



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

MODALIDAD ETP

DOCUMENTO DE APOYO N° 3

TEMA: Integración y flexibilidad en ETP

## Hacia una organización de la enseñanza más integrada y flexible en ETP

Este documento es una herramienta de trabajo para que cada escuela de ETP, pueda pensar posibles escenarios de innovación, a fin de combinarlos, recrearlos y ajustarlos a su realidad, en pos de la implementación de la renovación de la educación secundaria.

La realidad de las escuelas de ETP, nos muestra una movilidad de matrícula, por distintas causas, entre ellas la excesiva carga horaria en el primer ciclo, incluso superior a la carga horaria del segundo ciclo. Por esta razón, en el marco del secundario 2030 y específicamente de los documentos de organización de los aprendizajes y de apoyo a la gestión 2/18, es que elaboramos esta propuesta que les permitirá a las escuelas ETP construir nuevos escenarios de aprendizaje en función de las características y la dinámica propia de cada institución.

Asumir un enfoque de aprendizaje integrado supone que se construyan acuerdos claros de trabajo entre los equipos de enseñanza, directivos y supervisores, que incluyan crear y mantener vínculos colaborativos hacia adentro y hacia afuera de la institución educativa. Como así también, disponer de espacios donde se trabajen saberes organizados por disciplinas escolares, interdisciplinarias, etc.

Por lo tanto, un enfoque de aprendizaje integrado requiere una visión holística de los saberes que permita un acercamiento al conocimiento socialmente relevante, a través de abordajes intra e interdisciplinarios, lo que implica, entre otras cuestiones:

**Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión**

**Dirección General de Educación Secundaria**

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax:0280 4483136

 [correoejemplo.educhubut@gmail.com](mailto:correoejemplo.educhubut@gmail.com)  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut)  [chubut.edu.ar](http://chubut.edu.ar)



- Acordar alcances, prioridades, conjuntos de saberes y capacidades que resulten relevantes y pertinentes para desarrollar un tratamiento disciplinar, de manera tal que se promueva la cohesión y la complementariedad intradisciplinar.
- Promover la conformación y articulación de grupos de trabajo de docentes de distintas asignaturas, con el propósito de elaborar e incluir nuevos saberes y capacidades, de creciente valor social que promuevan un mayor compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

En el aula ETP, un aprendizaje integrado propicia el trabajo interdisciplinar que conlleva el desafío de superar las visiones fragmentadas y asumir una posición pedagógica que diluya las fronteras entre las disciplinas y las barreras entre la teoría y la práctica. Así, la interdisciplinariedad se visualiza como un trabajo colaborativo que, a la hora de trasponer didácticamente los saberes expertos tiene presente para la organización de la enseñanza la interacción de las disciplinas científicas, el diálogo entre sus conceptos prioritarios, los marcos epistemológicos, las metodologías, los procedimientos, los datos. Al mismo tiempo, posibilita el aprendizaje de un saber especializado y clasificado en materias o asignaturas, sin dejar de problematizar la forma en que su organización permite abordar unos temas u otros y hacerlo en una secuencia más apropiada para las necesidades de la Educación Secundaria.

Particularmente, la interdisciplinariedad es una relación de reciprocidad, de cooperación, pues ella exige una nueva pedagogía y una nueva comunicación. Abarca no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas del pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes disciplinas. Implica un proceso significativo de “enriquecimiento” del currículo y del aprendizaje en sus actores, que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio. El aprendizaje interdisciplinar promueve e integra conjuntos de conocimientos y nuevos modos de pensar, superando la barrera entre las disciplinas y encontrando nuevos modos de comprensión en un estadio diferente.

Una vía para contribuir al desarrollo del aprendizaje integrado desde la interdisciplinariedad, es promover tareas integradoras en el aula, es decir, tareas que propongan a los/las estudiantes variadas formas de organizar el aprendizaje de un modo holístico y a partir de situaciones problemáticas estructuradas mediante preguntas o problemas relevantes. Se proponen tareas integradoras en el aula al diseñar unidades de aprendizaje globalizadas a partir de grandes preguntas o problemas que actúan como centros de interés que permiten integrar dos o más disciplinas, a partir del trabajo colaborativo de los docentes, también al planificar y elaborar proyectos de aprendizaje, que requieren desarrollar

**Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión**

**Dirección General de Educación Secundaria**

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax:0280 4483136

 [correoejemplo.educhubut@gmail.com](mailto:correoejemplo.educhubut@gmail.com)  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut)  [chubut.edu.ar](http://chubut.edu.ar)



actividades muy diversas que involucren los intereses de los estudiantes, múltiples fuentes de información, diferentes capacidades y la colaboración de distintos profesores, en función de la concreción de un producto acordado entre estudiantes y docente.

La interdisciplinariedad posibilita a los/las estudiantes comprender la importancia de aprender a aprender y supone el desarrollo de la autonomía, la creatividad y el pensamiento complejo. En este sentido, en la actualidad sería difícil plantear de manera exhaustiva y definitiva qué pedagogías promover, ya que el análisis de la complejidad de la realidad escolar hace que no haya un único punto de vista, ni una única teoría que nos permita interpretarla.

No obstante, podemos pensar en algunas “tendencias pedagógicas” que describen y orientan la comprensión de lo pedagógico tendientes a habilitar discusiones en cada escuela, ampliando las concepciones teóricas y facilitando la revisión de las prácticas.

## Pensar y planificar los espacios de integración y de articulación

Los perfiles profesionales para los que se forma al estudiante hacen necesario “esfuerzos convergentes destinados a renovar y fortalecer la capacidad de organizar, intervenir y regular la propuesta pedagógica”<sup>1</sup>.

Los problemas que un técnico debe resolver requieren de una mirada interdisciplinaria, que se debe enseñar y ejercitar, para ello es necesario poner al estudiante ante desafíos de integrar saberes, de analizar los problemas y proponer posibles vías de solución. En este marco de integración curricular es posible avanzar en nuevas formas de organización del tiempo y el espacio escolar, para favorecer, optimizar el tiempo áulico del estudiante y generar una nueva organización de los aprendizajes. Es en este formato de trabajo que ponemos a disposición del equipo directivo las siguientes opciones de reajuste a la estructura curricular:

- EIS\_ para este espacio se propone en el Documento de Apoyo a la Gestión 02/18, implementar en el presente ciclo el trabajo por capacidades, en el caso específico de ETP para 1° año se sugiere adecuarse al documento de referencia, en tanto la progresión del

---

<sup>1</sup> Res. CFE N° 93/09

**Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión**

**Dirección General de Educación Secundaria**

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax:0280 4483136

 [correoejemplo.educhubut@gmail.com](mailto:correoejemplo.educhubut@gmail.com)  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut)  [chubut.edu.ar](http://chubut.edu.ar)



desarrollo de las capacidades planteadas en 2° y 3° año se debe incorporar en las Áreas Naturales y Sociales respectivamente, para darle continuidad en el Segundo Ciclo.

- Como una forma de avanzar hacia el trabajo por proyecto integrado, que propone el Secundario 2030, que observamos de alto valor formativo para ETP es que convocamos a los equipos de enseñanza y directivos a pensar en nuevas parejas pedagógicas y nuevos formatos donde los espacios curriculares a través del trabajo compartido de los docentes den sentido a prácticas involucradas en el primer ciclo. Aquí es viable pensar en agrupamientos cuatrimestrales y/o anuales de 2 o más espacios que interactúan, compartiendo el espacio áulico, sin perder los saberes propios de las disciplinas, ni la calificación de estas.

Conservando su autonomía, pero compartiendo un espacio de enseñanza para avanzar hacia la integración curricular.

Algunos espacios integran desde la estructura curricular como Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, otros se pueden incorporar como Educación Tecnológica con Representación Gráfica o Taller o Ciencias Sociales o Ciencias Naturales, la transversalidad propia le facilita la integración curricular.

Espacios como Lenguajes Artísticos con Lengua y Literatura o Lengua Extranjera son otras posibilidades de integración curricular.

La articulación e integración curricular tiene como desafío superar la fragmentación presente en la cultura escolar, que concibe tiempos y espacios poco flexibles que no siempre atiende a la trayectoria real.

Particularmente en 2° y 3° año de las escuelas ETP, los estudiantes tienen una carga horaria excesiva. Esto nos desafía a buscar alternativas novedosas, a tener que recorrer nuevos caminos para evitar la desarticulación entre los campos formativos, que conlleva superposiciones, reiteraciones y áreas de vacancia en la formación. Esta propuesta pretende otorgar la libertad institucional necesaria para lograr la articulación e integración entre los docentes de saberes teóricos y prácticos, con la finalidad de evitar las disociaciones entre los saberes intrínsecamente articulados y complementarios.

Así como el Documento de apoyo a la gestión 2/18 establece la comprensión lectora como un pilar en el desarrollo del EIS en ETP, el foco está puesto en la posibilidad de reunir las actuales disciplinas y talleres en formatos institucionales más integrados, esto requiere idear y rediseñar espacios y tiempos con mayores niveles de integración teoría-práctica. A través de la conformación de parejas pedagógicas interdisciplinarias, agrupamientos de espacios curriculares para la resolución de problemáticas reales, entre otros formatos posibles según la realidad de cada institución y las trayectorias de sus estudiantes.

**Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión**

**Dirección General de Educación Secundaria**

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax:0280 4483136

✉ [correoejemplo.educhubut@gmail.com](mailto:correoejemplo.educhubut@gmail.com)  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > [chubut.edu.ar](http://chubut.edu.ar)



Se trata de invitar a las instituciones a llevar adelante una reorganización del tiempo y los espacios escolares favoreciendo la interdisciplina y la integración. Para que los diferentes campos de conocimientos, presentes en los marcos de referencia de CFE, aporten a la resolución de los problemas del campo profesional correspondiente. La reorganización de tiempos y espacios de trabajo implica que cada espacio curricular tenga sus propios saberes y ponderación, y enriquezca la propuesta curricular.

## BIBLIOGRAFIA

Documento de Apoyo a la Gestión 02/18

La Educación Técnica Profesional de Nivel Secundario. Lineamientos para su Innovación. INET

Juan Rojas, Prácticas Profesionalizantes en la Educación Técnica, Noveduc. Buenos Aires, 2013

Ministerio de Educación (2017). Secundaria 2030 Organización de los aprendizajes Escenarios posibles para innovar.

Ministerio de Educación (2017). Secundaria 2030 Articulación y trayectorias integradas Aportes para una discusión federal.

Ministerio de Educación (2017). Secundaria 2030 Indicadores de Progresión de los Aprendizajes

Ministerio de Educación (2017). Secundaria 2030 Marco nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades Aprendizaje 2030

**Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión**

**Dirección General de Educación Secundaria**

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax:0280 4483136

✉ [correoejemplo.educhubut@gmail.com](mailto:correoejemplo.educhubut@gmail.com)  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > [chubut.edu.ar](http://chubut.edu.ar)



GOBIERNO  
DE LA PROVINCIA  
DEL CHUBUT

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

Comunicación institucional y prensa SPI y CE. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas en Ciencias Sociales:  
<https://www.youtube.com/watch?v=BvLdmOHVJqk>

Comunicación institucional y prensa SPI y CE. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas en Ciencias Naturales :  
<https://www.youtube.com/watch?v=qIxPJ04a6TE&t=54s>

**Equipo Técnico de Educación Secundaria**

**Marzo 2018**

**Subsecretaría de Coordinación Técnica Operativa de Instituciones Educativas y Supervisión**

**Dirección General de Educación Secundaria**

Av. 9 de Julio N° 24 | Rawson - Chubut | 0280 4482341/44 Red 3336 | Fax:0280 4483136

 [correoejemplo.educhubut@gmail.com](mailto:correoejemplo.educhubut@gmail.com)  [/educacionchubut](https://www.facebook.com/educacionchubut)  [@educacionchubut](https://twitter.com/educacionchubut) > [chubut.edu.ar](http://chubut.edu.ar)