

Documento de apoyo N° 6 - Actualizado

Educación Secundaria

Acompañamiento al ingreso de 1º año

Ministerio de
Educación

 Gobierno
del Chubut

[f](https://www.educionchubut.com.ar) [X](https://www.educionchubut.com.ar) [@](https://www.educionchubut.com.ar) [educacionchubut](https://www.educionchubut.com.ar) | [chubut.edu.ar](https://www.educionchubut.com.ar)

[✉](mailto:direccionsecundaria@chubut.edu.ar) direccionsecundaria@chubut.edu.ar

Documento de Apoyo N° 6 – DGES (Actualizado)

Acompañamiento al Ingreso a 1er año

El ingreso al nivel secundario representa un momento clave en la trayectoria educativa de los estudiantes. La transición desde la escuela primaria implica no solo nuevos desafíos académicos, sino también cambios en la organización del tiempo, las dinámicas de aprendizaje y la construcción de hábitos de estudio más autónomos. En este contexto, el acompañamiento por parte de los equipos docentes y directivos es fundamental para favorecer una adaptación progresiva y fortalecer la continuidad de las trayectorias escolares.

Este Documento de Apoyo tiene como propósito brindar herramientas y estrategias para acompañar a los estudiantes ingresantes a 1er año del Ciclo Básico, facilitando su integración y asegurando un inicio sólido en su formación secundaria. Se presentan diversas acciones que pueden implementarse en las instituciones educativas, basadas en experiencias previas y buenas prácticas observadas en distintas escuelas. La planificación de este acompañamiento no solo busca fortalecer los hábitos de estudio y la organización de los estudiantes, sino también generar espacios de contención y orientación que les permitan afrontar con confianza los cambios propios de esta etapa.

En este sentido, la articulación entre docentes, equipos de orientación, preceptores y estudiantes es clave para promover un entorno escolar que favorezca el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral de cada estudiante.

Esperamos que este material sea de utilidad y que, a partir de su implementación, se continúe construyendo un proceso de acompañamiento enriquecedor para los ingresantes y toda la comunidad educativa.

- **Organización y gestión del tiempo:** Al inicio del año, implementar talleres prácticos donde los estudiantes aprendan a gestionar su tiempo, organizar sus tareas y usar herramientas como agendas o aplicaciones digitales para el seguimiento de sus actividades escolares. Estos talleres pueden incluir ejercicios de planificación semanal, priorización de tareas.
- **Tutorías personalizadas con compañeros de años superiores:** Asignar tutores a los estudiantes de primer año, quienes los guiarán en el proceso de adaptación. El tutor puede brindar consejos sobre cómo manejar y organizar la carga de tareas de los espacios curriculares, así como ofrecer apoyo para afrontar los desafíos del cambio de nivel.
- **Espacios de reflexión sobre la transición a cargo de POT:** Propiciar espacios periódicos donde los estudiantes puedan compartir sus inquietudes sobre el nuevo nivel y recibir orientación sobre cómo mejorar sus hábitos. Esto puede realizarse a través de dinámicas de grupo, fomentando el trabajo colaborativo y el diálogo entre pares. En la organización de la grilla horaria semanal debe incluirse la carga horaria frente a alumnos de los POT.
- **Apropiación del AEC:** Abordar durante las primeras semanas, principalmente, la lectura del Acuerdo Escolar de Convivencia para que sea, no solo conocido por los estudiantes, sino comprendido por los mismos y puedan reflexionar sobre las razones que fundamentan dicho AEC. Es indispensable que los ingresantes a 1º año conozcan el AEC de la institución ya que al ser un nuevo espacio el que habitan deben apropiarse del mismo para una buena convivencia. Se sugiere que sea el docente de Construcción Ciudadana junto al/ a la precep-

tor/a quien desarrolle esta actividad en colaboración con el/la POT cuando sea posible.

- **Monitoreo de la adaptación:** Realizar un seguimiento continuo durante los primeros meses, con encuestas o entrevistas breves para evaluar cómo se están adaptando los estudiantes y ajustar las estrategias según las necesidades detectadas. (Se presentan modelos de planilla de acompañamiento y registro de evidencias).
- **Desarrollo de rutinas saludables:** Incorporar hábitos relacionados con el bienestar, como la importancia del descanso, la alimentación adecuada y la actividad física, como parte de la formación integral, dado que influyen directamente en la capacidad de concentración y rendimiento académico.

Estas medidas ayudarán a que los estudiantes ingresen al Ciclo Básico con herramientas para enfrentar de manera eficaz las nuevas exigencias del nivel secundario, facilitando un comienzo exitoso en su trayectoria educativa.

Se ofrece a continuación un modelo de Planilla de seguimiento y monitoreo que puede servir para el registro de los avances de los estudiantes ingresantes a 1er año:

PLANILLA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO INDIVIDUAL -1° AÑO CICLO BÁSICO**

Objetivo: Mejorar hábitos de trabajo y organización de rutinas escolares

Estudiante:	Fecha de inicio:	POT:
-------------	------------------	------

Información Inicial

Área	Descripción inicial	Observaciones
Gestión del tiempo	¿Cómo organiza su tiempo?	
Organización de tareas	¿Utiliza herramientas como agenda o apps?	
Métodos de estudio	¿Conoce técnicas de estudio? ¿Cuáles usa?	
Responsabilidad con los deberes	Entrega de tareas en tiempo y forma	
Capacidad de planificación	¿Planifica las actividades semanales o diarias?	
Concentración en clases	Nivel de atención y participación	
Hábitos saludables	Sueño, alimentación, actividad física	
Uso de tecnología	Uso de recursos digitales para el estudio	
Comentarios generales	Respuesta emocional, adaptación inicial	

Evaluaciones Periódicas

Fecha	1º revisión	2º revisión	3º revisión	4º revisión
Gestión del tiempo				
Organización de tareas				
Métodos de estudio				
Responsabilidad con los deberes				
Planificación				
Concentración en clases				
Hábitos saludables				
Comentarios del POT				

Observaciones cualitativas del POT:

Avances en la organización de rutinas:

(Descripción de progresos observados y comentarios relevantes sobre la adaptación del estudiante)

Desafíos identificados:

(Áreas en las que el estudiante tiene dificultades o requiere apoyo adicional)_ Recomendaciones para el estudiante:

(Sugerencias del tutor para mejorar los hábitos de trabajo y la organización)_

Comentarios adicionales:

Implementación de los cuadernillos de ingreso a 1º año

Para acompañar la transición de los estudiantes entre la escuela primaria y la escuela secundaria se planificarán las primeras semanas de clases teniendo en cuenta los cuadernillos de Puertas Abiertas.

La utilización de este material nos permitirá elaborar un diagnóstico integral de nuestros estudiantes, no solo respecto de los saberes que poseen, sino también de sus modos de vincularse, resolver situaciones, desarrollar hábitos de estudio y sostener pautas de convivencia, entre otros aspectos.

Es importante resaltar que todas las actividades que se proponen en los tres cuadernillos son para ser realizadas en la escuela, lo cual nos permitirá observar distintos aspectos que nos posibilitará obtener un buen diagnóstico del grupo de estudiantes.

En el área de **lengua**, el cuadernillo fue elaborado para acompañar el pasaje de los estudiantes desde el nivel primario al nivel secundario y, al mismo tiempo, ofrecer a los docentes una mirada inicial sobre los saberes y habilidades que los estudiantes ponen en juego al leer y escribir. Incluye textos explicativos, informativos y literarios, así como ejercicios de ortografía, con actividades destinadas a fortalecer la comprensión lectora, la ampliación del vocabulario y la producción escrita.

El cuadernillo de matemática propone situaciones de enseñanza en relación a los contenidos que los estudiantes deberían reconocer para resolver diferentes situaciones. Se debe considerar y respetar la metodología propuesta para la implantación del mismo.

Tanto el cuadernillo de **Lenguaje y literatura** como el de **matemática** buscan ofrecer una herramienta diagnóstica que contribuya a reconocer los puntos de partida y orientar las primeras intervenciones pedagógicas, favoreciendo la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje entre ambos niveles. Es por ello que la información relevada, a partir del trabajo realizado con los estudiantes, nos permitirá planificar los contenidos y habilidades que nos propondremos enseñar y alcanzar en el año.

El cuadernillo de **Espacio de Integración** presenta actividades artísticas y juegos que permiten a los estudiantes descubrir, experimentar, crear y participar activamente de diversas propuestas. Mediante ellas podrán mostrar sus intereses y poner en juego habilidades a la vez que se conocen entre compañeros. Por otro lado, estas instancias de trabajo serán sumamente valiosas para los docentes de los lenguajes artísticos, profesores de educación física, preceptores y POTs ya que observarán como se vinculan, que actividades les interesan, como resuelven diversas situaciones comunicativas, como se organizan y que tipo de intervenciones se requieren ante distintas situaciones.

Es importante que el diagnóstico que cada actor realice sobre el grupo de estudiantes sea compartido con el resto de los docentes de 1º año. Esto permitirá pensar y acordar estrategias metodológicas transversales a todos los espacios curriculares. Asimismo, se deberán considerar el Documento de Apoyo N.º 3, Orientaciones para la implementación de Evaluaciones Integradoras, y el Documento de Apoyo N.º 7, Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el Ciclo Básico de Secundaria para la planificación de cada uno de los espacios curriculares.