

Propuestas para trabajar

en el aula

Promesa a la Bandera

Provincial

¡Sí, prometo!





Lectura Dialógica

Texto informativo: Entrevista

Roxana Vanesa Jones, ganadora del proyecto para la creación de la Bandera del Chubut. Es Profesora Nacional de Pintura, Lic. en Artes Visuales, Diseñadora Gráfica Publicitaria, Prof. Nacional de Nivel Inicial. Artista y docente. Puerto Madryn, Chubut. (Ver Anexo I).

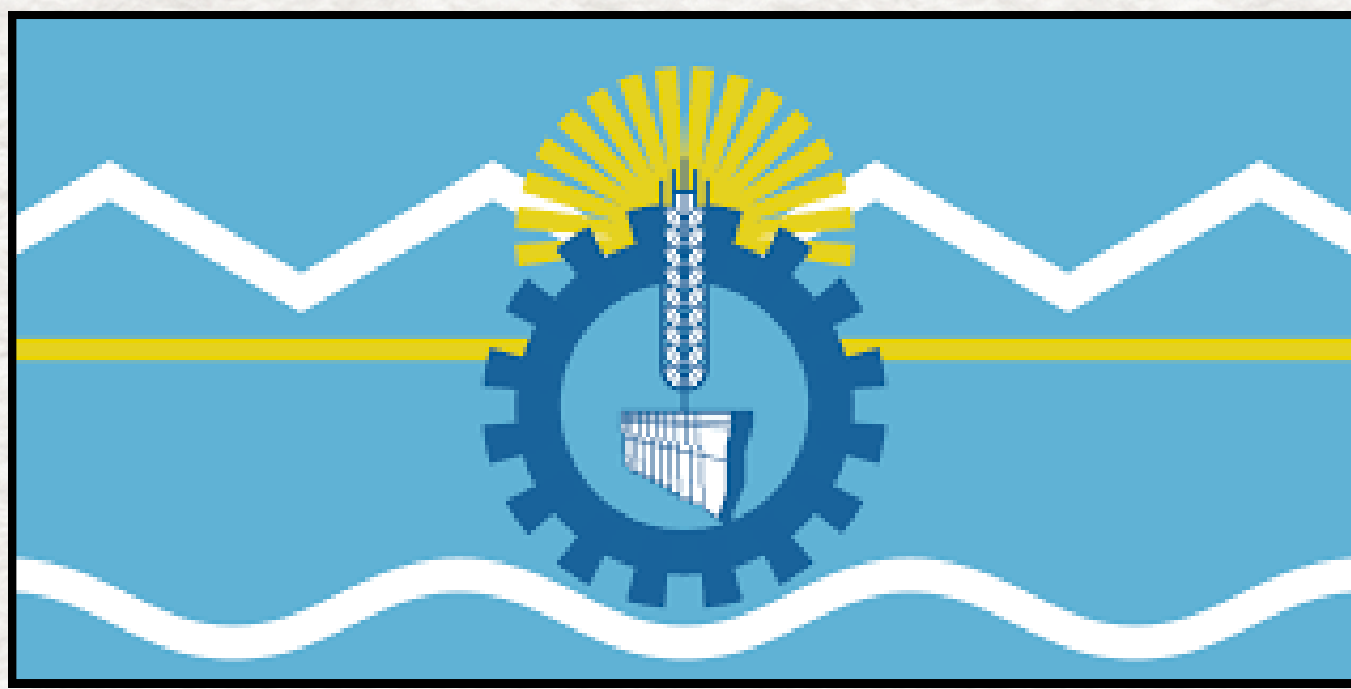


Antes de la lectura

Objetivos

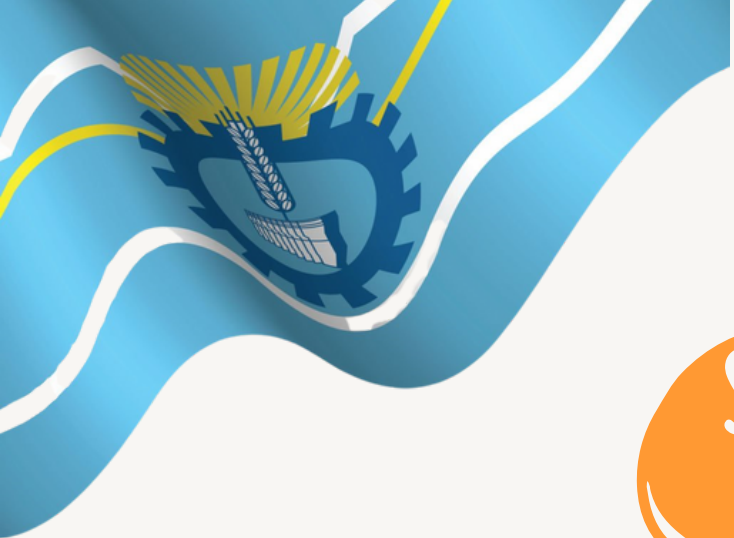
- *Desarrollar habilidades desde la oralidad.*
- *Activar conocimientos previos.*
- *Anticipar y ampliar vocabulario.*
- *Propiciar la comprensión.*

Antes de comenzar a leer, se presenta la siguiente imagen:



Se conversa sobre el tema que abordará el texto:





SE CONTINUA CONVERSANDO SOBRE EL TEMA



Las actividades deben estar encuadradas en la situación de enseñanza de la Lectura Dialógica. Se sugiere trabajar con el formato modelo que se propone para el abordaje de la entrevista.



Se puede: conversar con los estudiantes sobre: ¿recuerdan otros símbolos patrios? los nombramos, mostrar imágenes, preguntar si observaron la bandera provincial en otros lugares, en otras instituciones. Registrar en el pizarrón mediante un torbellino de ideas lo que les sugiere cada elemento que conforma la bandera.



Se trabajará el vocabulario registrando algunas palabras que obstaculicen la comprensión lectora. Se deben anotar y aclarar en un glosario brindando definiciones amigables y sencillas.

Vocabulario

- **Vigente:** aquello que está en uso o que tiene efecto en el momento presente.
 - **Bagaje:** conocimientos y experiencias adquiridas en alguna actividad en particular o en la vida en general.
- 



Durante la lectura

Objetivos

-  *Ampliar vocabulario.*
-  *Practicar lectura en voz alta.*
-  *Promover la comprensión lectora.*
-  *Organizar y priorizar la información.*



En esta instancia se deben realizar pausas que permitan organizar la información y ampliar de forma sencilla el vocabulario nuevo. Trabajar con las palabras desconocidas y ampliar la idea de las registradas en el glosario (las palabras ya utilizadas en el primer momento) por ejemplo mencionar en qué otros contextos se pueden utilizar.



En este caso se puede tomar cada una de las preguntas para ir analizando la idea central, recuperando información esencial con ayuda de preguntas y repreguntas, de esta manera se jerarquiza y se trabaja sobre ideas principales. Cada docente puede seleccionar la metodología de lectura evitando que sea una escucha pasiva y monótona. (Lectura Dialógica- Lectura guiada).



A continuación se presentan posibles intervenciones para trabajar con una de las preguntas de la entrevista.

Tener presente que es un modelo que les va a permitir trabajar con el resto del texto u otros textos seleccionados.

¿Naciste en la Provincia del Chubut?

¿todos ustedes nacieron en Chubut?

¿En qué ciudad? Sí, nací en la ciudad de Gaiman, provincia del Chubut, en 1977. En esa época era un pueblo pequeño, no una ciudad. Está ubicado a orillas del río, se destaca por su arte y cultura en general (sobre todo en lo musical) y por mantener vigente (**recuerdan qué significa vigente**) las costumbres y las tradiciones de los pueblos originarios sumado a los aportes inmigratorios —en su mayoría de origen galés— de los cuales descienden mis familias por vía materna y paterna. Llevo conmigo ese bagaje y soy un poco de toda esa idiosincrasia e interculturalidad que nos configura a los chubutenses. Desde el 2006 elegí vivir y formar mi familia cerca del mar, en la ciudad de Puerto Madryn.



Inmigrantes

Descendiente



Después de la lectura

Se sugiere que el docente formule preguntas que permitan profundizar la comprensión de cada una de las respuestas por ejemplo:



✓ Preguntas posibles para la primera respuesta:

¿ Recuerdan donde nació la creadora de la bandera de Chubut?

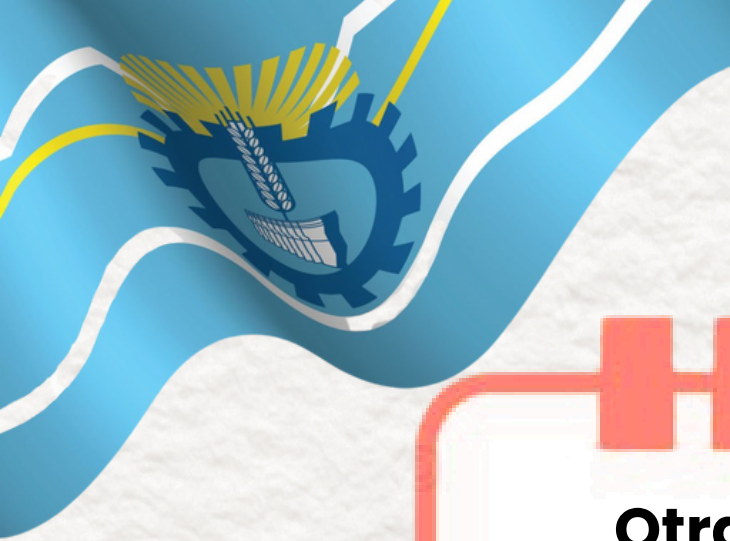
¿Qué es lo que ella quería mantener vigente? recuerdan lo que hablamos de las costumbres

¿Recuerdan cuál es su descendencia?



De esta manera se deberá trabajar con el resto de las respuestas. Y en caso de seleccionar otros soportes textuales tener en cuenta la misma estructura de intervenciones.





**Otra actividad para continuar profundizando en la comprensión es la siguiente:
Realizar un cuadro con la idea principal de cada pregunta.**

Respuesta Nº	Idea principal
1	
2	
3	

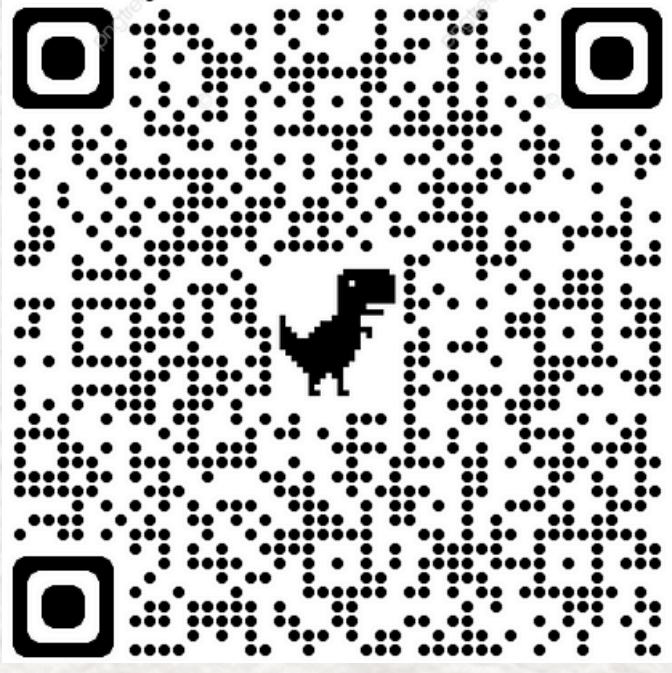
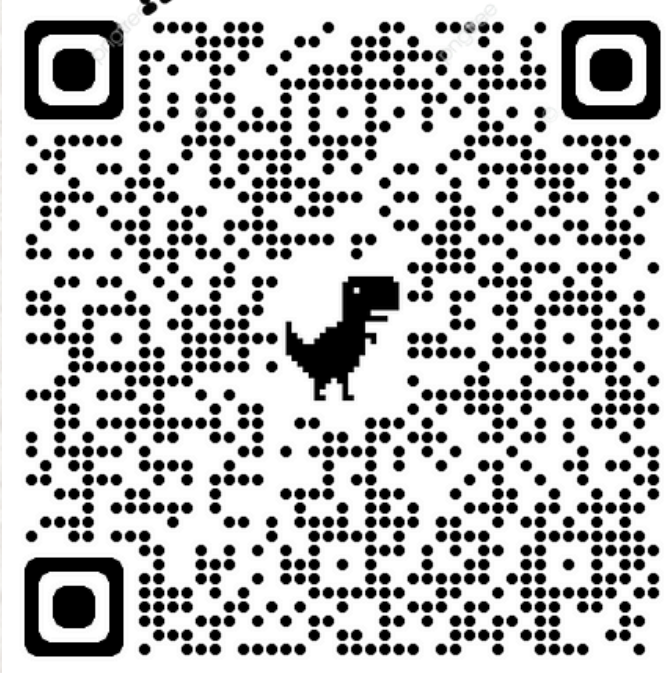


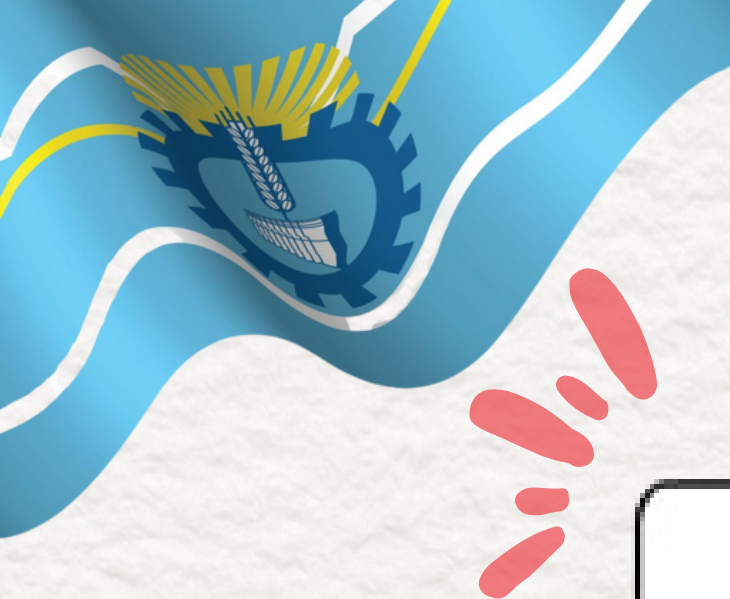
Como sugerencia para continuar trabajando la temática se propone abordar la simbología y representatividad de las partes que conforman la Bandera del Chubut.

“
Bandera de la
Provincia del
Chubut
”

“
Infografía:
historia y
significado
”

“
15 de junio: Día de
la Bandera del
Chubut
”





Las actividades deben estar encuadradas en la situación de enseñanza de la Lectura Dialógica. Se sugiere trabajar con el formato modelo que se propone para el abordaje de la entrevista.



También se debe abordar el trabajo con las fórmulas establecidas para la toma de la promesa.

**Fórmula de promesa a la
Bandera Nacional y
Provincial**





Bandera Nacional

“Esta es la bandera que creó Manuel Belgrano en los albores de nuestra libertad, simboliza a la República Argentina, nuestra patria. Es el símbolo de los valores que quienes fundaron la nación defendieron y promovieron con sus luchas y sus sacrificios, triunfos y derrotas. Esos valores son los de la libertad, la tolerancia, la justicia, la igualdad, la paz y la solidaridad. Es el símbolo de nuestra libre soberanía, que hace sagrados a los hombres y las mujeres y a todos los pueblos del mundo. Convoca el ejercicio de nuestros deberes y nuestros derechos, a respetar las leyes y las instituciones. Es la expresión de nuestra historia forjada con la esperanza y el esfuerzo de millones de mujeres y hombres, quienes nacieron en nuestra tierra y quienes vinieron a poblar al amparo de nuestra bandera y nuestra Constitución. Representa nuestra tierra y nuestros mares, nuestros ríos y bosques, nuestros llanos y montañas, el esfuerzo de sus habitantes, sus sueños y realizaciones. Simboliza nuestro presente, en el que día a día debemos construir la democracia que nos ennoblece, y conquistar el conocimiento que nos libera; y nuestro futuro, el de nuestras hijas y nuestros hijos y el de las sucesivas generaciones de argentinas y argentinos.

Estudiantes: ¿Prometen defenderla, respetarla y amarla, con fraterna tolerancia y respeto, estudiando con firme voluntad, comprometiéndose a ser ciudadanas y ciudadanos libres, justas y justos, aceptando solidariamente en sus diferencias a quienes pueblan nuestro suelo y transmitiendo, en todos y cada uno de nuestros actos, sus valores permanentes e irrenunciables?”

¡Sí, prometo!



Bandera Provincial

“Estudiantes: esta es la bandera que representa a la Provincia del Chubut”. “Los rayos que asoman de su sol naciente, augurio de porvenir, abrazan cada uno de los 16 departamentos, la bandera simboliza el esfuerzo creativo y productivo de su gente en la agricultura, la industria y la energía hidráulica, las riquezas y bellezas naturales”. “Pueblos crecientes impulsados por la fuerza y la vida que nuestro río propaga desde la Cordillera de los Andes al mar Atlántico y la esperanza de un brillante futuro, sus colores constituyen el afán por la justicia, la lealtad, la verdad, la fe y el trabajo que nos caracteriza como pueblo”

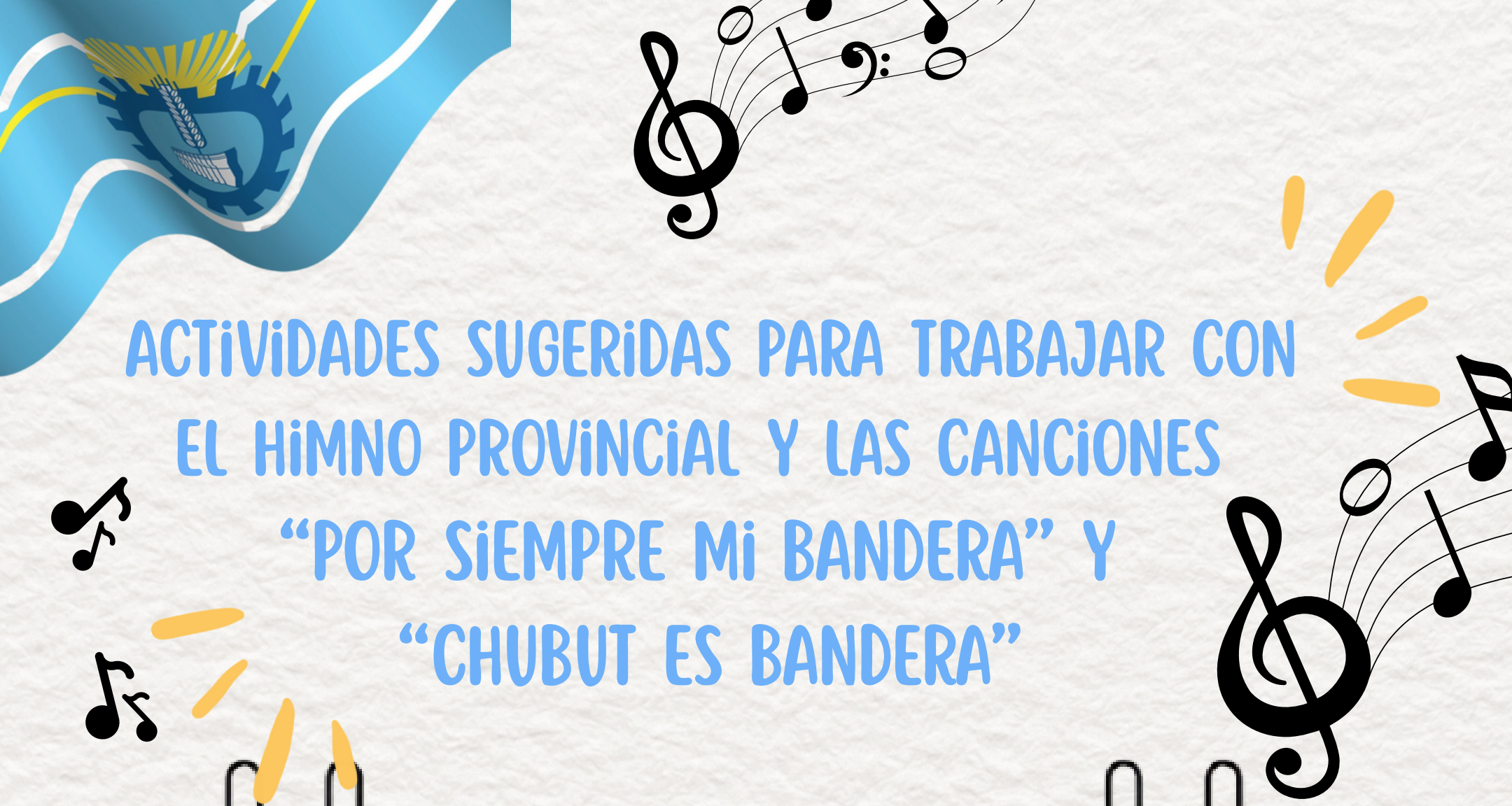
“Es la expresión forjada con la esperanza y el esfuerzo de los hombres y mujeres que nacieron en estas tierras y aquellos que vinieron a poblarla, simboliza la energía de nuestros vientos, la riqueza de nuestros ríos y mares, bosques, mesetas y montañas”. “Simboliza nuestro presente, en el que día a día debemos construir la democracia que nos ennoblece y conquistar el conocimiento que nos libera”.

Estudiantes: “Prometen honrarla, estudiando con dedicación, siendo ciudadanos responsables, respetando las leyes provinciales, amando esta tierra de ríos, mares, mesetas, montañas y bosques, valorando el trabajo de sus habitantes, construyendo una provincia más justa, libre y solidaria”

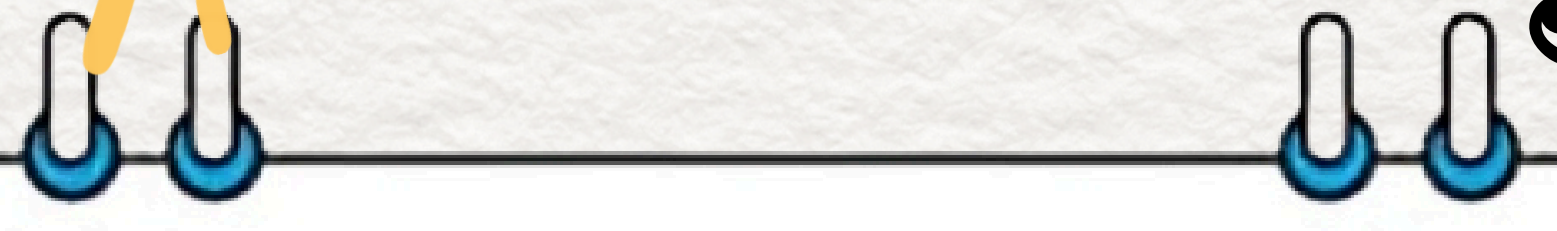
Los alumnos de pie, contestarán:

¡Sí, Prometo!





ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA TRABAJAR CON EL HIMNO PROVINCIAL Y LAS CANCIONES “POR SIEMPRE MI BANDERA” Y “CHUBUT ES BANDERA”



Escucha activa de la obra musical, analizando los distintos elementos musicales que la componen (Instrumentos, voces, cambios y repeticiones, tempo, etc)

Lectura dialógica, trabajando sobre las palabras desconocidas ampliando el vocabulario, ofreciendo definiciones amigables y los conceptos que encierran los distintos versos de la canción.

Trabajar sobre la letra de la canción con la lectura/canto en eco. Esta dinámica resulta apropiada tanto para el correcto aprendizaje y pronunciación de los versos como de la melodía.

Realizar de manera gráfica en la carpeta o cuaderno, la estructura de la canción. Es importante que los estudiantes realicen el trabajo de morfología que les brinde la estructura y representación mental de la obra musical con la cuál internalizan herramientas para la interpretación de la misma (dinámicas, respiraciones, etc)

Se sugiere trabajar el texto progresivamente desde la lectura y recitado. Una vez internalizada la letra de la canción, agregar a la lectura esbozos de la melodía y los acentos musicales a la lectura.

Ejecutar vocalmente la canción trabajando sobre la conciencia grupal. Se sugiere trabajar progresivamente: canto acapella, cantar con algún instrumento armónico y por último afianzar el canto con la pista instrumental provista por la subsecretaría de cultura.





Posibles propuestas para continuar desarrollando y ampliando el tema. Tener en cuenta que las propuestas respondan al enfoque teórico metodológico propuesto por las resoluciones N° 03/24 y N° 147/24.



Recopilar canciones, leyendas, poemas de la provincia.



Visitar bibliotecas, museos, museos virtuales, municipalidad para reunir testimonios del origen de la localidad.



Averiguar los orígenes de las familias de los alumnos de la escuela. Registrar en planillas, los datos de padres, abuelos o bisabuelos. Reunir las planillas de todos los cursos y analizar los resultados



Entrevistar a antiguos pobladores, historiadores, descendientes de pueblos originarios, galeses, etc, para conocer historias y anécdotas de los comienzos de la provincia . Si es posible, invitar al entrevistado a la escuela. Previamente, elaborar la entrevista en forma grupal. Tomar nota de los datos que aporta.





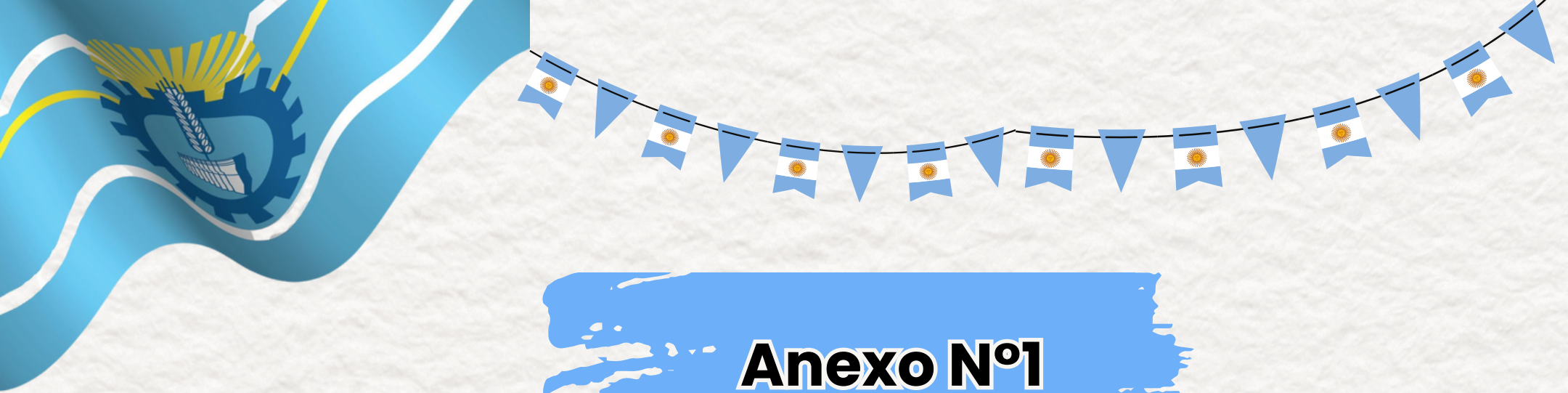
Ordenar los hechos destacados en una recta histórica tomando como unidad el lustro o la década.



Confección de la bandera del aula para trabajar el significado de identidad.

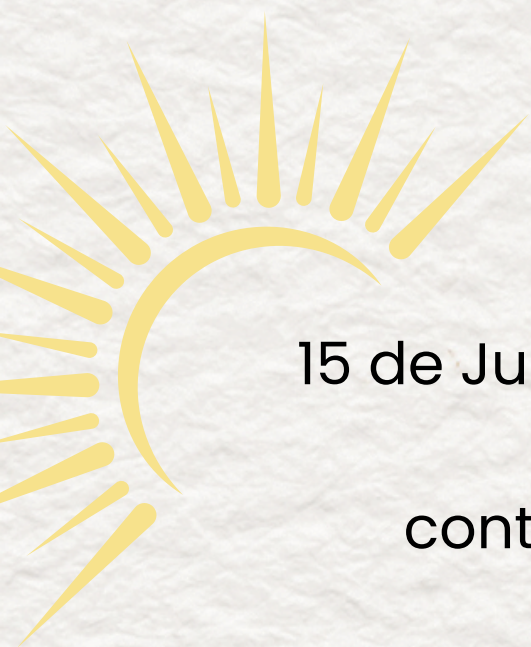


Rescate de objetos: buscar en los hogares o pedir a familiares o amigos objetos antiguos o fotografías de ellos. Pueden ser objetos de uso personal (por ej. máquinas de afeitar, vestimenta, libros, etc) u objetos de uso doméstico (por ej. planchas de hierro, discos, herramientas, utensilios de cocina, etc). Determinar materiales con los que están hechos, si son artesanales o industriales, año y lugar de fabricación, utilización y objeto que los reemplazó. Preparar la exhibición de los objetos con sus fichas y las fotografías e imágenes conseguidas con los testimonios del pasado, para contrastarlos con el presente. Analizar el trabajo y las costumbres de quienes utilizaron esos elementos antiguos.



Anexo N°1

Entrevista a Roxana Vanesa Jones, ganadora del proyecto para la Creación de la bandera del Chubut Es Profesora Nacional de Pintura, Lic. en Artes Visuales, Diseñadora Gráfica Publicitaria, Prof. Nacional de Nivel Inicial. Artista y docente. Puerto Madryn, Chubut.



15 de Junio: Día de la Bandera de Chubut – Disponible en:
<https://www.chubuteduca.ar/wp-content/uploads/2022/06/15-junio-dia-bandera-chubut.pdf>

Se Adjunta PDF de la entrevista

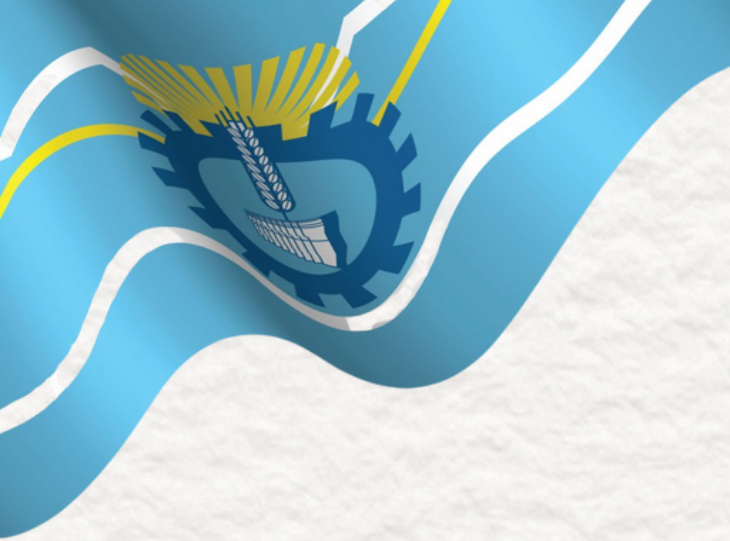
Anexo N°2

Se adjuntan a este documento las partituras y pistas, emitidas por la Subsecretaría de Cultura, del Himno Provincial y las canciones alusivas a la promesa de la bandera nacional y provincial.

El Himno Provincial debe ser enseñado a todos los grados de la escuela primaria para ser entonado en los actos patrios según el calendario oficial.

Las canciones alusivas a la promesa de cada bandera no tienen carácter obligatorio, sólo se presentan como una alternativa para cantar al momento del acto.





Bibliografía



- Tratamiento y uso de los símbolos nacionales y provinciales en establecimientos educativos de Chubut – Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut
- Símbolos provinciales chubutenses. Disponible en:
<https://www.argentina.gob.ar/chubut/simbolos>
- <https://www.chubuteduca.ar/wp-content/uploads/2020/09/chubut-pura-naturaleza-c02-1.pdf> páginas 71 a 89
- Resolución ME 03/24 Plan del Plan de Alfabetización Integral “Chubut Aprende 2024-2027”.
- Benítez. M. (2020) Guía para el docente – Klofky y sus amigos exploran el mundo II. Librería AKADIA
- Borzone, Ana. “Niños y maestros por el camino de la alfabetización”. Bs. As. Red de Apoyo Escolar (2004).

Equipo Técnico de Educación Primaria

Carro Norberto
Fuentealba Marcos
Ubiria Marcia
Vallejo Valeria
Yorio Carla