estudiantes?
- ¿Qué caracteriza al nuevo conocimiento? ¿En qué medida el conocimiento obtenido es un nuevo punto de partida para generar nuevos saberes, preguntas, capacidades? ¿Ayuda a los estudiantes a ver el mundo de una manera diferente?
- ¿De qué modo los estudiantes podrían recibir una retroalimentación enriquecedora en tiempo real y orientada hacia la comprensión?

El trabajo curricular y pedagógico en torno al desarrollo progresivo de capacidades en vinculación con contenidos de diversas áreas curriculares, genera mejores condiciones en los estudiantes para que avancen en sus trayectorias escolares de manera integral. En este sentido,

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar



desde una perspectiva institucional y con el colectivo profesional docente, es pertinente proponer una reflexión sobre las formas y estrategias de la enseñanza, los modos de aprendizaje, las plataformas de acceso a la información y al conocimiento, los modelos de planificación y los procesos de evaluación.

No es que se desprecie el saber especializado y clasificado en materias o asignaturas, sino que se invita a problematizar la forma en que su organización permite abordar unos temas u otros desde una perspectiva transversal que cruce a las disciplinas como así también la incorporación de situaciones reales y contextualizadas. Una de las propuestas pedagógicas a tener en cuenta para el desarrollo del aprendizaje integrado desde la interdisciplinariedad, sería promover tareas integradoras en el aula, es decir, tareas que propongan al estudiante varias formas de organizar el aprendizaje a partir de situaciones problemáticas estructuradas mediante preguntas o problemas relevantes.

Pensar y planificar los espacios de integración y de articulación

Las tareas integradoras responden a problemas relevantes y complejos, por lo que demandan del aporte de distintas disciplinas para solucionarlos adecuadamente y se proyectan a través de situaciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, sus vínculos y mediaciones, las causas, los efectos, sus negaciones y sus contradicciones. Se diseñan y orientan apoyadas en saberes sistematizados de las disciplinas y en el grado de pertinencia social, buscando la integración de los saberes y la mejora de las prácticas de enseñanza mediante la aplicación de distintas formas de integración.



A partir de la información recogida del trabajo en terreno, en interacción con supervisores, equipos directivos y docentes, hemos recabado experiencias muy valiosas y otras que generan dificultades tanto a nivel pedagógico/didáctico como administrativo. A estas experiencias reales se las ha analizado a la luz de la información que nos brindan los datos estadísticos, las propuestas que se implementan a través de PMI y las que se desarrollan a través de horas institucionales.

El operativo de ingreso a escuelas sobredemandadas, la evaluación a todos los estudiantes de sexto grado y los resultados de promoción en primer año, nos permiten afirmar que es necesario profundizar las acciones que tiendan a desarrollar capacidades.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) chubut.edu.ar



Por lo tanto, es necesario instalar el trabajo con capacidades, tales como: comprensión lectora, producción de textos, resolución de problemas, el trabajo con otros, pensamiento crítico, a través del currículum y profundizarlo a partir de pensar diferentes instancias de trabajo que involucren a los estudiantes desde distintos formatos. Para ello se plantea la necesidad de repensar algunos espacios y de reformular el uso de los recursos:

- El Espacio de Integración de saberes
- Taller de integración curricular, donde se utilizan las horas areales y de articulación previstas en DC
- Reorganización de los espacios curriculares como oportunidad para repensarlos.

El DCP se destaca en el país por contemplar la inclusión de horas que prevén el desarrollo de espacios de trabajo interdisciplinario en el Ciclo Básico (EIS y Taller de Integración curricular) y de articulación en el Ciclo Orientado (horas institucionales de articulación).

Las horas de articulación, las destinadas para el EIS y Taller de Integración Curricular, son parte de la carga horaria asignada a cada docente. La planificación de las mismas en función de las necesidades reales de la institución, haciendo foco en las trayectorias de los estudiantes y en el marco de un proyecto de aprendizaje integrado es una responsabilidad institucional que debe ser planificada y evaluada con el fin de garantizar las mejores oportunidades educativas para todos los estudiantes.

Por esto proponemos que los Equipos de Enseñanza y Directivos reorganicen los recursos en función de encontrar las opciones que mejor se adapten a la realidad escolar y que surjan de un consenso acerca de los problemas que necesita trabajar la escuela y de la planificación para superarlos (PIA).

Estas horas tan especialmente consideradas en el DC para favorecer el trabajo con capacidades, el trabajo en parejas pedagógicas, la elaboración de proyectos inter- áreas e institucionales y de articulación con la comunidad, muchas veces se disipan por la fragilidad de los proyectos institucionales, el aislamiento de las prácticas y las condiciones laborales e institucionales. Es por esto, que proponemos reformular su uso, como parte de las búsquedas iniciadas durante el ciclo 2017.

Repensando algunas variables que favorecen las configuraciones institucionales, podemos considerar¹:

¹ Ver Anexo Modelos (entre otros posibles) para revisar la organización institucional del aprendizaje.



- la organización de la tarea de los docentes (cátedras simples, cátedras compartidas, uso de horas para planificación, entre otros);
- los distintos agrupamientos de alumnos (cursos por edad, cursos por nivel, grupos multiaño, entre otros);
- el ámbito para el desarrollo de actividades (en espacios dentro y fuera de la escuela, en espacios flexibles dentro de la escuela, en formatos de aprendizaje ubicuo);
- el tipo de vínculo pedagógico entre los estudiantes, los docentes y el saber (aprendizaje autónomo, clase expositiva, diálogo socrático, investigación guiada, tutorías entre pares, entre otros);
- la estructura temporal (sumando a los desarrollos regulares anuales clásicos propuestas curriculares de duración diferente: jornadas intensivas, estudios quincenales o mensuales, organización por trimestres o cuatrimestres, entre otras);
- el aprendizaje sincrónico en el horario escolar o asincrónico, a través de estrategias mediadas por tecnología.




Es necesario asumir desde todos los actores que un proceso de cambio implica siempre procesos de resistencia, pero también de aprendizaje y mejora.

Desde los equipos de gestión, se requiere aceptar que no sólo se trata de movilizar saberes, de analizar, sino también de motorizar los deseos y la voluntad de todos actores en pos de la asunción de las responsabilidades, entendiendo que la escuela es una obra colectiva.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar



Distribución de las horas de articulación



El Diseño curricular instala en secundaria, el formato de pareja pedagógica, y horas de articulación de la siguiente manera.

	1°	2°	3°	4°	5°	6°
CICLO BÁSICO	Historia 1HC Geografía1HC CC 1HC	Historia 1HC Geografía1HC	Historia 1HC Geografía1HC CC 1HC			
	Biología 1HC F Qca 1HC Ed Tec 1HC	Biología 2HC F Qca 2HC Ed Tec 1HC	Artística 1HC			
		Artística 1HC				
CICLO ORIENTADO	HC: Hora Cátedra				C y P 1HC P sol. 4HC	C y T 1HC P Voc. 4HC

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  /educacionchubut  @educacionchubut > chubut.edu.ar



Orientaciones	AA Agro Ambiente CN ciencias Naturales			AA 2 A 3 CN 3 CS 2 C 3 EA 4 EF 3 I 3	AA 2 A 3 CN 3 +1 CS 1+3 C 4 EA 2+1 EF 3 I 4
---------------	---	--	--	---	--

El Espacio de Integración de Saberes

El Diseño curricular expresa que el EIS “es un espacio para el ejercicio de la libertad curricular creativa” por esto consideramos que es un espacio propicio para la innovación y la búsqueda de nuevos objetos de conocimiento interdisciplinarios que inviten a los estudiantes a aprender y a los docentes a ejercitar la perspectiva y la creatividad.

Sugerimos considerar este espacio para poner en valor los acuerdos didácticos alcanzados por los equipos escolares en el marco del programa de Formación Situada.

Para esto se propone trabajar fuertemente sobre dos capacidades en el ciclo básico:




- Comprensión lectora
- Resolución de problemas

En los EIS retomamos y formalizamos **la incorporación del POT**, como pareja pedagógica del equipo docente, porque colabora desde otra mirada, propiciando el desarrollo de las capacidades y trabajando con los estudiantes estrategias para estudiar. Facilita la detección de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, interpreta las dinámicas de grupo, propicia actividades desde el juego para el abordaje del contenido, incluyendo el tratamiento de temáticas específicas.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar






Si bien, cada escuela tiene diferentes niveles de avance en relación con el proyecto de lectura de la escuela, **en primer año** queremos poner el foco en los equipos de Ciencias Sociales, Construcción de la Ciudadanía, Ciencias Naturales y Ed. Tecnológica. Ya nadie discute que la responsabilidad de enseñar a leer los textos propios del área es tarea de cada espacio curricular ya que cada comunidad discursiva maneja sus convenciones, sin embargo, este modo de intervenir con los textos no está lo suficientemente extendido. Por esto, sugerimos planificar la enseñanza de la capacidad de comprensión lectora durante todo el año en el marco de la enseñanza de los campos disciplinares. Para ello, recomendamos explicitar la progresión de los saberes vinculados a la misma. A modo de ejemplo, se presenta una posible progresión de los saberes vinculados a la comprensión lectora:

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar



	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO
Ciencias Sociales	Localizar información a partir de títulos, subtítulos, gráficos, mapas y expresiones clave propias del área.	Localizar información a partir de títulos, subtítulos, gráficos, mapas y expresiones clave propias del área	Localizar información a partir de diferentes fuentes.
Ciencia Naturales	El uso de enciclopedias, diccionarios y sitios web para resolver, ampliar y contextualizar información. Leer y elaborar con la ayuda del profesor/a las palabras claves de un texto. Producir resúmenes breves en forma colectiva y progresivamente en forma individual. Organizar cuadros sinópticos con ayuda. Tomar notas en forma colectiva y en grupo. Revisar las notas con el profesor/a Armar líneas de tiempo a partir de esquemas brindados por el docente.	Leer un texto y producir las palabras claves en forma grupal e individual. Organizar cuadros en forma grupal. Producir esquemas y redes semánticas. Elaborar mapas conceptuales en forma colectiva con la ayuda del docente. Producir resúmenes en forma grupal e individual. Tomar notas individuales y grupales. Confrontarlas colectivamente. Elaborar guiones con la ayuda del docente para realizar exposiciones orales Producir líneas de tiempo a partir de recuperar información de diferentes fuentes.	Reformular escritos a partir del uso de fuentes. Producir cuadros, esquemas, redes y mapas en forma grupal e individual. Escribir resúmenes. Elaborar guiones para realizar exposiciones orales. Tomar postura sobre diferentes problemáticas y argumentar desde las fuentes.



Para desarrollar el EIS es necesario **poner en foco la resolución de problemas** y a partir de la misma incluir **la enseñanza de los contenidos vinculados a la comprensión lectora**, tanto para las áreas de Naturales, Sociales y Tecnología. Un espacio por cuatrimestre.

La urgencia de aplicar el saber a la resolución de problemas en la cultura y en la sociedad exige la integración de conocimientos pertenecientes a disciplinas diversas.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar



En palabras de Boix-Mansilla V. (2010), “el aprendizaje interdisciplinario generalmente se define como el proceso mediante el cual los alumnos llegan a comprender conjuntos de conocimientos y modos de pensar de dos o más disciplinas o grupos de asignaturas y los integran para lograr una nueva comprensión.”

En este marco, el autor sostiene que “las personas demuestran comprensión interdisciplinaria cuando integran conocimientos y modos de pensar de dos o más disciplinas para crear productos, plantear interrogantes, solucionar problemas y dar explicaciones al mundo que los rodea de un modo que no hubiera sido posible mediante una sola disciplina.”

La reformulación del uso de las horas destinadas a los EIS, permitirá que los equipos de enseñanza (docentes y POT) en conjunto con el equipo directivo definan en función de la Planificación institucional de Aprendizaje, **qué docentes forman parte del taller y qué docentes trabajan con los alumnos que presentan dificultades de aprendizajes** en el espacio curricular específico con otros formatos de acompañamiento.

Reconfigurar la propuesta pedagógica y revalorizar la propuesta académica, discutiendo el abanico de experiencias que la escuela entiende que debe ofrecer a sus alumnos, requiere de la activa participación de los equipos docentes. Supone, la necesidad de tomar decisiones políticas que permitan construir prácticas de enseñanza colectiva, públicamente construidas, fundamentadas y evaluadas.

Cada escuela desde su creatividad curricular encontrará el mejor formato **para trabajar las capacidades y atender las dificultades específicas de los estudiantes del ciclo.**

Sabemos que no siempre será sencillo acomodar horarios, flexibilizar la planificación, trabajar en forma colaborativa, pero desde la lectura de la realidad de cada institución, sostenemos que es posible evaluar la forma más potente para pensar y apropiarse de las orientaciones que plantea el presente documento y así desplegar las estrategias que más eficaces resulten.

Ofrecemos como ejemplo, una organización posible para un cuatrimestre:

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar



PRIMER AÑO				
PRIMER CUATRIMESTRE				
Lunes	Martes	Mie	Jue	Vie
Mat	Leng	Art	L Ext	Cs N PP
Mat	Leng	Art	LExt	Cs N PP
Cs So PP	Leng	Cs So PP	LExt	CC
Cs So PP	Cs N PP	CsSo PP	Mat	CC
Ed T	Cs N PP	Leng	Mat	Art
Ed T	EIS	Leng	Mat	Art
	EIS			

Dos docentes en aula o/un docente en aula y otro en recuperación de saberes, según planificación y contextos.

SE trabaja en los saberes de comprensión lectora todo el año (ver la progresión de los contenidos propuesta).

Organizados en parejas pedagógicas con los POT/ según el contexto institucional.

2 Talleres cuatrimestrales organizados a partir de la capacidad: Resolución de problemas.

Organizados en parejas pedagógicas con los POT/ según el contexto institucional.

En **segundo año** la disponibilidad horaria se incrementa y las dificultades para la promoción también, ya que es el curso de mayor repitencia. Por eso proponemos que, **el equipo de Ciencias Naturales y Tecnología** desarrolle un taller anual centrado en el desarrollo de la **capacidad de resolver problemas**. Mientras que, en el EIS, el POT en conjunto con **artística** planifica e implementa un taller focalizado en el desarrollo de la **capacidad de comprensión y producción textos en diferentes formatos y soportes**. Por otro lado, el **equipo de Sociales** podrá **destinar su carga horaria** para trabajar otras necesidades de acompañamiento a las trayectorias.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

✉ correoejemplo.educhubut@gmail.com | /educacionchubut | @educacionchubut > chubut.edu.ar



SEGUNDO AÑO				
PRIMER CUATRIMESTRE				
Lunes	Martes	Mie	Jue	Vie
Mat	Leng	Art	L Ext	Cs N PP
Mat	Leng	Art	LExt	Cs N PP
Cs So PP	Leng	Cs So PP	LExt	CC
Cs So PP	Cs N PP	CsSo PP	Mat	CC
Ed T	Cs N PP	Leng	Mat	Art
Ed T	EIS	Leng	Mat	Art
	EIS			

Dos docentes en aula o/un docente en aula y otro en recuperación de saberes, según planificación y contextos (Horas de EIS y horas areales)

Se trabaja en ambos cuatrimestres un taller de resolución de problemas

Organizados en parejas pedagógicas con los POT/ según el contexto institucional.

Taller cuatrimestral de producción de textos en diferentes formatos.

Organizados en parejas pedagógicas con los POT/ según el contexto institucional.

En tercer año se podrán abordar dos talleres cuatrimestrales interdisciplinarios a cargo de los equipos de Cs. Sociales, Construcción Ciudadana y Lenguajes Artísticos, en distintas problemáticas acordadas con los estudiantes. En este espacio es posible plantear actividades que promuevan: la investigación y la producción de proyectos breves que impliquen conocer las voces, los intereses en juego, la complejidad que involucra cualquier decisión respecto una problemática y la articulación con el ciclo orientado con el propósito de instalar las miradas propias de la modalidad con vistas a elegir la que iniciarán a partir del cuarto año, éstas entre otras acciones posibles.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

✉ correoejemplo.educhubut@gmail.com | /educacionchubut | @educacionchubut > chubut.edu.ar



I

TERCER AÑO				
PRIMER CUATRIMESTRE				
Lunes	Martes	Mie	Jue	Vie
Mat	Leng	Art	L Ext	Cs N PP
Mat	Leng	Art	LExt	Cs N PP
Cs So PP	Leng	Cs So PP	LExt	CC
Cs So PP	Cs N PP	CsSo PP	Mat	CC
Ed T	Cs N PP	Leng	Mat	Art
Ed T	EIS	Leng	Mat	Art
	EIS			

Dos docentes en aula o/un docente en aula y otro en recuperación de saberes, según planificación y contextos.

Se trabaja en los saberes de comprensión lectora todo el año (ver la progresión de los contenidos propuesta).

Organizados en parejas pedagógicas con los POT/ según el contexto institucional.

2 Talleres cuatrimestrales interdisciplinarios que involucren la investigación y la elaboración de proyectos.

Organizados en parejas pedagógicas con los POT/ según el contexto institucional.

Se propone el abordaje centralizado en la resolución de problemas y en la producción de proyectos.

Los docentes que no formen parte de las mismas podrán, en diferentes momentos, asumir roles de apoyo y de tutoría para aquellos estudiantes que lo necesiten, considerando que están cerrando el ciclo, y que deben contar con las fortalezas sociales y académicas que los ayuden a avanzar en el ciclo orientado.

Como se desprende del recorrido planteado para el ciclo básico, se espera que la enseñanza esté encaminada a mejorar los problemas que la institución enfoca en su proyecto institucional.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

✉ correoejemplo.educhubut@gmail.com | [f /educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut) | [@educacionchubut](https://www.instagram.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar



Espacios de Articulación en el Ciclo Orientado

En el ciclo orientado, las horas de articulación que forman parte de la formación general de fundamento, son horas propias del docente, pero deben planificarse en función del PIA, ya que el DC RES 35/15 estipula que las horas de articulación se convierten en una herramienta fundamental para fortalecer el ciclo.




El Equipo Directivo junto con el Equipo de Enseñanza en el momento de planificación acordarán la utilización de las horas de articulación en función de las necesidades del ciclo orientado y las nuevas demandas a las que se verán enfrentados los estudiantes cuando egresen. En esta dirección proponemos concentrar los esfuerzos en la formación académica estableciendo una progresión de contenidos que les permita insertarse con autonomía en otros ámbitos de estudio (ver Anexo). Este eje de articulación debería extenderse a los diferentes espacios curriculares del ciclo. Una de las tareas pendientes es darle identidad a las orientaciones a partir de los procedimientos de cada campo disciplinar.

Además, se promueve la generación de acciones en forma conjunta con otros espacios curriculares, que sean enriquecedoras para la formación del estudiante, como la organización de seminarios, conferencias, talleres, ciclos de charlas, tertulias científicas, laboratorios, jornadas de juegos, etc., en función de las características propias de la orientación, ya que no sólo otorgan sentido a lo que se enseña y aprende, sino que favorecen la vinculación con otros formatos con los que los estudiantes se seguirán encontrando en la vida social.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) chubut.edu.ar



Explorar otras articulaciones curriculares

En el marco de una propuesta integradora y más allá de los espacios con horas asignadas en DC, es posible pensar otros modos de organizar la grilla horaria para ampliar las oportunidades de construir aprendizajes interdisciplinarios. A modo de ejemplo:




- Proyectos entre Educación Artística y Lengua, Construcción Ciudadana e Historia, Trabajo y Ciudadanía y Problemáticas del mundo contemporáneo, entre otros
- La oferta de diferentes proyectos solidarios en simultáneo para que los estudiantes en nuevos agrupamientos elijan la opción que más los convoque.
- La planificación compartida de los espacios de Proyecto Solidario y Proyecto Vocacional en quinto y en sexto año. Algunos docentes y estudiantes refieren que Proyecto vocacional llega tarde en sexto y que Proyecto Solidario puede volverse muy potente en sexto.

Estamos pensando en flexibilizar el uso del tiempo y de la enseñanza, no es la idea restar horas de clase sino hacer tiempo para aprender más y mejor. Por esto, si se realiza una reformulación en la caja horaria es para incorporar otros proyectos y otros formatos de trabajo en forma permanente.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar



ANEXOS



El siguiente cuadro muestra una posible progresión, para el desarrollo de las prácticas académicas (C.O.), las mismas deberían ofrecer estrategias generales y la vez contextualizarse en la orientación:

Prácticas académicas	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	SEXTO/SÉPTIMO AÑO
	<p>Elaboración de fichas técnicas, esquemas, redes y mapas con niveles progresivos de autonomía.</p> <p>Leer en situaciones de lectura colectiva, grupal e individual textos explicativos y argumentativos de cada espacio curricular identificando las estrategias propias de cada texto.</p> <p>Elaboración de textos explicativos y argumentativos en forma grupal e individual.</p> <p>Revisar textos explicativos y argumentativos con la guía del docente.</p> <p>Escritura colaborativa mediante herramientas virtuales de intercambio y participación.</p>	<p>Elaboración de fichas técnicas, esquemas, redes y mapas en forma colaborativa e individual.</p> <p>Selección y elaboración de instrumentos de campo generales y específicos con la colaboración del docente.</p> <p>Producción y comunicación de los aprendizajes con niveles progresivos de autonomía en diferentes formatos: informes, representaciones gráficas, producciones audiovisuales.</p> <p>Escritura colaborativa mediante herramientas virtuales de intercambio y participación.</p>	<p>Representar información mediante organizadores gráficos hipermediales, como líneas de tiempo, mapas conceptuales, mapas interactivos, etcétera</p> <p>Selección y elaboración de instrumentos de campo generales y específicos en forma autónoma.</p> <p>Producción y comunicación de informes, ensayos y monografías.</p> <p>Escritura colaborativa mediante herramientas virtuales de intercambio y participación.</p>

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar



VARIABLES A CONSIDERAR PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

A continuación, recuperamos una síntesis de los diferentes modelos de organización de los aprendizajes planteados en la Resolución N° 93/09 del CFE y retomados en el documento de Nación: Organización de los aprendizajes Escenarios posibles para innovar.

	Tipo de propuesta	Formato	Saberes y contenidos	Tiempos	Organización del espacio	Organización docente	Agrupamiento de estudiantes	Acreditación	Relación escuela-comunidad	
Aprendizaje centrado en una disciplina	1	Asignatura	Secuencia de clases	Disciplina de un campo del saber y/o áreas curriculares	Carga horaria regular semanal durante un año	Aula	A cargo de un docente con formación específica	Mismo grupo de estudiantes por año y sección	Parcial y progresiva- Correlativa con otras asignaturas	Propuesta formativa escolar tradicional
	2	Trabajo de producción/profundización	Alternado: dictado de clases o talleres	Aspecto particular de una disciplina de un campo del saber y/o áreas curriculares	Algunos días de la semana	Aula, Biblioteca, Laboratorio, gabinetes de TIC	Alternan los docentes de la misma disciplina y/o área curricular en el dictado de un curso	Mismo grupo de estudiantes por año y sección	Parcial y progresiva- correlativa con otras asignaturas	Propuesta formativa escolar tradicional
	3	Talleres	Talleres de producción	Producción de saberes, experiencias, objetos, lecturas.	Una o dos jornadas por año	Depende del objeto de producción (Aula, Biblioteca, Laboratorio, gabinetes de TIC)	Docentes de formación específica del año o del ciclo	Estudiantes de distintas clases, cursos, secciones.	Parcial y progresiva- Correlativa con otras asignaturas	Propuesta formativa escolar tradicional
	4	Curso virtual	Secuencia de actividades	Aspecto particular de una disciplina de un campo del saber y/o áreas curriculares	Carga horaria regular durante un periodo (mensual, trimestral, anual)	Ubicuo	Alternan los docentes de la misma disciplina y/o área curricular	Estudiantes de distintas clases, cursos, secciones	Por actividades o portfolio	Se pueden trabajar temáticas relacionadas con la comunidad
Aprendizajes multidisciplinares	5	Seminarios temáticos intensivos / Módulos de Aprendizaje Integrado	Seminarios	Campos de producción de saberes transversales	De dos semanas a un trimestre o cuatrimestre	En todos los espacios de la escuela	Cátedra compartida entre docentes de distinta formación específica	Mismo curso con el conjunto de docentes. Se puede incorporar más de un curso	Cursado obligatorio. Evaluación en proceso de cada una de las asignaturas.	Institucional a criterio de los docentes y estudiantes
	6	Proyectos de Aprendizaje Integrado	Proyectos temáticos	Problematicación y comprensión de disciplinas y saberes	De 6 semanas a un año	En todos los espacios de la escuela	Docente tutor y docentes consultores	Mismo curso con el conjunto de docentes. Se puede incorporar más de un curso	Cursado obligatorio	Institucional a criterio de los docentes y estudiantes
	7	Jornadas de profundización temática	Jornadas	Problematicación y comprensión de un tema de relevancia social, en torno a una pregunta, un	En forma de serie (3 a 5 jornadas por año)	En todos los espacios de la escuela	Docentes de distinta formación específica disciplinar	Grupos heterogéneos a criterio de los docentes	Los participantes (estudiantes y comunidad) elaboran producciones	Puede llevarse a cabo mediante talleres. Puede participar la

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

correoejemplo.educhubut@gmail.com /educacionchubut @educacionchubut > chubut.edu.ar



			problema o un dilema de actualidad o histórico, mediante diferentes perspectivas disciplinares o áreas curriculares						comunidad extraescolar	
Aprendizaje comunitario	8	Proyectos sociocomunitarios solidarios	Proyectos	Integración de saberes y diferentes perspectivas disciplinares, comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo, construcción del compromiso social	Carga horaria semanal y/o combinadas con jornadas relacionadas con el proyecto	Depende del objeto del proyecto	Uno o más docentes que orientan en el desarrollo del proyecto	Primer ciclo: por sección/año/grupos heterogéneos. En el ciclo orientado el estudiante puede optar entre varias alternativas según la orientación	Cursado obligatorio	Trabajo comunitario y desarrollo de prácticas sociocomunitarias
Aprendizajes para la inclusión institucional y la progresión de los aprendizajes	9	Foros juveniles de reflexión y/o Jornadas para el esparcimiento	Foros / Jornadas	Acompañamiento a los estudiantes en temas relacionados con la escolaridad.	Inscripción regular. Su horario y tipo de estrategia puede variar entre años y etapas del año	En todos los espacios de la escuela	A cargo de un tutor, coordinador de curso, director de estudios o asesor pedagógico	Durante el primer año se acompañará en la construcción de ingreso de los estudiantes	Cursada regular	Institucional a criterio de los docentes y estudiantes
Propuestas complementarias	10	Cursos presenciales	Cursos relativos al aprendizaje de oficios o tareas diversas	Producción de bienes y/o servicios. Ámbito laboral y académico	Contraturno o en horarios que no impidan continuar la cursada	Se dictarán en la sede de la institución oferente	Organizan los docentes de la institución	Estudiantes del último ciclo	Se podrá acreditar el menos un curso por elección como parte de su escolaridad secundaria	Institucional a criterio de los docentes y estudiantes
Propuestas de apoyo institucional a las trayectorias escolares	11	Instancias de apoyo	Espacios de acompañamiento pedagógico	Propuestas alternativas de enseñanza referidas a los contenidos nodales del plan de formación	En función de las necesidades del estudiante: ampliación del tiempo de trabajo durante el año escolar	Definidos por la jurisdicción	Responsabilidad institucional: seguimiento e intervención.	Estudiantes de todos los años que se encuentren en riesgo de no aprobar la asignatura. Los estudiantes deciden de manera autónoma participar de estas instancias	Define la institución	Compromiso con las familias para sostener la trayectoria

Fuente: Resolución CFE N° 93/09 y aportes de la Dirección de Diseño de Aprendizaje.

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión

Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

✉ correoejemplo.educhubut@gmail.com | /educacionchubut | @educacionchubut > chubut.edu.ar



Bibliografía

Ministerio de Educación (2017). Secundaria 2030 Organización de los aprendizajes Escenarios posibles para innovar.

Ministerio de Educación (2017). Secundaria 2030 Articulación y trayectorias integradas Aportes para una discusión federal.

Ministerio de Educación (2017). Secundaria 2030 Indicadores de Progresión de los Aprendizajes

Ministerio de Educación (2017). Secundaria 2030 Marco nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades Aprendizaje 2030


Comunicación institucional y prensa SPI y CE. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas en Ciencias Sociales:
<https://www.youtube.com/watch?v=BvLdmOHVJqk>

Comunicación institucional y prensa SPI y CE. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas en Ciencias Naturales :
<https://www.youtube.com/watch?v=qlxPJO4a6TE&t=54s>

Equipo Técnico DGES
Marzo 2018

Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión
Dirección General de Educación Secundaria

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax: 0280 4483136

 correoejemplo.educhubut@gmail.com  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > chubut.edu.ar