

Documento de apoyo N° 6

Educación Secundaria

# Acompañamiento al ingreso a 1° año

 Ministerio de  
Educación



Gobierno  
del Chubut

## *Documento de Apoyo N° 6 - DGES*

### *Acompañamiento al Ingreso a 1er año*

El ingreso al nivel secundario representa un momento clave en la trayectoria educativa de los estudiantes. La transición desde la escuela primaria implica no solo nuevos desafíos académicos, sino también cambios en la organización del tiempo, las dinámicas de aprendizaje y la construcción de hábitos de estudio más autónomos. En este contexto, el acompañamiento por parte de los equipos docentes y directivos es fundamental para favorecer una adaptación progresiva y fortalecer la continuidad de las trayectorias escolares.

Este Documento de Apoyo tiene como propósito brindar herramientas y estrategias para acompañar a los estudiantes ingresantes a 1er año del Ciclo Básico, facilitando su integración y asegurando un inicio sólido en su formación secundaria. Se presentan diversas acciones que pueden implementarse en las instituciones educativas, basadas en experiencias previas y buenas prácticas observadas en distintas escuelas.

La planificación de este acompañamiento no solo busca fortalecer los hábitos de estudio y la organización de los estudiantes, sino también generar espacios de contención y orientación que les permitan afrontar con confianza los cambios propios de esta etapa. En este sentido, la articulación entre docentes, equipos de orientación, preceptores y estudiantes es clave para promover un entorno escolar que favorezca el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral de cada estudiante.

Esperamos que este material sea de utilidad y que, a partir de su implementación, se continúe construyendo un proceso de acompañamiento enriquecedor para los ingresantes y toda la comunidad educativa.

- **Organización y gestión del tiempo:** Al inicio del año, implementar talleres prácticos donde los estudiantes aprendan a gestionar su tiempo, organizar sus tareas y usar herramientas como agendas o aplicaciones digitales para el seguimiento de sus actividades escolares. Estos talleres pueden incluir ejercicios de planificación semanal, priorización de tareas.
- **Tutorías personalizadas con compañeros de años superiores:** Asignar tutores a los estudiantes de primer año, quienes los guiarán en el proceso de adaptación. El tutor puede brindar consejos sobre cómo manejar y organizar la carga de tareas de los espacios curriculares, así como ofrecer apoyo para afrontar los desafíos del cambio de nivel.

- **Espacios de reflexión sobre la transición a cargo de POT:** Propiciar espacios periódicos donde los estudiantes puedan compartir sus inquietudes sobre el nuevo nivel y recibir orientación sobre cómo mejorar sus hábitos. Esto puede realizarse a través de dinámicas de grupo, fomentando el trabajo colaborativo y el diálogo entre pares. En la organización de la grilla horaria semanal debe incluirse la carga horaria frente a alumnos de los POT.
- **Apropiación del AEC:** Abordar la lectura del Acuerdo Escolar de Convivencia para que sea, no solo conocido por los estudiantes, sino comprendido por los mismos y puedan reflexionar sobre las razones que fundamentan dicho AEC. Es indispensable que los ingresantes a 1º año conozcan el AEC de la institución ya que al ser un nuevo espacio el que habitan deben apropiarse del mismo para una buena convivencia. Se sugiere que sea el/la preceptor/a quien desarrolle esta actividad en colaboración con el/la POT.
- **Monitoreo de la adaptación:** Realizar un seguimiento continuo durante los primeros meses, con encuestas o entrevistas breves para evaluar cómo se están adaptando los estudiantes y ajustar las estrategias según las necesidades detectadas. (Se presentan modelos de planilla de acompañamiento y registro de evidencias)
- **Desarrollo de rutinas saludables:** Incorporar hábitos relacionados con el bienestar, como la importancia del descanso, la alimentación adecuada y la actividad física, como parte de la formación integral, dado que influyen directamente en la capacidad de concentración y rendimiento académico.

Estas medidas ayudarán a que los estudiantes ingresen al Ciclo Básico con herramientas para enfrentar de manera eficaz las nuevas exigencias del nivel secundario, facilitando un comienzo exitoso en su trayectoria educativa.

Se ofrece a continuación un modelo de Planilla de seguimiento y monitoreo que puede servir para el registro de los avances de los estudiantes ingresantes a 1er año:

PLANILLA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO INDIVIDUAL - 1° AÑO CICLO BÁSICO\*\*  
 Objetivo: Mejorar hábitos de trabajo y organización de rutinas escolares

Estudiante:	Fecha de inicio:	POT:
-------------	------------------	------

Información Inicial

Área	Descripción inicial	Observaciones
Gestión del tiempo	¿Cómo organiza su tiempo?	
Organización de tareas	¿Utiliza herramientas como agenda o apps?	
Métodos de estudio	¿Conoce técnicas de estudio? ¿Cuáles usa?	
Responsabilidad con los deberes	Entrega de tareas en tiempo y forma	
Capacidad de planificación	¿Planifica las actividades semanales o diarias?	
Concentración en clases	Nivel de atención y participación	
Hábitos saludables	Sueño, alimentación, actividad física	
Uso de tecnología	Uso de recursos digitales para el estudio	
Comentarios generales	Respuesta emocional, adaptación inicial	

Evaluaciones Periódicas

Fecha	1° revisión	2° revisión	3° revisión	4° revisión
Gestión del tiempo				
Organización de tareas				
Métodos de estudio				
Responsabilidad con los deberes				
Planificación				

Concentración en clases				
Hábitos saludables				
Comentarios del POT				

Observaciones cualitativas del POT:

Avances en la organización de rutinas:

(Descripción de progresos observados y comentarios relevantes sobre la adaptación del estudiante)

Desafíos identificados:

(Áreas en las que el estudiante tiene dificultades o requiere apoyo adicional)\_

Recomendaciones para el estudiante:

(Sugerencias del tutor para mejorar los hábitos de trabajo y la organización)\_

Comentarios adicionales: