



ANEXO I

Ciclo Básico Modular Integrado

Fundamentación

Uno de los principales problemas que preocupa al nuevo secundario en el marco de la obligatoriedad y la inclusión es la terminalidad del Ciclo Básico. Según las estadísticas, es en este ciclo que se produce el mayor porcentaje de repitencias y abandono.

Esta realidad se hace visible a partir del permanente trabajo en terreno con los distintos actores del sistema educativo. En búsqueda de la mejor forma de atender a las trayectorias escolares se han analizado distintos formatos que se implementaron o que hoy están vigentes en algunas escuelas de la provincia tanto en el secundario diurno tanto como en la modalidad EPJA (TAE/TAEJ), experiencias en otras jurisdicciones y búsqueda bibliográfica.

Todas las propuestas vigentes para garantizar la terminalidad del Ciclo Básico, están previstas en la Res N° 324 /15 y el Documento de Evaluación Res N° 4/14. Estas estrategias y formatos pedagógicos didácticos, si bien hoy cumplen con su función, en su mayoría, no son suficientes porque se produce una migración hacia la modalidad EPJA y no como mecanismos de reinserción al Secundario Orientado, por otro lado, dificultan la movilidad estudiantil.

Es por esto que, nutridos de las experiencias y los aportes jurisdiccionales, elaboramos la siguiente propuesta curricular que se plantea como una experiencia de reingreso al sistema educativo para estudiantes comprendidos en dentro de la franja etárea de entre 14 y 17 años de edad con reiteradas repitencias, que no logran la terminalidad del Ciclo Básico, por distintos factores.

Este grupo de jóvenes que por su edad **no pueden** incluirse en la EPJA y terminado el C.B. en el TAEJ no regresan a la escuela secundaria de origen, o al turno de origen preocupan a los Equipos de Gestión y a los Equipos Técnicos tanto como los Equipos Docentes. Y por sobre todas las cosas tienen el derecho de una educación de calidad que articule propuestas para atender a sus trayectorias reales.

El Diseño Curricular de Ciclo Básico entiende a las **TRAYECTORIAS ESCOLARES** como “Un proceso singular, conformado por cada experiencia individual y pone el acento en la biografía escolar de los estudiantes” (Thomlinson 2007, DCCB Pág11). – “... como el comportamiento de un estudiante durante su trayecto escolar, desde el ingreso, permanencia y egreso hasta la conclusión de los requisitos académicos que define el plan de estudios del sistema educativo vigente,” (Terigi 2007- DCCB Pág. 11)

Entendiendo esto y en el marco de la finalización de la implementación del **DISEÑO CURRICULAR** del nivel, es necesario generar reajustes, en los formatos que se les ofrecen a los estudiantes, porque acordamos con Terigi cuando expresa ... “Sólo en la medida en que sea entendido como herramienta de trabajo, el currículo tendrá la capacidad de generar, en cada contexto y en cada institución educativa, un proyecto de acción que haga posible articular la



ANEXO I

prescripción (propuesta) y las prácticas, en términos de enriquecimiento de las experiencias y las trayectorias educativas de los estudiantes. Del mismo modo, el currículum es una herramienta de la política educativa, porque comunica el tipo de experiencias educativas que se espera ofrecer a los estudiantes en las escuelas, en tanto la sociedad las considera fundamentales para su desarrollo y para su participación social.” Hacemos énfasis en la articulación entre la prescripción y la práctica, es por esta razón que nuestro encuadre es el actual Diseño Curricular del nivel, y proponemos un formato para abordar las prácticas, desde el cual, cada escuela arma su propio proyecto de acción en función de las trayectorias reales.

La conformación del **EQUIPO DE ENSEÑANZA** es clave, dado que los estudiantes que atenderán, por distintos motivos, no han logrado resolver satisfactoriamente, en términos académicos, la escolaridad del ciclo básico con los formatos que hoy proponen los docentes en el aula en relación con sus tiempos y necesidades.

Es igualmente relevante, la relación vincular que se establezca con los estudiantes, así como, la planificación de sus clases en términos de estrategias. Es central repensar las prácticas, para generar prácticas innovadoras que capten al estudiante y mejoren las condiciones para el aprendizaje de saberes significativos, diversificando formatos, agrupamientos y espacios. Por esto la cobertura de horas catedra se realizará por presentación de propuesta de trabajo.¹

Proponemos centrar la tarea en el desarrollo de **CAPACIDADES** entendiendo que están asociadas a procesos cognitivos y socio-afectivos, que posibilitan la formación integral; se manifiestan a través de un contenido y constituyen, en este sentido, una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos conocimientos. Se caracterizan por un alto grado de complejidad y por estar relacionadas con las grandes intencionalidades del currículum; se desarrollan de manera conectiva y procuran el máximo despliegue de las potencialidades de la persona.

Desde el programa de Formación Situada se trabaja en todas las escuelas y niveles la capacidad de comprensión lectora, entendiendo en este nivel, la inclusión de los distintos lenguajes, como el lenguaje matemático, el de las ciencias, el arte etc., entre otras capacidades que los equipos de enseñanza pueden seleccionar para desarrollar en sus estudiantes.

El desarrollo de capacidades en los estudiantes, se promueve mediante el planteo sistemático de actividades variadas que brinden oportunidades de ponerlas en juego. Un trabajo conjunto del equipo docente ofrecerá un grado de cohesión entre las diferentes propuestas y a la vez que fortalecerá a los alumnos para seguir aprendiendo.

En este caso se han seleccionado:

¹ Donde se visualicen corredores de aprendizaje constituidos en función de la selección de saberes socialmente significativos para el Ciclo Básico y en el cual se propongan estrategias metodológicas que pongan en juego el desarrollo de las capacidades.



ANEXO I

- **COMPRESION LECTORA**
- **PRODUCCION DE TEXTOS**
- **RESOLUCION DE PROBLEMAS**
- **PARTICIPACIÓN CIUDADANA**
- **TRABAJO CON OTROS**
- **PENSAMIENTO CRITICO**
- **CUIDADO DE SÍ MISMO**

Por otro lado, la selección y jerarquización de **SABERES** es central. Estos deben ser potentes, relevantes, y siempre pensando en la terminalidad del Ciclo Básico. Para esto, es imprescindible la construcción de los corredores y la definición institucional de los saberes prioritarios para favorecer el desarrollo de las capacidades determinadas para el ciclo. Pensando ejes que se retoman a lo largo de la escolaridad, identificar núcleos conceptuales que irán abordándose mediante aproximaciones sucesivas y en forma espiralada durante los tres años del ciclo (DCCB Pág. 25)

El equipo de enseñanza debe poner énfasis en la **CONCEPCIÓN CICLADA**, ya que, permite un mejor acompañamiento de las trayectorias escolares, en la que el ciclo se fundamenta en una concepción procesual de la enseñanza y del aprendizaje (DCCB Pág. 23)

Es necesario pensar en qué enseñar, pero también en el cómo y el cuándo. El Diseño Curricular le otorga un papel central a la enseñanza, ya que, entiende "...que es el que genera las condiciones para que el otro aprenda, el de poner a disposición de los estudiantes aquello que estamos convencidos que vale la pena aprender y agrega "En esta propuesta curricular concebimos a la enseñanza desde un enfoque mediacional." Feldman (2008) lo expresa del siguiente modo: "(la enseñanza) admite que el logro del aprendizaje es un intento, pero no una certeza y pone en manos de la actividad del estudiante una parte importante de la responsabilidad." Es relevante el enfoque mediacional, considerando los saberes que los estudiantes poseen, en su experiencia escolar

Propósitos

- Favorecer la terminalidad del Ciclo Básico y la reinserción al sistema educativo en el Secundario Orientado en un marco de contención e inclusión de aquellos estudiantes cuyas trayectorias escolares se vieron demoradas o interrumpidas.
- Garantizar la movilidad de los estudiantes resguardando sus trayectorias.

Destinatarios

- Estudiantes de Ciclo Básico incompleto con sobre-edad, repitencias reiteradas.
- Otros casos de estudiantes con Ciclo Básico Incompleto sujeto a análisis de trayectorias entre el Equipo de Gestión y el Equipo de Supervisión.

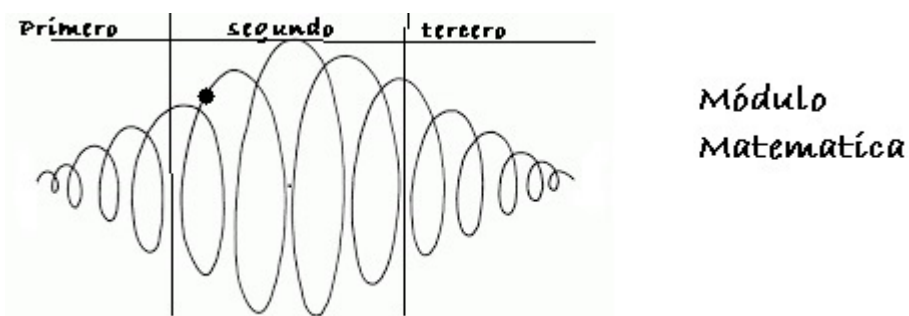
Propuesta curricular

Se encuadra en la Res. Nº 324/14 ME para el Ciclo Básico y la Res. Nº 35/15 ME para el Ciclo Orientado.

Para el Ciclo Básico proponemos un trabajo modular. Donde cada estudiante comience a cursar en el módulo ingresando en la parte del corredor que le corresponda validándole los saberes acreditados en su recorrido por este ciclo.

Cada módulo debe estar organizado con el criterio de concepción ciclada, ya que, los estudiantes no atravesarán la típica estructura por año, sino que transitarán módulos que validarán los saberes de cada espacio curricular. En tanto algunas áreas de conocimiento se desarrollarán con formato taller y los docentes planificarán las mismas como pareja pedagógica.

Por esta razón en un módulo pueden convivir estudiantes con distinto nivel de apropiación de saberes. Cuando el estudiante aprueba el módulo, está aprobando el espacio curricular del ciclo, en el ciclo básico y como calificación parcial el docente registrará el momento de aprobación de cada año correspondiente a la actual estructura del CB.



Ejemplo de corredor transformado en Módulo. Marca de la ubicación de ingreso de un hipotético estudiante.

Allí se utiliza la noción de “**PLURICURSO**”, la simultaneidad es reemplazada por estos espacios en donde los estudiantes de manera individual siguen avanzando a medida que aprueban espacios curriculares correlativos. Se privilegia que la cohorte permanezca junta como grupo, antes que la organización simultánea del currículum.

Así mismo, se viabilizan propuestas integradoras. En varias instancias de la Propuesta Curricular se sugiere abordar diferentes contenidos a través de talleres, proyectos y actividades integradoras. Por ejemplo, para el espacio curricular Tecnología se sugiere el abordaje de los aprendizajes de este a través de talleres articulados con Matemática y Cs. Naturales trabajados como pareja pedagógica.

Otra propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje que favorece a los estudiantes es la **NO GRADUALIDAD**, porque les permiten avanzar según sus capacidades, se



ANEXO I

basa en un currículo abierto, flexible y reconstruido desde la diversidad que presentan los sujetos en el recorrido de su trayectoria escolar.

La flexibilidad implica reconocer que no existen teorías y prácticas como verdades absolutas, sino que es en la contrastación constante y dialéctica con la práctica situada en contextos cambiantes donde se van construyendo verdades como un campo abierto, siempre posible de modificar, ajustar, enriquecer.

La propuesta presente permite ingresar, transitar, discontinuar y volver a continuar desde su punto de partida real de desarrollo permitiendo la movilidad y el egreso en cualquier momento del año.

El eje pedagógico está centrado en las posibilidades de aprender de cada estudiante, evitando ceñirse a los recursos tradicionales que tiene la escuela frente a los problemas de aprendizaje. Cada estudiante avanza según su propio ritmo y posibilidades. Respetar los ritmos y posibilidades de aprendizaje de los estudiantes requiere la revisión de las prácticas educativas ya que es necesario flexibilizar y adecuar el qué, cómo y cuándo enseñar, aprender y evaluar.

A diferencia del enfoque tradicional que concibe a la escuela no graduada sólo como un esquema organizativo, en este planteo se asume desde una perspectiva global en la que confluyen todas las dimensiones que se articulan en la práctica escolar, centrandose siempre la mirada en el sujeto, en sus posibilidades y modos de aprender.

De este modo, es prioritario proponer y construir distintas formas de escolarización que permitan superar prácticas y saberes que esperan lo mismo, de la misma manera y al mismo tiempo, de todos los estudiantes. Ya que, parte de las dificultades en la trayectoria escolar se vinculan con la rigidez de un modelo escolar que tiende a la homogenización y nos dificulta el trabajo con la heterogeneidad.

El desarrollo de una escuela no graduada requiere analizar todos los ámbitos de gestión y considerar que el cambio y el crecimiento en uno de ellos generan transformación, crecimiento y mayor complejidad en los otros.

Esta propuesta de acompañamiento abre vías para la democratización de la enseñanza en cuanto es una oferta flexible, equitativa y abierta. Pretende que el recorrido del proceso formativo parta de la especificidad de los sujetos y sea adaptable a las características de los destinatarios, las necesidades y requerimientos del contexto en que se desenvuelven. Respete el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y reconozca y valide los saberes construidos a partir de la experiencia social, cultural y productiva.

En esta propuesta la relación docente –estudiante está mediada pedagógicamente, esto es; una mediación que trata de acompañar y promover el aprendizaje a través de soportes materiales diseñados especialmente para que el estudiante acceda al conocimiento y alcance los objetivos de la propuesta educativa.



ANEXO I

La trayectoria no graduada formará parte integrante en un todo de la estructura de cada centro escolar donde se implemente, asegurando una formación de calidad que garantice acreditaciones y certificaciones equivalentes, acompañando la movilidad del estudiante cuyas situaciones cotidianas pueden variar a lo largo del trayecto educativo.

Estructura Curricular

CICLO BÁSICO RES Nº 324/14 ESTRUCTURA MODULAR		
MATEMÁTICA 5 HC modular	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 3 HC Taller	E I S 2 hc Taller
CS NATURALES 5 HC modular	EDUCACIÓN FÍSICA 3hs Taller	
LENGUA 5 HC modular	C. CIUDADANA 2 HC taller	
CS SOCIALES 5 HC modular	LENG. ARTISTICOS 3 HC taller	
INGLES 3 HC Modular		

- La propuesta está pensada para trabajar con grupos de no más de 20 alumnos.

Financiamiento

Para la implementación de este proyecto se destinarán horas otorgadas a las escuelas que se seleccionen como prueba piloto, así como reconversión de las horas asignadas a TAE/TAEj.

Acreditación

A los fines de encuadrar la siguiente propuesta en el Documento de Evaluación, los estudiantes que ingresen en la propuesta modular deberán acreditar en una primera instancia los espacios curriculares que adeuden dentro del cursado espiralado, posteriormente irán cerrando los espacios correlativos. Siempre respetando en el volcado a los libros matrices la correlatividad y la promoción según lo establece la Res Nº 4/14.

Los alumnos cursaran todos los módulos en simultaneo, pero la acreditación de los espacios se secuenciará de manera tal que, con una periodicidad determinada por el Equipo



ANEXO I

de Gestión y el Equipo Docente, se plasmen calificaciones para resguardar el proceso de enseñanza cumpliendo los requerimientos administrativos que garanticen la movilidad y comunicabilidad del proceso enseñanza- aprendizaje a los padres o tutores.

Proceso de reinserción

Será función del Equipo de Gestión y los POT acompañar a estos estudiantes una vez que haya terminado el Ciclo Básico Modular para garantizar la reinserción por alguno de estos caminos:

- Reinserción directa en el Ciclo Orientado de la misma escuela.
- Reinserción en un modelo de Ciclo Orientado que, respetando los encuadres de la normativa vigente, repiense los formatos pedagógicos, reagrupamientos, flexibilizaciones, etc. con aval de supervisión.
- Incorporación a la EPJA siempre y cuando cumplan con los requisitos de edad y esta se a la propuesta más adecuadas para que los estudiantes culminen sus estudios secundarios.