



Secretaría de Educación
Ministerio de Capital Humano

2025

Documento N° 1

Sobre las ferias de ciencias

Programa Nacional de Ferias
de Ciencias y Tecnología
Área de Actividades Científicas
Dirección Nacional de Políticas
de Fortalecimiento Educativo



Programa Nacional
de Ferias de Ciencias
y Tecnología

Contenido

Ferias de ciencias: rasgos generales	2
Objetivos de las ferias de ciencias	5
Propuesta 2025 de ferias de ciencias.....	6
Organización federal	7
Bibliografía	8

DOCUMENTO N° 1:

Feria de ciencias: Rasgos generales

El **Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología** (en adelante PNFCyT) surge a fines de 2009 cuando las actividades de feriales pasan de ser organizadas por la Secretaría de Ciencias del entonces *Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva* a ser rediseñadas y coordinadas desde la Secretaría de Educación del flamante Ministerio de Educación de la Nación.

Las ferias de ciencias son una **propuesta educativa**, una modalidad de trabajo en el aula, que plantea desafíos pedagógicos de diversa índole (educativos, comunicativos, culturales, entre otros). Por ello forman parte del calendario escolar, se gestan en el aula y, una vez concretadas, las ferias perviven en la memoria de sus protagonistas.

En cada edición de una feria de ciencias se incluyen distintas propuestas surgidas a partir de lo aprendido en las instancias feriales previas, que llevan la impronta del aporte de los actores involucrados: directivos, docentes, familias, especialistas, funcionarios, científicos, artistas, entre muchos otros. Desde su origen en la década de los años '60 del siglo XX las ferias de ciencias evolucionaron como consecuencia de esos aportes.

La totalidad del currículo escolar puede ser trabajado en el marco de un proyecto ferial. Por tal razón, la noción de ferias de ciencias no debería remitir exclusivamente a la presentación de trabajos de ciencias duras o naturales (física, química, por ejemplo) o de tecnología. Las expresiones “feria de ciencias” o “feria de ciencias y tecnología” son solo una denominación genérica que perduró en el léxico educativo y remite a ciertos aspectos de su origen como una estrategia pedagógica sesgada a cierto tipo de saberes¹.

En la actualidad las ferias de ciencias incluyen proyectos de todas las áreas curriculares (ciencias, arte, lengua, entre otras) y se expande a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Es posible que, para muchas personas, la primera imagen que se construye de una feria de ciencias sea la de un encuentro de estudiantes y docentes y, eventualmente, de público general. Sin embargo, la feria es mucho más que una reunión escolar, es decir, no se trata de una celebración ni de un acto festivo. En otras palabras, una feria de ciencias **no** es una efeméride o un evento escolar (como un festival, una kermese, una ceremonia, etc.) que debe ocurrir inexorable o forzosamente.

Las ferias de ciencias son un proceso educativo que nace en el aula y se prolonga a través del ciclo escolar. Se instalan en las instituciones educativas como una estrategia de mejora de los aprendizajes y de optimización de la enseñanza.

Desde su concepción e implementación las ferias se generaron como una tarea netamente escolar. Es decir, son y serán actividades en las que participa la comunidad educativa, por eso: **sin escuelas no hay ferias de ciencias**.

Solo algunas instancias de las ferias ocurren afuera de la escuela y esto responde a simples razones organizativas: se trata de los **eventos de exposición**. Incluso en estos casos, las y los participantes están en un ámbito escolar colectivo que incluye diversidad de instituciones y se distingue por ser más amplio que el ámbito de la escuela a la que pertenecen. **Por esta razón, debe descartarse por completo la idea de que las ferias de ciencias sean actividades extraescolares.**

Todas las ferias incluyen un **evento de exposición de proyectos** que materializa y marca su carácter. En ese evento se exhiben los trabajos de los equipos (formados por estudiantes y docentes), es el momento en que las instituciones educativas presentan las producciones de sus actores, cuando la

¹ En adelante hablaremos indistintamente de “ferias de ciencias”, “ferias de ciencias y tecnología” o simplemente “ferias”.

comunidad se convoca para la admirar y compartir los saberes escolares de los proyectos expuestos.

Cuando el proceso de feria de ciencias se cristaliza en un evento se trata de un suceso cultural y educativo de gran significación social.

En términos escolares, cuando una feria se produce, los equipos participantes reconocen que, si el evento es en su propia escuela (**instancia escolar** de feria de ciencias) no se trata de un recreo entre horas de clases, sino de una clase colectiva en las que participan muchos actores toda la comunidad educativa (incluyendo padres y familiares de los estudiantes). Si acaso los equipos deben trasladarse a presentar sus proyectos en otra institución de la misma localidad o bien de otra de la misma provincia (**instancia inter-escolar** o feria de ciencias **local**) sus integrantes toman consciencia de que **no** se trata de una excursión, una salida de campo o un viaje de estudio.

Durante una feria de ciencias (independientemente de dónde se concrete) las y los estudiantes, junto a sus docentes, continúan en clase; así la feria se constituye como una escuela abierta e integral (que alcanza a ser federal cuando se realiza la feria nacional).

Las ferias de ciencias son parte de la planificación escolar. Pueden considerarse una especie de “modalidad pedagógica” con objetivos didácticos asociados al cotidiano de la escuela, a la enseñanza y, fundamentalmente, a los aprendizajes; apunta a su mejora, es decir a aumentar sus alcances y su calidad. Una parte de esa mejora se sustenta en la premisa de que **se espera que los proyectos presentados en las ferias reflejen la construcción y reconstrucción del conocimiento escolar.**

¿Qué sucede cuando la enseñanza basada en proyectos genera un producto de feria de ciencias?

Simplemente el producto final (ferial) suma un aspecto comunicacional específico y, además, al haber acumulado una serie de evaluaciones sucesivas (en las distintas instancias feriales) se optimiza el proceso llevado adelante en el proyecto planteado en clase y, en consecuencia, se enriquecen sus resultados.

La feria de ciencias es una actividad curricular.

Propicia que el foco de todos los proyectos feriales se encuentre en los contenidos de los Diseños Curriculares correspondientes a cada una de las jurisdicciones, en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y en aquellos documentos que regulan la enseñanza en cada contexto educativo del país.

Las ferias tienen un claro objetivo educativo, no un fin “científico”. El hecho de que en algunas instituciones a las ferias se las identifique como “actividades científicas” es un remanente semántico de una pedagogía que interpretaba las ferias como solo destinadas a las ciencias duras (en particular las ciencias naturales) y a la tecnología (en particular, a una ingeniería escolar básica). En todo caso, si algún rasgo de las ferias se identifica como “científico” es porque las actividades de los equipos se refieren a una **ciencia escolar**, que se vincula con la ciencia experta, pero no la emula.²

Los proyectos feriales son hechos por un conjunto de estudiantes que recién están apropiándose de la cultura científica y son orientados por su docente, quien dista tanto de ser un especialista como de un profesional de las ciencias. Esos proyectos se desarrollan en las aulas de las escuelas, bastante lejos de las motivaciones, intereses y obligaciones de las y los investigadores científicos, y muy cerca de los objetivos pedagógicos de la institución. En las ferias de ciencias los proyectos dan cuenta de los aprendizajes de la clase y de la enseñanza dinámica de una ciencia escolar.

Uno de los fines de la exhibición que proponen las ferias de ciencias es reunir, exponer y evaluar proyectos escolares vinculados principalmente con temas de las Ciencias Naturales y Sociales, Educación Ambiental, Educación Física, Educación Tecnológica, Educación Ciudadana, Lengua y

² Vale subrayar que las actividades científicas son aquellas que hacen los especialistas (científicos profesionales) en sus centros de investigación.

Matemática, sin que queden fuera los lenguajes expresivos artísticos, las propuestas de emprendedorismo escolar, la Educación Sexual y también los tópicos de los campos específicos tanto de la Educación Técnica y Profesional, la Educación Intercultural Bilingüe y la Educación Artística. En las ferias también se exhiben proyectos didácticos (educativos), es decir, acerca la enseñanza y los aprendizajes de diferentes tópicos escolares, incluso sobre la misma formación docente.

La exposición de los proyectos feriales enmarca también un proceso profundo de puesta en valor que se suma a la evaluación continua que llevan adelante las y los docentes dentro del aula en todos los procesos de feria. Específicamente, durante el evento de feria de ciencias, una comisión conformada por docentes (primero de la misma escuela, luego de la región y, en la instancia nacional, de otras jurisdicciones) evalúa cada uno de los proyectos a la luz de distintos indicadores, y culminan su puesta en valor con la redacción de una **devolución** que aporta nuevas miradas, sugerencias y recomendaciones, y multiplica y favorece las oportunidades de mejora del proyecto. Esas devoluciones contribuyen al enriquecimiento del trabajo hecho a la luz del diálogo entre profesionales evaluadores, docentes y alumnos.

Dado que una feria de ciencias está lejos de pretender constituirse como una ocupación de eruditos o una tarea de élites, menos aún se la debe considerar una actividad propia de un género, una etnia o una región. De este modo, en Argentina, las ferias de ciencias (que llevan décadas de trabajo sostenido) se han convertido en una actividad **inclusiva** en múltiples aspectos, por ejemplo:

- *Participan instituciones públicas tanto de gestión estatal como de gestión privada.*
- *Convocan a proyectos hechos por equipos de los niveles inicial, primario, secundario y superior. Además, comprenden estudiantes y docentes de todas las modalidades educativas³.*
- *Los proyectos presentados son hechos por toda la clase, no solo por algunos estudiantes de la misma.*
- *Los eventos de feria de ciencias se orientan por las normas escolares, la convivencia escolar, los diseños curriculares jurisdiccionales y los documentos federales y nacionales.*
- *Se integran con ferias de ciencias semejantes de otros países.*
- *Participan, en calidad de muestra, otras expresiones escolares como programas, centro de estudios, orquestas, radios escolares, clubes de ciencia, entre otros.*

La suma de estos rasgos hace que la participación en una feria de ciencias permita superar las ideas de un certamen de saberes o un torneo de ilustración. Las ferias se constituyen como un suceso muy lejano a una competencia de equipos o una contienda de logros individuales. Por último, resaltamos que en las ferias de ciencias no se rinde examen ni hay pruebas que superar.

El salón de exposiciones de una feria de ciencias es una de las pocas oportunidades para exponer y compartir los resultados del proceso educativo compartido con compañeras, compañeros, pares, familias, investigadores, miembros de la comunidad académica inmediata y con las y los responsables de tomar decisiones. Es decir, con todos aquellos que comparten su experiencia y que dan y reciben opiniones, críticas, elogios y sugerencias que conforman la retroalimentación indispensable para avanzar en la solución de sus problemas y la canalización de sus inquietudes. Además, cuando el proyecto se presenta en una feria nacional, la reunión de representantes de todas las jurisdicciones se convierte en un momento de encuentro, debate, intercambio de sentidos, negociación cultural y diálogo de saberes.

³ Educación Artística, Educación Domiciliaria y Hospitalaria, Educación en Contextos de Encierro, Educación Especial, Educación Intercultural Bilingüe, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, Educación Rural, Educación Técnica y Profesional.

La puesta en valor de un trabajo de feria de ciencias se constituye como una instancia más de aprendizaje y no representa un juicio crítico sobre el conocimiento de las y los estudiantes o la labor realizada por la o el docente.

Por último, al exhibir la producto obtenido (último paso del proceso ferial) se produce un reconocimiento auténtico del proyecto ferial que se comparte con otros actores de la escuela, de la localidad, de la jurisdicción y, al final de su recorrido en la feria nacional, del país⁴.

Objetivos de las ferias de ciencias

Entre los principales objetivos de las ferias de ciencias se destaca:

- *Generar escenarios de apropiación social de las ciencias, las artes y la tecnología, como parte de la formación integral de los individuos.*
- *Ampliar la visión de las artes, las letras, la enseñanza, el mundo científico y tecnológico de quienes participan y los acerquen a la realidad nacional.*
- *Poner en evidencia la capacidad de realización de proyectos escolares en artes, ciencias y tecnología de las instituciones participantes, e identificar y poner en valor las prácticas escolares que ameriten un reconocimiento singular.*
- *Fomentar la cultura ciudadana y democrática, el espíritu crítico y la curiosidad en niñas, niños, jóvenes, adultas, adultos y docentes, acompañantes eventuales y comunidad en general. Esto implica también estimular actitudes, valores y vocaciones.*
- *Hacer públicas las expresiones de los pueblos originarios en la esfera del conocimiento, la educación y la indagación, generando mayor reconocimiento e inclusión social.*
- *Reconocer los saberes propios, los lenguajes de los diferentes grupos sociales y culturales, y los nuevos mundos simbólicos constituidos y generados a partir de los cambios de época.*

Además, se propicia:

- *Contribuir al avance de acciones educativas que faciliten la adquisición de habilidades de indagación, expresión y comunicación, que permitan el descubrimiento y la apropiación tanto de valores como de principios y metodologías propios de las artes, las ciencias y la tecnología.*
- *Brindar un espacio adecuado para el perfeccionamiento y profundización del saber y la creatividad como motores para el desarrollo social.*
- *Impulsar el intercambio de experiencias educativas entre participantes y todas las jurisdicciones del país: estudiantes, profesores, maestras, maestros, asesores (científicos, artísticos, técnicos), agentes culturales, directivos, investigadores científicos, funcionarios, políticos, público en general, etcétera.*
- *Favorecer la consolidación de comunidades de práctica, de enseñanza y de saber, que contribuyan a estrechar lazos entre ellas y la comunidad.*
- *Visibilizar algunas necesidades de investigación educativa y del desarrollo tecnológico asociado.*
- *Relacionar entretenimiento y educación, asociados a las artes, el lenguaje, las ciencias y la tecnología.*
- *Vincular y acercar las ciencias, la tecnología y las artes a la ciudadanía, desde las culturas infantiles y juveniles.*
- *Contribuir al establecimiento de una relación humana significativa entre docentes, estudiantes,*

⁴ Eventualmente algunos equipos alcanzan a llevar sus producciones a ferias de ciencias de otras partes del mundo.

especialistas, establecimientos educativos, entorno familiar y la sociedad en general.

- *Hacer visible el carácter inter y transdisciplinario del conocimiento.*
- *Promover un cambio cultural a favor de las artes, las ciencias y la tecnología ubicando el conocimiento en la vida cotidiana de las nuevas generaciones.*
- *Fomentar y desarrollar habilidades de comunicación entre las y los estudiantes, y entre ellos y la comunidad a través de la exhibición de sus producciones escolares en ciencias, arte y tecnología.*

Propuesta 2025 para las ferias de ciencias

Para el ciclo lectivo 2025 el PNFCyT propone continuar y profundizar la enseñanza basada en proyectos y optimizar la integración del enfoque **STEAM** a los trabajos feriales, cuya justificación didáctica, sentido y alcances se incluirán en un próximo documento del PNFCyT. No obstante, recordamos aquí que STEAM es el acrónimo (en idioma inglés) de las palabras *Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics* (en castellano es Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemática) e identifica un enfoque educativo que fomenta el desarrollo integral de habilidades y competencias en esos campos de saberes. Por su parte, la propuesta de que los proyectos feriales se realicen desde una estrategia STEAM situada, busca que estén enfocados tanto en las necesidades que nuestro sistema educativo presenta en la actualidad, como en las habilidades y competencias que se consideran esenciales para completar una **alfabetización** integral y aceptable (inicial, creativa/expresiva, científica/tecnológica, etc.) hacia el fin de la escolaridad de los ciudadanos.

Luego de la presentación de los proyectos feriales en las diversas instancias jurisdiccionales (escolar, local, regional, provincial/jurisdiccional) un conjunto de proyectos de cada jurisdicción del país quedará habilitado para integrar la muestra final de todo el proceso ferial: la edición 2025 de la Feria Nacional de Ciencias (FN'25) que se realizará con la denominación general de **Feria Nacional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología**.

Este año la FN'25 se desarrollará en cinco instancias o **fases**, en distintas localidades del país y en fechas diferentes, cuatro de las cuales reunirán los proyectos STEAM enfocados en los ejes de esa propuesta. En particular, la 1ª fase de la FN'25 reunirá proyectos provenientes de escuelas de régimen especial, esto es, con calendario lectivo de septiembre a mayo, en la que, si bien no se estipula un eje temático para los proyectos participantes, se espera que todos sean integrados y estén realizados bajo la perspectiva STEAM. Un resumen de las fases de la FN'25 es el siguiente:

- ✓ **1ª Fase:** proyectos exclusivamente de escuelas de régimen especial (en 2025, esta fase está restringida sólo a cinco jurisdicciones: Catamarca, Jujuy, La Rioja, Neuquén y Salta)
- ✓ **2ª Fase:** proyectos con Eje centrado en Matemática. Para todas las jurisdicciones del país.
- ✓ **3ª Fase:** proyectos con Eje centrado en Arte. Para todas las jurisdicciones del país
- ✓ **4ª Fase:** proyectos con Eje centrado en Ciencias. Para todas las jurisdicciones del país.
- ✓ **5ª Fase:** proyectos con Eje en Tecnología e Ingeniería. Para todas las jurisdicciones del país y abierta a recibir equipos con proyectos feriales del extranjero (Latinoamérica, en particular)

Algunos rasgos de las fases de la FN'25

- Las diferentes Fases de la FN'25 se realizan en conjunto con los Ministerios de Educación de las jurisdicciones sedes de las mismas. Una comisión de organización local se suma al equipo nacional (del PNFCyT y de la Dirección Nacional de Políticas de Fortalecimiento Educativo).
- La 1ª Fase se realizará en el mes de abril. Por su parte, las Fases 2ª, 3ª, 4ª y 5ª se realizarán en el último cuatrimestre del año (octubre/noviembre).
- Las jurisdicciones seleccionadas como sede de las diferentes fases de la FN'25 son Catamarca (1ª), Chubut (4ª), Misiones (2ª y 3ª) y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (5ª).
- Dada la distribución de cupos jurisdiccionales y la cantidad de jurisdicciones participantes, la 5ª Fase reunirá la mayor cantidad de proyectos.
- Durante las Fases 2ª, 3ª, 4ª y 5ª se desarrollarán **Desafíos Educativos** en aulas/taller, dos para

alumnos y alumnas del segundo ciclo del Nivel Primario y dos para estudiantes del Nivel Secundario, centrados en los Ejes de dichas Fases. Más detalles sobre los *Desafíos Educativos* se incluirán en un próximo documento del PNFCyT.

- En la FN'25 se plantean dos proyectos temáticos: uno con foco en la **Educación Ambiental** y otro en la **Educación Alimentaria**, los que se exhibirán en las Fases 4ª y 5ª, respectivamente.
- En algunas Fases de la FN'25 se presentarán proyectos invitados por el PNFCyT ("Proyectos Invitados Nacionales" o PIN). Entre ellos se hallan los que traigan equipos de ferias de ciencias del exterior.
- En la 5ª Fase de la FN'25 se revelarán las distinciones que recibirán los finalistas de cuatro convocatorias artísticas, vinculadas a las ferias de ciencias, bajo la denominación de **Desafíos Creativos**. Más detalles sobre los *Desafíos Creativos* se incluirán en un próximo documento del PNFCyT.
- Todas las Fases de las FN'25 finalizan con un **Acto de Clausura**, en la que se entregan distinciones a los proyectos presentados. Destaqués y Menciones Especiales de la Secretaría de Educación, a los proyectos que fueran analizados y seleccionados por la Comisión Nacional de Evaluación. También se entregan distinciones de diversa naturaleza por parte de instituciones y organismos (gubernamentales y no gubernamentales) que participan de la FN'25 poniendo en valor los proyectos feriales.
- Las Fases 2ª, 3ª, 4ª y 5ª tienen tres jornadas de duración, mientras que la 1ª Fase solo dos. En todas ellas, la FN'25 se abre a la visita de contingentes escolares locales y al público en general.
- Durante los eventos feriales de todas las fases, los participantes disfrutaron de diferentes ofertas culturales y turísticas por parte de la jurisdicción anfitriona de la FN'25.

Organización federal

En todas las jurisdicciones del país hace décadas que existen líneas de acción vinculadas con las ferias de ciencias. Para su diseño y ejecución, esas líneas son desarrolladas con formato de "Programa" desde diferentes dependencias (direcciones, subsecretarías, etc.) de organismos gubernamentales; en algunos casos se trata directamente del Ministerio de Educación Provincial y, en otros, de los Ministerios y/o Secretarías de Ciencia y Tecnología.

Las ferias de ciencias jurisdiccionales son lideradas y promovidas por un equipo de docentes y profesionales de la educación⁵ con un responsable a cargo (es la/el **coordinador/a de ferias de ciencias jurisdiccional**). Este equipo se encarga de orientar y capacitar a las y los docentes, y articular con los niveles y modalidades educativas de su jurisdicción todas aquellas actividades que faciliten el desarrollo de los procesos feriales. El equipo también organiza y promueve la realización de las diferentes instancias (ferias locales, regionales, jurisdiccionales o provinciales) y parte del mismo es quien acompaña a la delegación de estudiantes y docentes que exhibe sus proyectos en la Feria Nacional. Junto a cada coordinador/a jurisdiccional trabaja un docente con la misión de organizar la puesta en valor de todos los proyectos y capacitar a las y los docentes evaluadores para analizar producciones de todos los niveles y modalidades. Se trata de la/el **referente de evaluación**⁶, quien, además, durante la instancia nacional, se integra a la **Comisión Nacional de Evaluación** para trabajar en la puesta en valor de todos los proyectos que participan de la Feria Nacional.

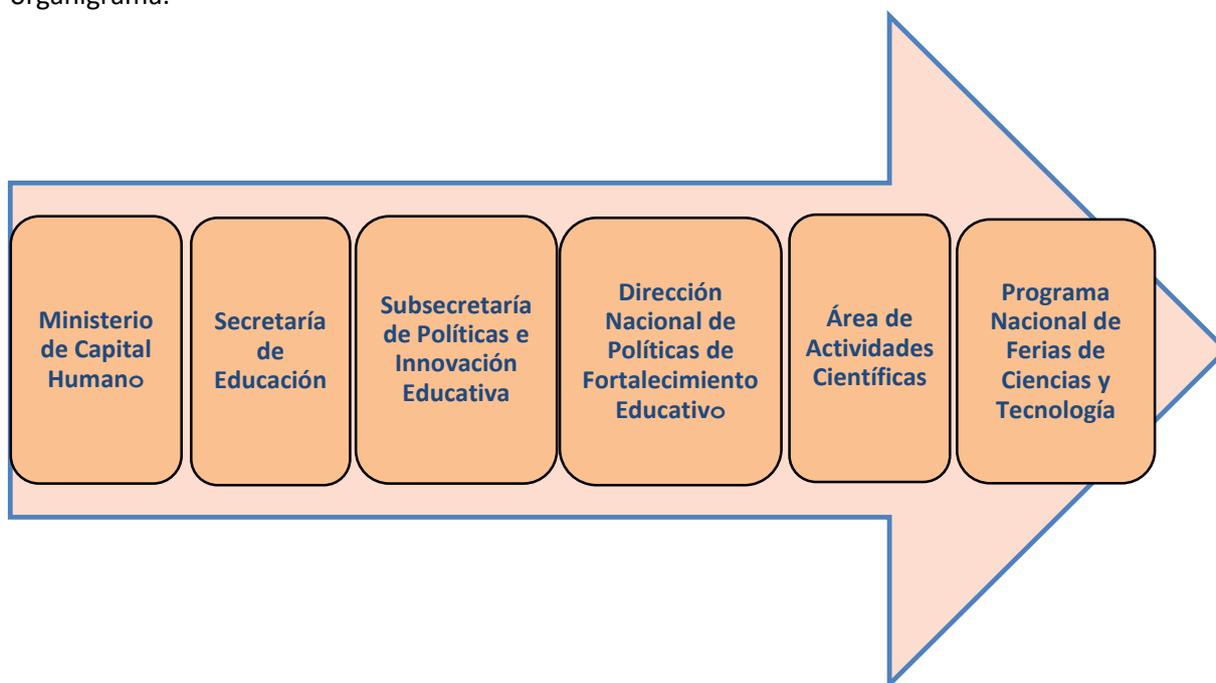
Por otra parte, se conforma un equipo de docentes y técnicos que llevan adelante la propuesta ferial: recorren el territorio, visitan las escuelas, hablan con directores y supervisores, docentes y no docentes, estudiantes, pedagogos y científicos, artistas y tecnólogos, con las familias de las y los estudiantes, y con otros actores culturales que acompañan y sostienen las ferias de ciencias en cada comunidad.

⁵ Equipo Técnico Jurisdiccional de Ferias de ciencias.

⁶ Referente de Evaluación Jurisdiccional de Ferias de Ciencias.

Finalmente, las coordinaciones y sus equipos también interactúan con instituciones y funcionarios del gobierno jurisdiccional, dando cuenta de las necesidades y resultados, así como de los obstáculos y beneficios que se obtienen mediante las ferias de ciencias. Lo esperable es que, durante cada año lectivo y considerando todas las jurisdicciones del país, se realicen centenares de ferias de ciencias escolares y regionales, al menos veinticuatro ferias jurisdiccionales y una feria nacional⁷.

Las instancias nacionales, como la FN'25 y todas su líneas asociadas (por ejemplo, los *Desafíos*), son organizada por el Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología, incluido en el siguiente organigrama:



Bibliografía

Documentos Nacionales de Ferias de Ciencias. Ediciones 2010/2023, Ministerio de Educación de la Nación.

Documentos Nacionales de Ferias de Ciencias. Edición 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano de la Nación.

Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología
Área de Actividades Científicas
Dirección Nacional de Políticas de Fortalecimiento Educativo
Subsecretaría de Políticas e Innovación Educativa



Secretaría de Educación
Ministerio de Capital Humano

⁷ En ocasiones, por motivos organizativos, la Feria Nacional se subdivide en fases y cada una puede realizarse en fechas y locaciones diferentes.