

Aprendemos matemática con Guri 1^{er} Grado

Autoridades

Gobernador

Lic. Ignacio Agustín Torres

Vicegobernador

Dr. Gustavo Menna

Ministro de Educación

Prof. José Luis Punta

Subsecretaría de Instituciones Educativas

Prof. Adriana Di Sarli

Subsecretaría de Planeamiento y Políticas Educativas

Prof. Marcelo Álvarez

Subsecretaría de Recursos, Apoyo y Servicios Auxiliares

Prof. Leandro Espinosa

Coordinación Provincial de Matemática

Prof. Adriana Ponce de León

Equipo Técnico:

Prof. Raúl Díaz

Prof. Mabel Gallardo

Prof. Ángela Quinteros

Aprendemos

Matemática con Guri

1°
Grado



Ministerio
de Educación
Gobierno del Chubut

ÍNDICE

Unidad 1

- Uso social y funciones del número 11
- Uso del marco de 10 19
- Trazado de números del 1 al 9 22
- La banda numérica del 1 al 9 23
- El cero 25
- Comparación y orden de los números ... 26
- El nombre de los números 28
- Ubicación de objetos en el espacio 29



Unidad 2

- Operaciones: suma 32
- El 10 y la decena 35
- Sumas que dan 10 37
- Números mayores a 10 38
- Números del 10 al 15 39
- Operaciones: resta 41
- Los números del 10 al 19 45
- Llegamos a 20 49
- Cálculos 50
- Recorridos 53
- Noción de medida 54

Unidad 3

- Números hasta el 39 55
- El cuadro de números 57
- Uso del multibase 59
- Valor posicional 62
- Operaciones: suma y resta 64
- El tiempo: calendario 68
- Cuerpos y figuras geométricas 69

Unidad 4

- Números hasta el 100 73
- Regularidades numéricas 74
- Problemas y cálculo 76
- Escalas 79
- Medida: longitud 80
- Medida: capacidad 83
- Medida: peso 85
- Fichas recortables 87
- Material recortable 97





¿Quién es Guri?

¡Hola! Me llamo Guri. Soy un zorrito colorado que vive en los hermosos paisajes de la provincia del Chubut. Me encanta recorrer los bosques, los ríos y las montañas de esta tierra maravillosa.

Soy curioso y observador. En mis aventuras, siempre llevo conmigo mi cola esponjosa que me ayuda a mantener el equilibrio cuando corro y salto entre los árboles. ¡Es muy útil!

Me gusta mucho explorar la naturaleza y buscar mi comida: semillas, insectos y algunos animalitos que encuentro en el bosque. También soy un poco goloso y me gusta comer frutos como moras, frutillas, cerezas y frambuesas.

En cada página de este libro voy a acompañarte para que descubras que la matemática puede resultar creativa y divertida. Estaré aquí para darte pistas, explicaciones y algún consejo que te ayude a seguir aprendiendo.

¿Estás listo? ¡Comencemos!





Unidad 1

Números, ¿Dónde están?

- Respondemos entre todos:

¿Qué números encontrás en estas imágenes?
¿Qué nos indican?



Jugamos a la cacería de números

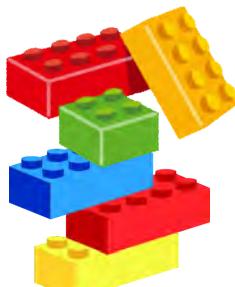
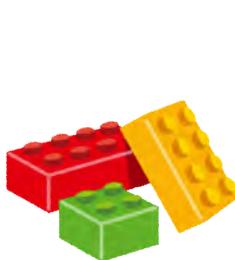
- Recorran distintos lugares de la escuela (pasillos, patio, biblioteca, etc.).
Durante el recorrido, busquen y escriban los números que encuentren.

¿Sabés qué significa cada número?



¿Dónde hay más?

- Marcá con una cruz dónde hay más.



Ahora mirá tus útiles

- En tu mochila ¿qué tenés más?

Lápices de colores

Marcadores

Cuadernos

Libros





¡A embocar bolitas!

¿Qué necesitan?

- Bolitas de papel.
- Una caja o cesto.
- Tabla para puntaje.



El juego consiste en tirar las bolitas y tratar de embocar la mayor cantidad dentro de la caja o cesto.

¿Cómo se juega?

- En grupos de 3 o 4 integrantes.
 - Cada jugador tira sus 3 bolitas de papel. La partida termina cuando todos los integrantes tiran sus bolitas.
 - El equipo cuenta y registra en la tabla las bolitas que quedaron adentro como las que quedaron afuera.
 - Cada equipo juega 3 rondas.
 - Gana el grupo que logre embocar la mayor cantidad de bolitas.
- Anota los resultados en la siguiente tabla:

Ronda	Bolitas dentro de la caja	Bolitas fuera de la caja
1		
2		
3		



Luego de jugar, respondan:

- ¿Cuál fue la mejor ronda de tu equipo? ¿Por qué? _____
- ¿Qué grupo ganó? ¿Por qué? _____

- Observá las partidas de estos equipos y completá las tablas:

GRUPO 1



Bolitas dentro de la caja	Bolitas fuera de la caja

GRUPO 2



Bolitas dentro de la caja	Bolitas fuera de la caja



- Respondé:

a) ¿Qué grupo embocó más bolitas? _____

¿Cuántas embocó? _____

b) ¿A qué grupo le quedaron más bolitas afuera de la caja? _____

¿Cuántas? _____

- Dibujá la cantidad de bolitas que corresponda:



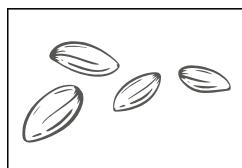
Bolitas dentro de la caja	Bolitas fuera de la caja
4	5



A Guri además de comer pequeños animales, le gusta comer semillas...



- ¿Qué número nos dice cuántas semillas come Guri? Uní con flechas.



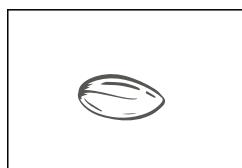
2



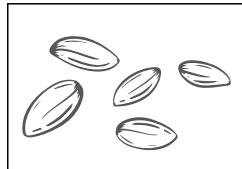
3



4



5



1

- Dibujá la cantidad de semillas que indica Guri.

3



5



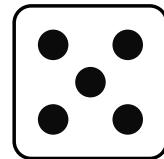
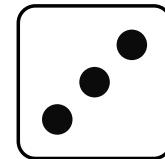
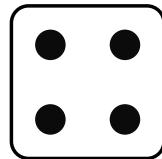
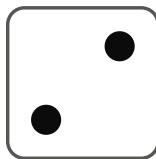
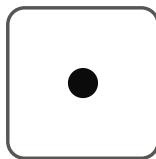


- Dibujá la cantidad de semillas que indica cada número:



1	2	3	4	5

- ¿Qué número indica cada cara del dado?



Y este... ¿qué número es?

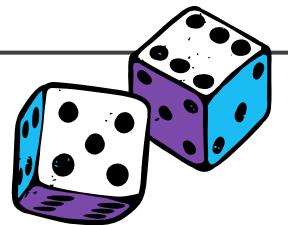




Jugamos con los dados

¿Qué necesitan?

- Un dado por pareja.
- Tabla para registro.



El juego consiste en registrar los números que salen al tirar el dado.

¿Cómo se juega?

- En parejas.
- Por turno, cada jugador tira el dado y anota en su tabla el número que sale.
- Se juegan 6 partidas.
- Gana el jugador que logra sacar todos los números del 1 al 6.

	Jugador 1
1° partida	
2° partida	
3° partida	
4° partida	
5° partida	
6° partida	

	Jugador 2
1° partida	
2° partida	
3° partida	
4° partida	
5° partida	
6° partida	

Luego de jugar, respondé:

- ¿Salieron todos los números del dado? _____
- ¿Hubo algún número que no salió? ¿Cuál? _____
- ¿Algún número salió más de una vez? ¿Cuál? _____
- Ordená los números que salieron de menor a mayor:



<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



Para seguir pensando...

- Dos compañeros jugaron con los dados y sacaron estos números:

partida	Jugador 1	Jugador 2
1°	2	5
2°	4	1
3°	4	3
4°	2	2
5°	1	4
6°	5	6

RECORDÁ

Gana el jugador que logra sacar todos los números del dado



- Observá la tabla de cada jugador y respondé:

- ¿Qué jugador ganó? _____
- ¿En qué partida los dos jugadores sacaron el mismo número? _____
- En la 2° partida, ¿Qué jugador sacó el número más grande? _____
- Ordená de menor a mayor los números del jugador que ganó:

_____ _____ _____ _____ _____ _____

Para seguir pensando...

- ¿Podría haber salido el número 7? ¿Por qué?



- ¿Cuánto tendrías que agregar para llegar al 7?

- Pintá 7 bolitas



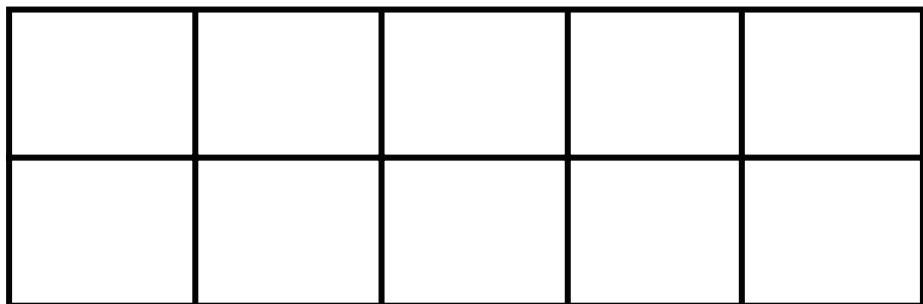


Guri nos explica el marco de 10

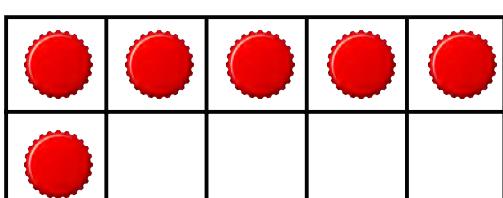
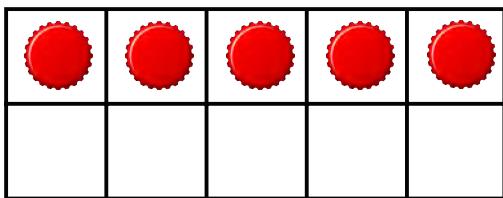
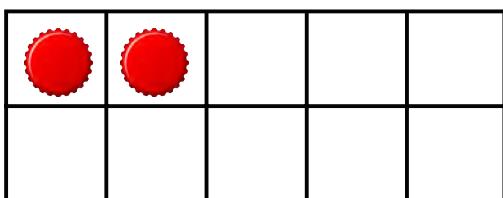
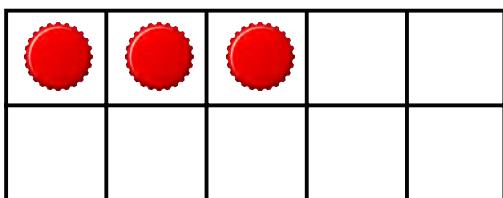
Hoy vamos a descubrir el marco de diez:

El marco de 10 es un tablero con 10 lugares. Cada vez que contamos objetos, podemos ponerlos en estos 10 lugares para saber rápidamente cuántos tenemos. Cuando completamos el tablero, con ficha o tapitas, ya sabemos que hay 10 sin tener que contar.

También nos va a ayudar cuando tengamos que hacer sumas y restas.



- Escribí el número que corresponde a la cantidad de tapitas:





- Dibujá en cada marco la cantidad de tapitas que indica el número.

8

9

7

6

- Completá la cantidad de tapitas que le faltan a Guri para llegar al número:









Guri come huevos de codorniz para complementar su alimentación.

- Escribí el número que corresponde a la cantidad de huevos que hay en cada nido.

a)



b)



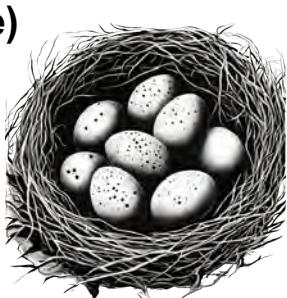
c)



d)



e)



Para seguir pensando...

Colocá la letra que corresponda:

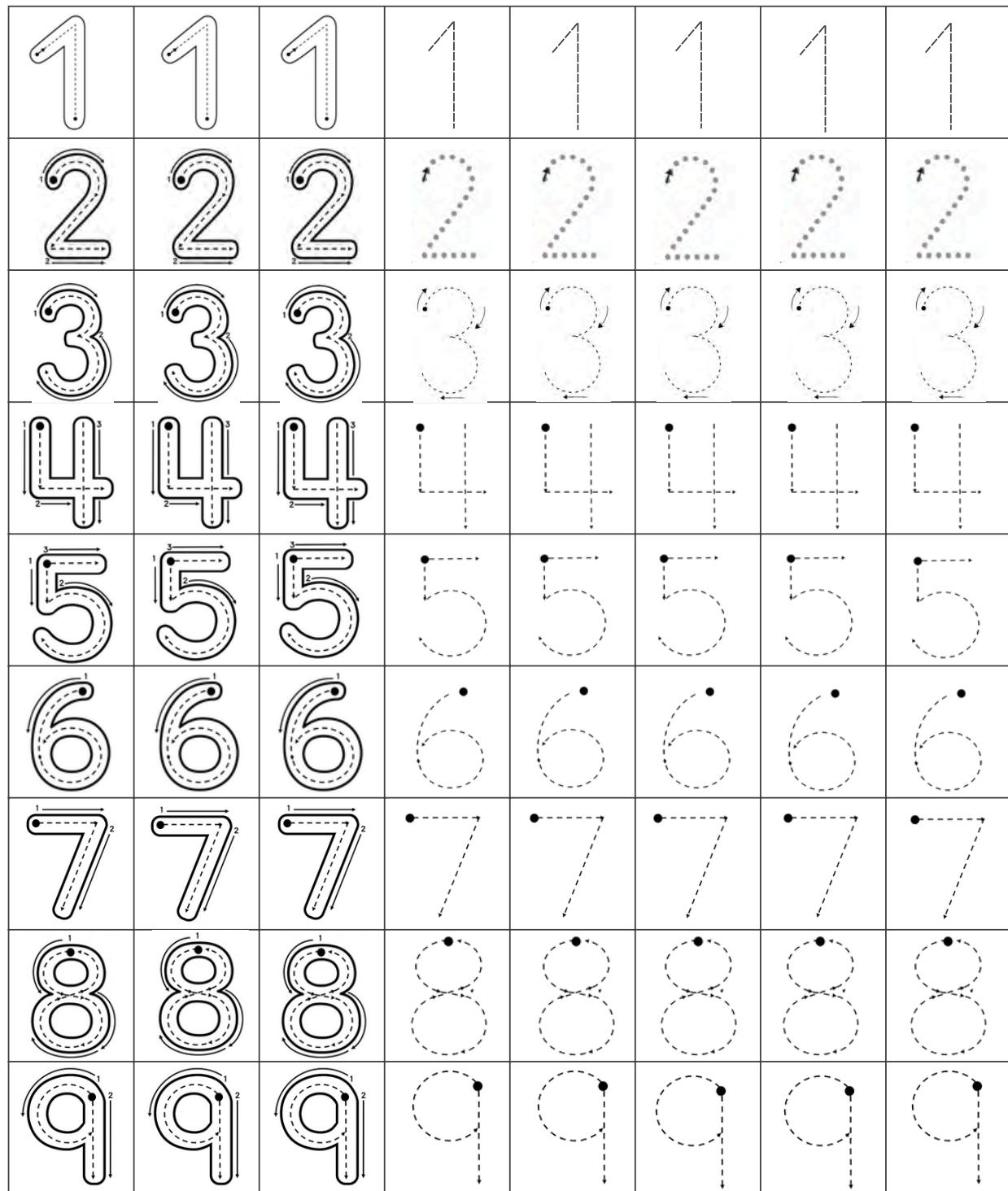
- ¿En qué nido hay más cantidad de huevos? _____
- ¿En cuál hay menos cantidad? _____
- ¿Cuántos huevos faltan en el nido d) para que llegar a 8? _____





Trazamos los números del 1 al 9

- Recorré con tu dedo cada número y repetí su nombre en voz alta.
- Ayudá a Guri a trazar cada número con el lápiz.





Guri te presenta la banda numérica

La banda numérica nos ayuda a pensar el orden de los números y sus relaciones. Podemos saber qué número está antes o después de otro, cuál es menor o mayor y también resolver algunas operaciones como sumas y restas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

A esta banda numérica le faltan algunos números. Guri te da pistas para adivinar los que faltan:

- Está entre el 3 y el 5.
- Es el que le sigue al 7.
- Es el primero de la banda.
- Está antes del 7.



	2	3		5		7		9
--	---	---	--	---	--	---	--	---

- Completá los números que faltan.

		3		5
--	--	---	--	---

5			8	
---	--	--	---	--

3			6
---	--	--	---

			9
--	--	--	---

- Escribí una pista para adivinar el número que falta:

2		4
---	--	---



Jugamos en la banda numérica

¿Qué necesitan?

- Un dado por pareja.
- Una banda numérica.
- Una ficha de distinto color para cada jugador.

El juego consiste en llegar al 9 sin pasarse.

¿Cómo se juega?

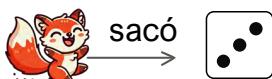
- En parejas.
- Cada jugador coloca su ficha en la casilla de salida.
- Por turnos, cada jugador tira el dado y avanza con su ficha la cantidad de los casilleros que indica el dado.
- En la segunda ronda, cada jugador tira el dado nuevamente y continúa avanzando. Si se pasa de 9, vuelve al lugar donde estaba.
- Gana el primero que llega a 9 sin pasarse.



salida	1	2	3	4	5	6	7	8	9
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Luego de jugar...

- Pintá a qué número llegó Guri:



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- Completá el dado.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



Guri y un número especial

Guri juega a embocar bolitas de papel en la caja.



- Observá y completá el cuadro.



Bolitas dentro de la caja	Bolitas fuera de la caja



Bolitas dentro de la caja	Bolitas fuera de la caja

- ¿Qué número usaste para indicar que no hay bolitas? _____

Usamos el 0 (cero) para indicar que no hay nada o no tenemos elementos para contar.

- Leé y observá:

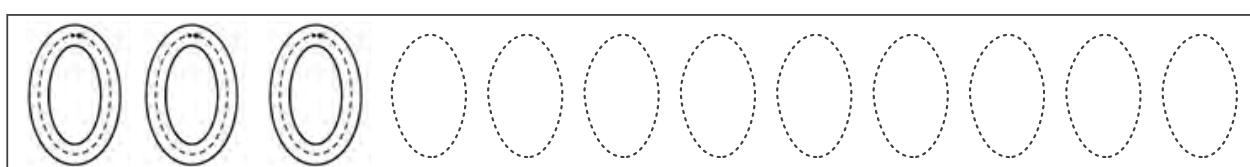


No hay bolitas adentro de la caja.



El plato está vacío.

- Recorré con tu dedo el cero y trazalo con el lápiz.

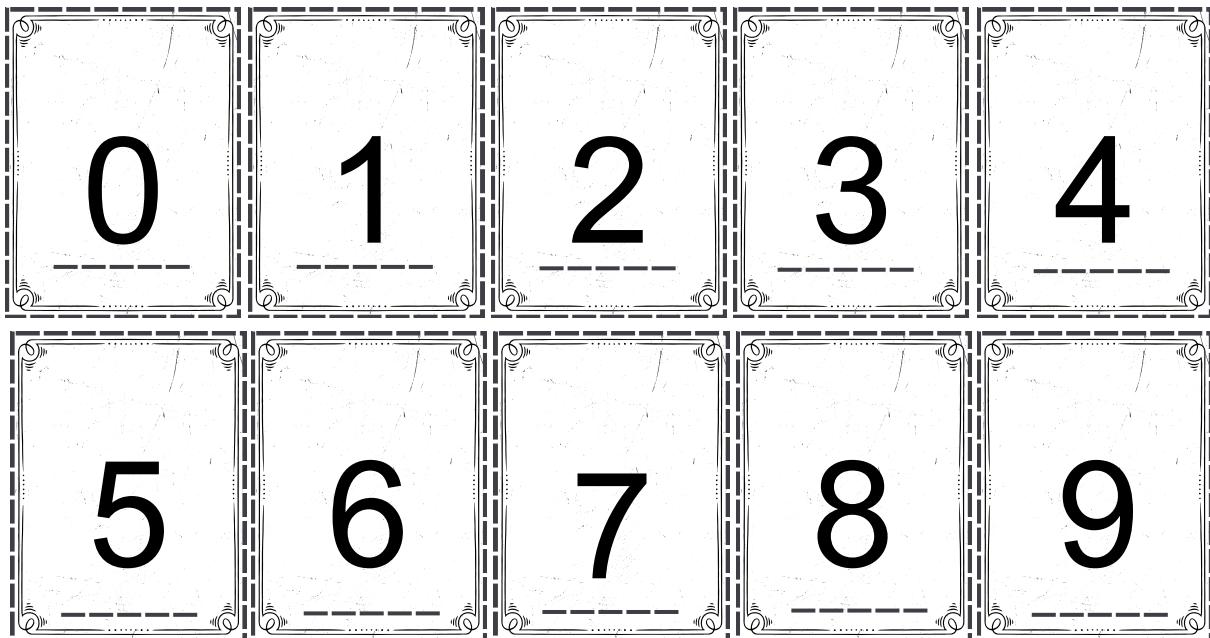




Jugamos a las cartas

¿Qué necesitan?

- Un juego de cartas con números del 0 al 9 para cada jugador.
- Un marco de diez por jugador.
- Tapitas o fichas.



¿Cómo se juega?

- Reúnanse en parejas.
- Cada jugador coloca sus cartas boca abajo.
- Cada uno saca una carta y coloca la cantidad de tapitas correspondiente al número en su marco de diez.
- Comparen las cantidades que representa cada número: el jugador que saca el número más grande se lleva las dos cartas.
- Si empatan, las cartas vuelven al mazo de cada uno y se sigue jugando.
- El juego termina cuando se terminan las cartas.
- Gana el que obtiene más cantidad de cartas.



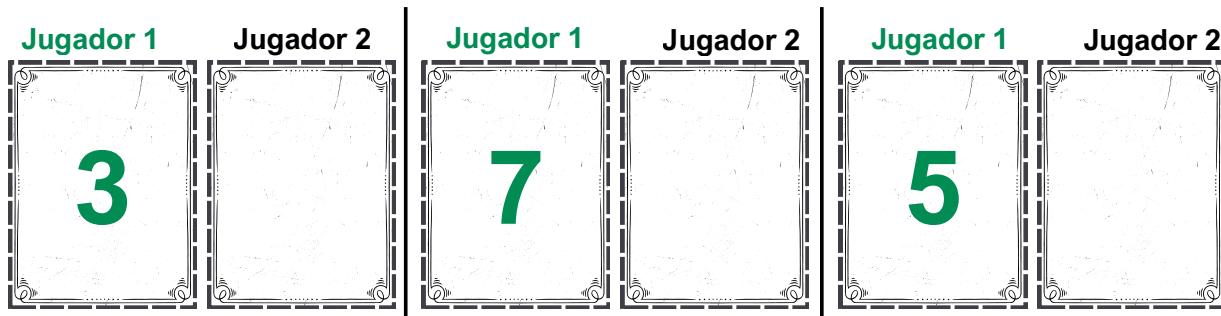
¡A jugar y comparar números!

Primero simulamos una partida todos juntos



Luego de jugar...

- Escribí un número en la carta del jugador 2 para que gane la partida:



- Indicá quién gana en cada caso:

Lola



José



Ganó _____ con el N° ____

Mora



Zule

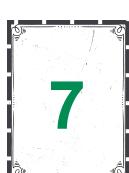


Ganó _____ con el N° ____

Ana

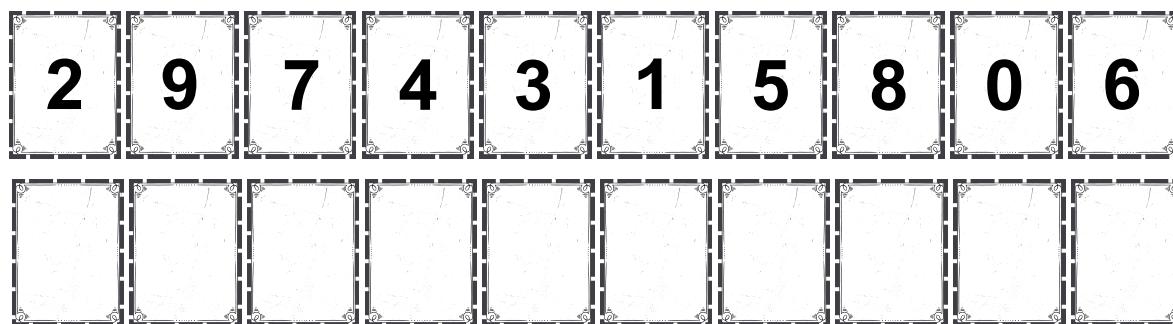


Omar



Ganó _____ con el N° ____

- Ordená las cartas de menor a mayor.





El nombre de los números

- Guri te enseña los nombres de los números. Completá con las cantidades que faltan:

0		cero
1		uno
2		dos
3		tres
4		cuatro
5		cinco
6		seis
7		siete
8		ocho
9		nueve

Guri te cuenta cómo se dicen los números en Mapuzungún, lengua Mapuche de nuestra provincia.



- 1 : kiñé
- 2: epu
- 3: küla
- 4: meli
- 5: kechu
- 6: kayu
- 7: regle
- 8: pura
- 9: aylla





¿Dónde está?



- Observá el aula de Lola. Marcá con una cruz qué vemos arriba del armario:

- oso
- vaso
- florero
- pelota

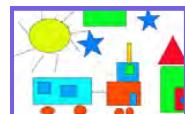
¿Y debajo del
abecedario?



- Encerrá qué vemos abajo del pizarrón:



A B C D E F G H I J K L

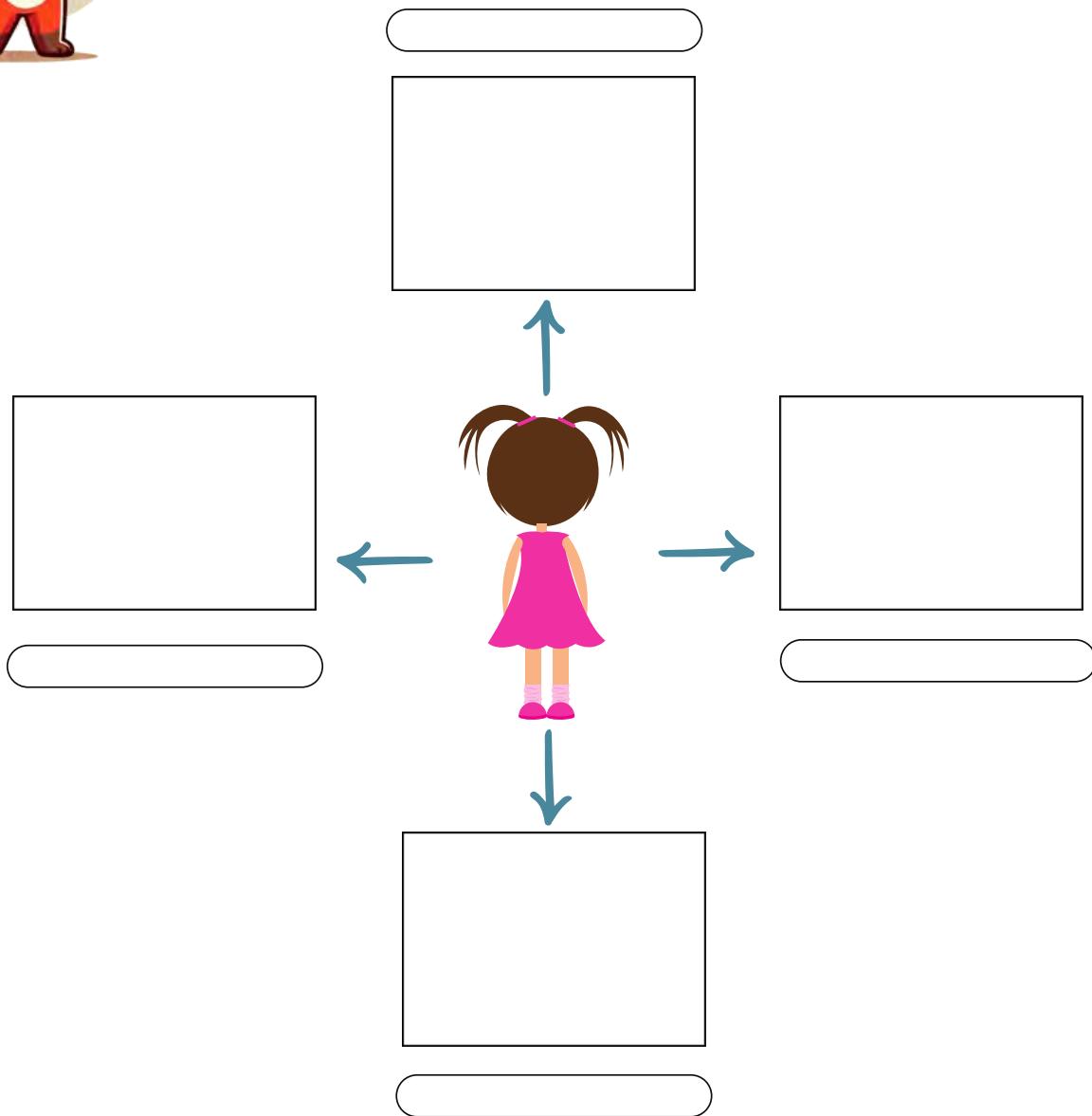


Para seguir pensando...

- ¿Qué palabras nos sirven para decir dónde están los objetos?



- Volvé a observar a Lola en su aula y dibujá.



Estas palabras nos ayudan a decir dónde están ubicados los objetos en el espacio.

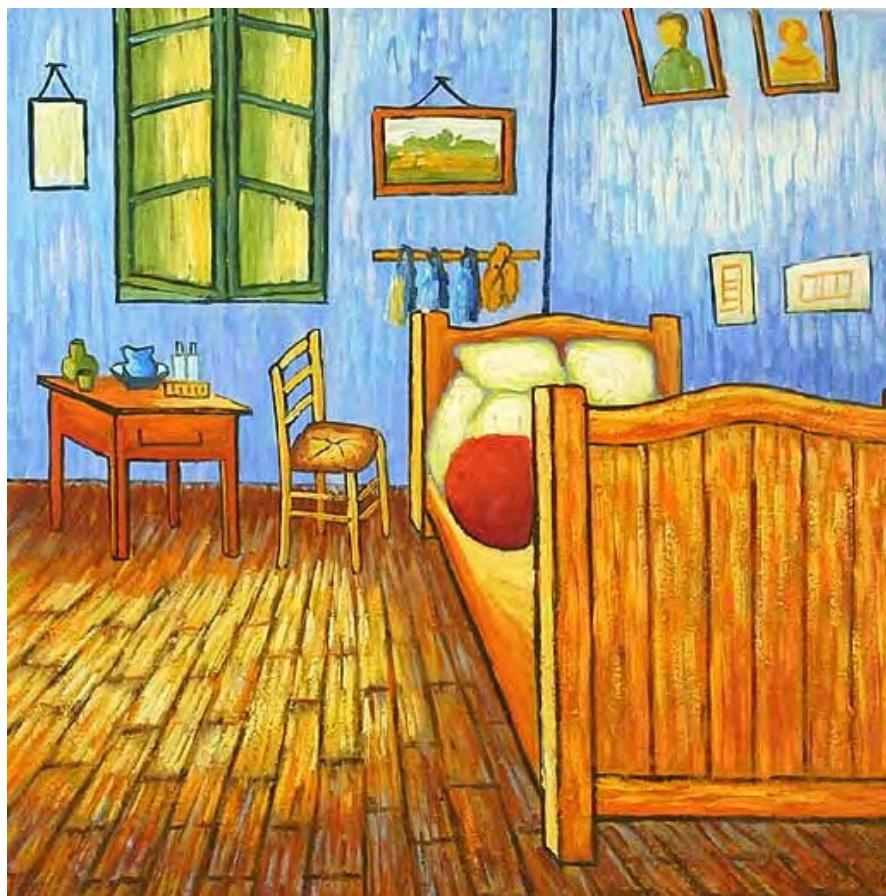


- Escribí estas palabras en los recuadros de la actividad anterior.



Guri te presenta una obra de arte. Este cuadro fue pintado por un famoso artista llamado Vincent Van Gogh.

- Observá la pintura y dibujá de qué objeto se trata.



Está entre la mesa de luz
y la cama

Está a la derecha de la silla



Si te
animás,
escribí sus
nombres

Está a la izquierda de la
ventana

Está entre el espejo y el
cuadro



Unidad 2

Guri te presenta la suma

Mateo y Sofía jugaron a embocar bolitas.

- Observá los registros y completá.

Sofía

1º partida	2º partida	Total de bolitas
		

Mateo

1º partida	2º partida	Total de bolitas
4	3	

- ¿Quién embocó más bolitas? _____

Para saber el total de bolitas usamos una operación que se llama

SUMA y se representa con el signo **MAS (+)**.



Esta es la SUMA de Sofía

$$\begin{array}{ccc} \text{Sofia} & & \\ \text{2} & + & 4 = 6 \end{array}$$


2 más 4 es igual a 6

- Completá la suma de Mateo: + =



Continuamos sumando

- Observa y completá.



¿Cuántas bolitas habrá si agregamos 3?

$$2 + 3 = \underline{\quad}$$



¿Cuántas bolitas hay que agregar para que haya 6?

$$4 + \underline{\quad} = 6$$



¿Cuántas bolitas hay que agregar para que hayan 4?

$$\underline{\quad} + 1 = 4$$

- Pensá y escribí distintos cálculos que den:

$$2 + \underline{\quad} = 3$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} + 1 = 4$$

$$4 + \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 4$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 6$$

- Calculá esta sumas de números iguales. Son importantes para pensar otras sumas.

$1 + 1 =$
$2 + 2 =$
$3 + 3 =$
$4 + 4 =$



¿5+5?



Avanzamos, sumamos...

- Resolvé estas situaciones y registrá la cuenta.

Mateo embocó 3 bolitas y luego embocó 5 más.
¿Cuántas embocó en total?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Manu embocó 4 bolitas y quedaron afuera de la caja 4 bolitas más
¿Cuántas bolitas tiró Manu?

$$\underline{\quad}$$

- Para saber cuántas bolitas embocó Manu en total, Guri sumó con la banda numérica.

Me paro en 4 y avanco 4 casilleros

$$4 + 4 = 8$$



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- Resolvé estas sumas con ayuda de la banda numérica.

$$2 + 6 = \underline{\quad}$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$5 + 4 = \underline{\quad}$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



Llegamos a 10

- Jueguen en equipo a armar grupos de 10 elementos u objetos iguales.
- Busquen y junten en distintas bolsitas.



Dentro del aula

- 10 lápices.
- 10 marcadores.
- 10 tapitas.



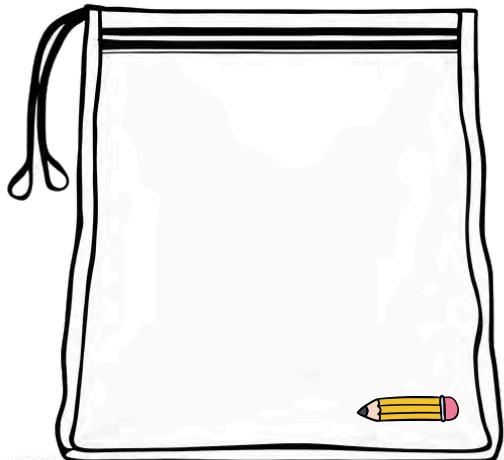
En el patio

- 10 hojas de árboles.
- 10 piedritas.
- 10 palitos.

Pueden ser otras cosas que encuentren en el patio...



- Dibujá algunas bolsitas que armaron.

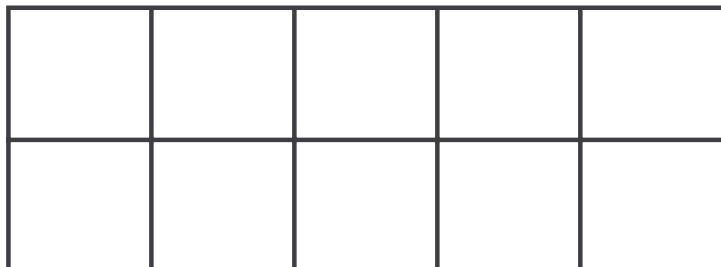


10 lápices



10 tapitas

- Dibujá las piedritas que juntaron en el marco de 10.



Un grupo de 10 elementos forma una decena



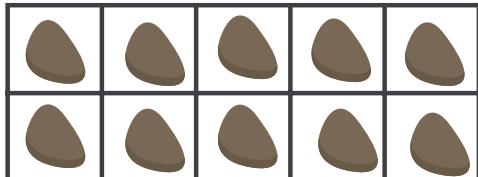


La decena

Ya completamos un marco de 10

- Cada una de las piedritas o tapitas son elementos.
- Cada elemento es una **unidad**.
- Un grupo de **10 unidades** forma una **decena**.

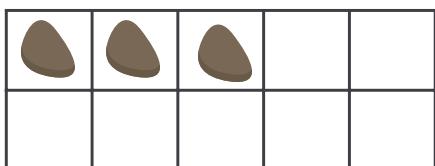
1 piedrita → 1 unidad
10 piedritas → 1 decena



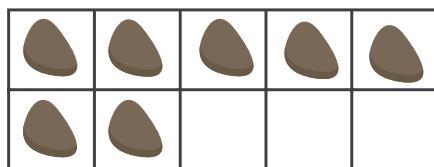
10 unidades
↓
1 decena



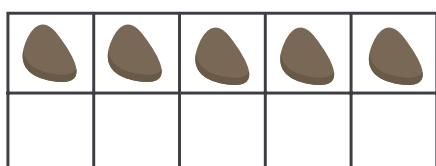
- Indicá el número de unidades que faltan para completar una decena.



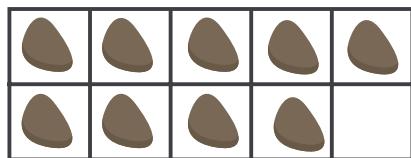
$$3 + \underline{\quad} = 10$$



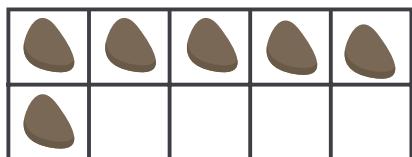
$$7 + \underline{\quad} = 10$$



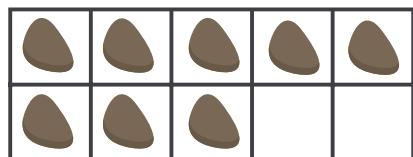
$$5 + \underline{\quad} = 10$$



$$9 + \underline{\quad} = 10$$



$$6 + \underline{\quad} = 10$$

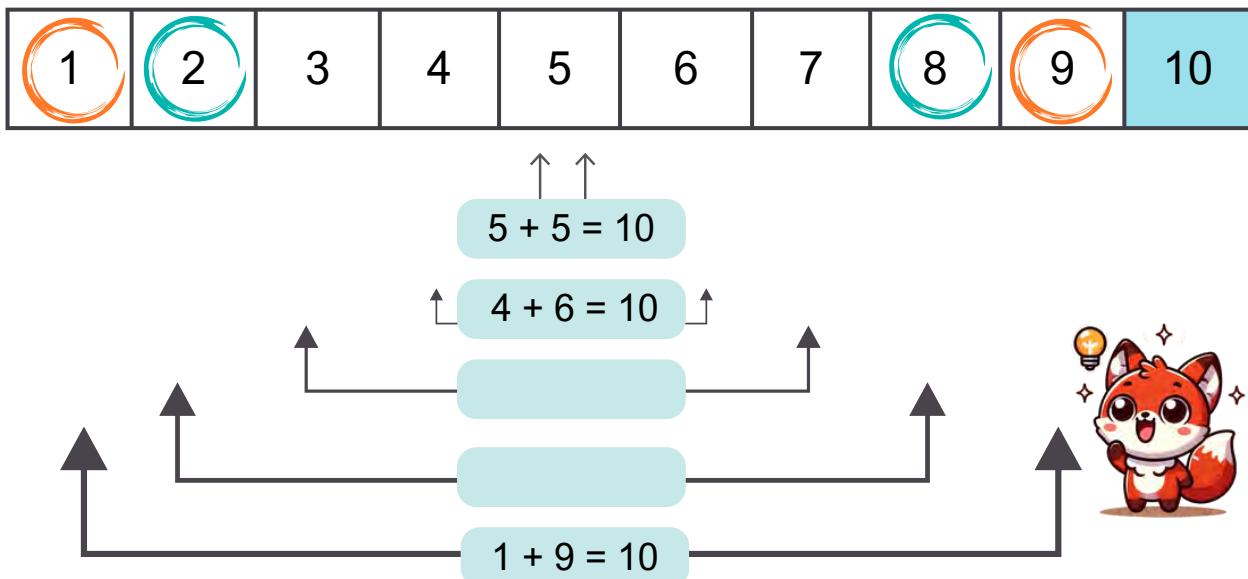


$$8 + \underline{\quad} = 10$$



Sumas que dan 10

- Guri piensa en sumas que dan 10 usando la banda numérica.



- Pensá otras sumas que dan 10 usando la banda numérica de ayuda.

$1 + \underline{\quad} = 10$

$4 + \underline{\quad} = 10$

$7 + \underline{\quad} = 10$

$2 + \underline{\quad} = 10$

$5 + \underline{\quad} = 10$

$8 + \underline{\quad} = 10$

$3 + \underline{\quad} = 10$

$6 + \underline{\quad} = 10$

$9 + \underline{\quad} = 10$

- Observá las sumas ¿En algunas se repiten los números? _____

Si $1 + 9 = 10$ → $9 + 1$ ¿También da 10? _____

- Completá:

$10 + \underline{\quad} = 10$



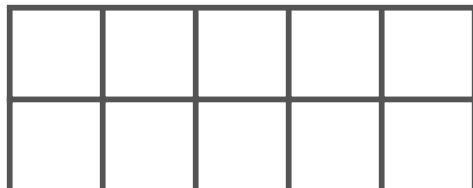
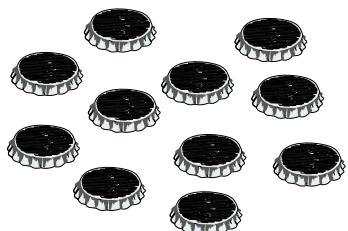


Números mayores que 10

- Colocá todas estas tapitas en el marco de 10.

> ¿Entran todas en un solo marco de 10? _____

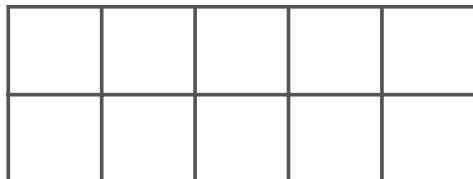
> ¿Por qué? _____



Un marco de 10 completo es una decena



Hay _____ tapitas



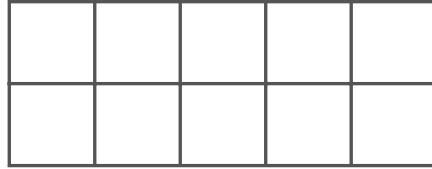
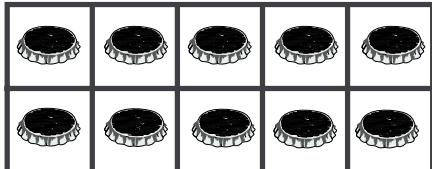
unidades

- Ya están completas las **decenas**, agregá las **unidades** para completar los números.

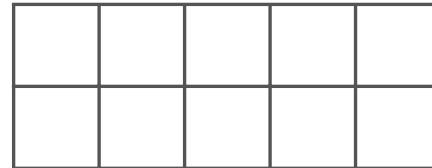
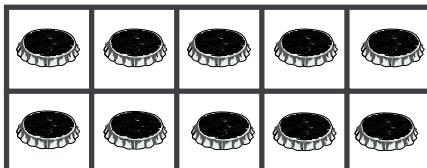
decenas

unidades

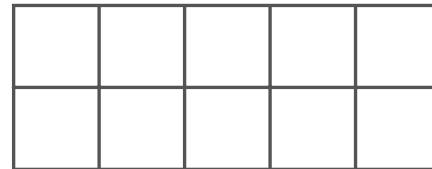
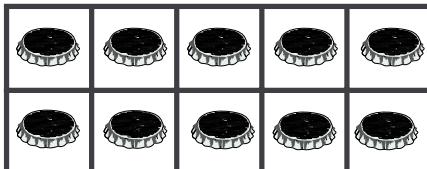
12



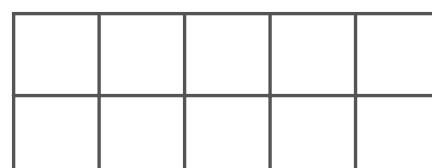
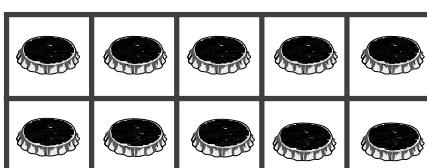
13



14



15





Los números del 10 al 15

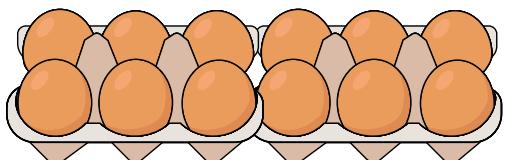
- A Guri le gusta comer huevos. Ayudalo a completar el cuadro.

Número	Nombre	Cantidad
10	diez	
	once	
12	doce	
13	trece	
	catorce	
	quince	

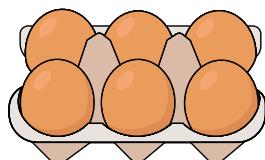
Entre estos números hay uno que se dice de otra forma, el 12.

- ¿Cuántos huevos hay en.....?

Una docena



Media docena





Practicamos

- Completá la banda numérica con los números que faltan.

1		3			6	7			10		12		
---	--	---	--	--	---	---	--	--	----	--	----	--	--

- Uní cada operación con el resultado correspondiente.

$• 10 + 1 =$

13

$• 10 + 2 =$

12

$• 10 + 3 =$

11

$• 10 + 4 =$

15

$• 10 + 5 =$

14



- Con ayuda de la banda descubrí qué número es.

• Está entre el 10 y el 14.

• Está entre 11 y 15

• Es el siguiente de 11.

• Es el anterior a 14.

• Es mayor que 13.

• Es menor que 12.

• Es el siguiente de 14.

• Está entre 9 y 11.

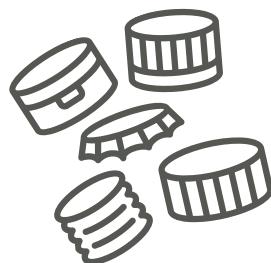




Jugamos a sacar...

¿Qué necesitan?

- Un marco de 10 para cada jugador.
- 10 tapitas o fichas por jugador.
- Un mazo de cartas con números de 0 al 10.
- Una grilla de registro por grupo.



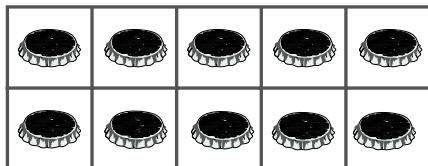
El juego consiste en calcular la cantidad de tapitas que quedan en el marco de 10.

¿Cómo se juega?

- En grupos de 3 o 4.
- Al comenzar, cada estudiante llena su marco con las 10 tapitas.
- Por turno, cada jugador saca una carta del mazo.
- Todos quitan la cantidad de tapitas que indica la carta.
- El primero en decir cuántas tapitas le quedaron en el marco obtiene 1 punto.
- Por partida, cada jugador vuelve a completar su marco de 10 y se repite el juego.
- Juegan 5 partidas.
- Gana el jugador que obtiene más puntos.

Luego de jugar...

- Tachá la cantidad de tapitas que indica la carta y completá.



Partida	Había	Sacamos	Quedan
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			

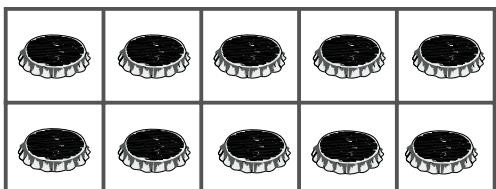
Había	Sacamos	Quedan



Guri te presenta la resta

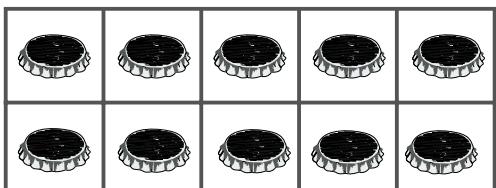
- Observá estas partidas, tachá las tapitas y completá el cuadro.

1º partida



Había	Sacamos	Quedan

2º partida



Había	Sacamos	Quedan

Cuando sacamos o tachamos tapitas y necesitamos saber cuántas nos quedan, usamos una operación llamada **RESTA** y se representa con el signo **MENOS (-)**



Esta es la resta de la 1º partida

$$10 - 6 = 4$$

10 menos 6 es igual a 4



- Completá la resta de la 2º partida

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



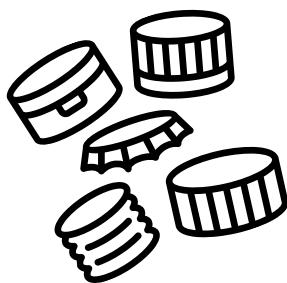


Practicamos

- Pensá o buscá tu marco con las 10 tapitas.
- Sacá la cantidad de tapitas que se indica y completá.

Si sacás 2 tapitas, ¿cuántas quedan?

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

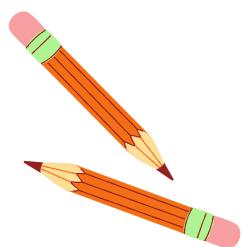


Si sacás 5 tapitas, ¿cuántas quedan?

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Si sacás 8 tapitas, ¿cuántas quedan?

$10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Los lápices de tu cartuchera

- Buscá 10 lápices en tu cartuchera.
- Dibujá cuántos quedan en cada caso y escribí la cuenta..

¿Cuántos lápices te quedan si sacás 6 ?

¿Cuántos lápices te quedan si sacás 4 ?

¿Cuántos lápices te quedan si sacás 10 ?



Más restas para practicar

- Resolvé estas restas.

8 - 4 = _____
5 - 1 = _____
10 - 6 = _____
9 - 1 = _____
7 - 7 = _____
9 - 4 = _____
4 - 0 = _____

Podés usar el marco de 10



- Guri te enseña a restar usando la banda numérica.

$9 - 3 = _____$



Me paro en 9 y retrocedo 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

- Resolvé estas restas con ayuda de la banda numérica.

$11 - 4 = _____$

$15 - 5 = _____$

$10 - 9 = _____$

$15 - 5 = _____$

$12 - 3 = _____$

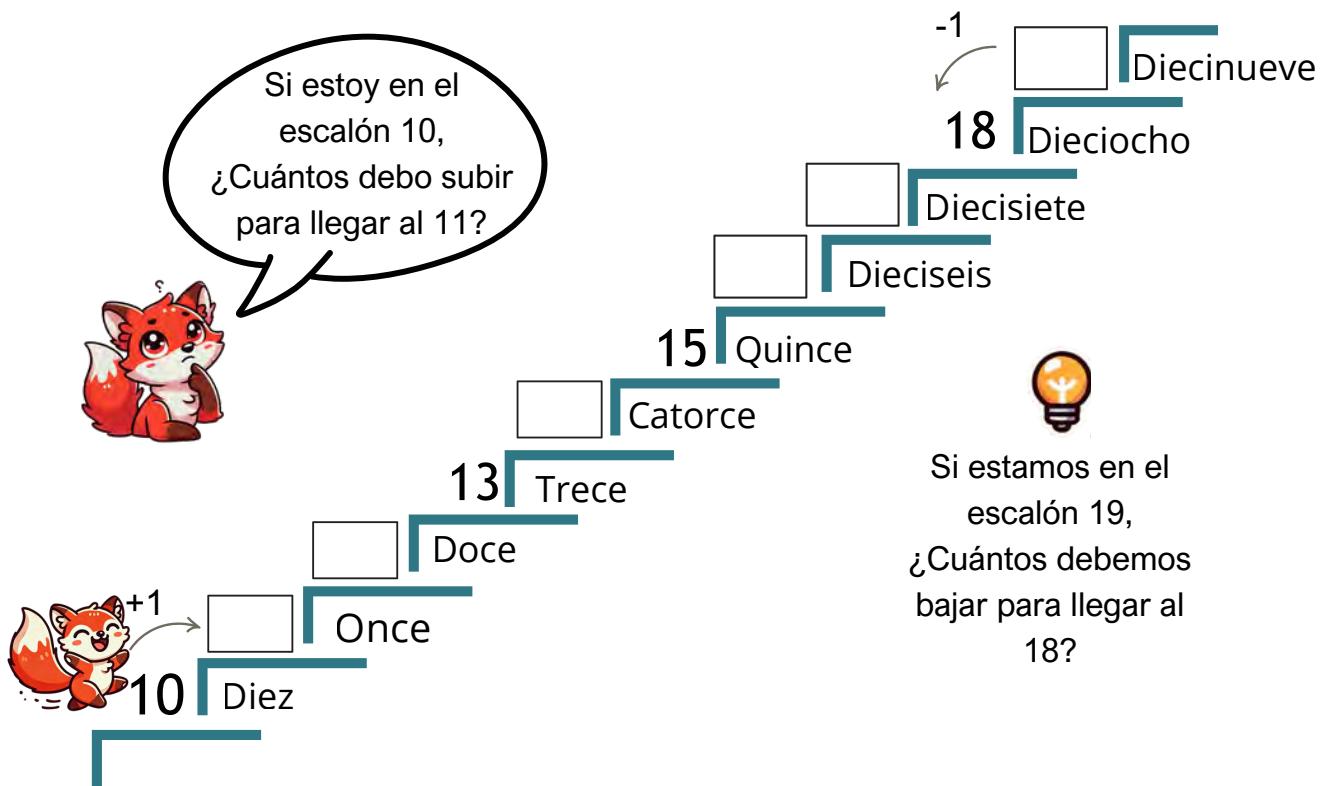
$14 - 7 = _____$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----



¡Contemos del 10 al 19!

- Ayudá a Guri a subir la escalera y completá con los números que faltan.
- Contá del 10 al 19 en voz alta junto a tus compañeros.



- Observá los números de la escalera y mirá lo que sucede si...

+1 → número posterior
-1 → número anterior

11 + 1 = 12
11 - 1 = 10

- Resolvé estas cuentas con la ayuda que te da Guri.

$14 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



Anterior y posterior

- Completá con el número posterior.

13	
----	--

10	
----	--

19	
----	--

15	
----	--

9	
---	--

12	
----	--

- Completá con el número anterior.

	10
--	----

	14
--	----

	18
--	----

	17
--	----

	16
--	----

	19
--	----

- Repetí en voz alta el nombre de estos números, observá y completá.

16

17

18

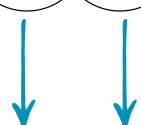
19

dieciseis

diecisiete

dieciocho

diecinueve



$10 + 6$

$10 + \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad}$

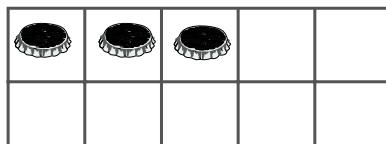
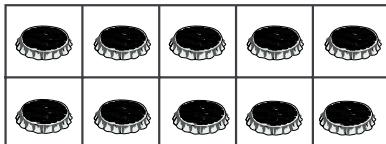
$\underline{\quad}$



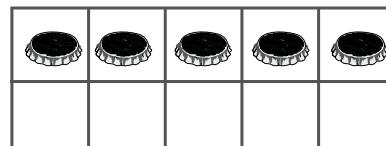
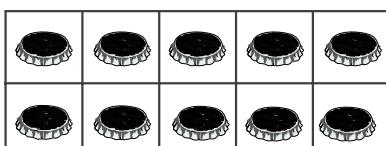


Más números

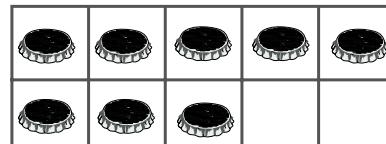
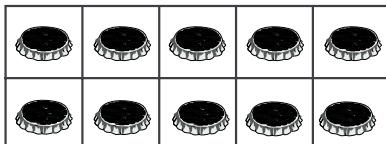
- Escribí qué número se forma y completá las sumas.



$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

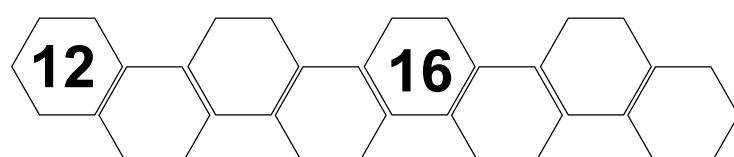
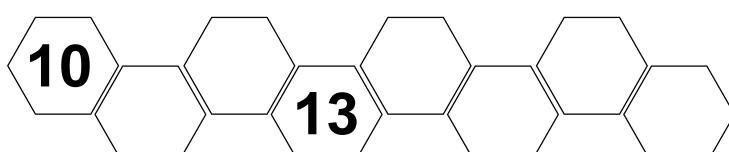
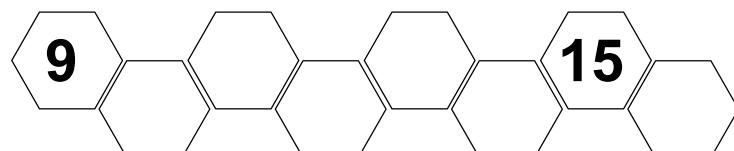


$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- Completá con los números que faltan.





Practicamos

- Completá con los números que faltan.

	1	2				6		8	9
		12			15			18	

Guri salta en la banda numérica

- Si está en el 10. ¿Cuántos saltos da para llegar al número que se indica?



10						16			
----	--	--	--	--	--	----	--	--	--

 $10 + \underline{\quad} = 16$

10						17			
----	--	--	--	--	--	----	--	--	--

 $10 + \underline{\quad} = 17$

10							18		
----	--	--	--	--	--	--	----	--	--

 $10 + \underline{\quad} = 18$

10								19	
----	--	--	--	--	--	--	--	----	--

 $10 + \underline{\quad} = 19$

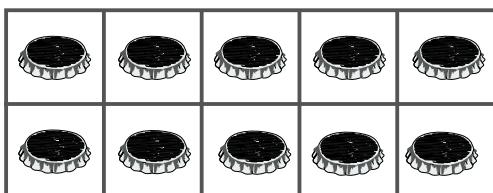
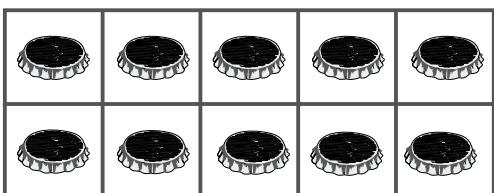
10									20
----	--	--	--	--	--	--	--	--	----

 $10 + \underline{\quad} = 20$

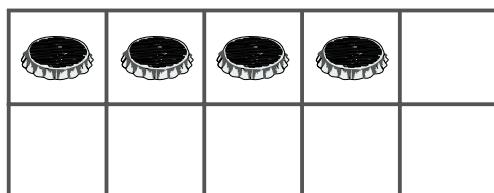
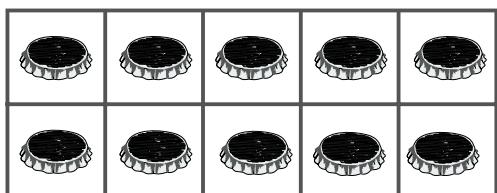


Llegamos a 20

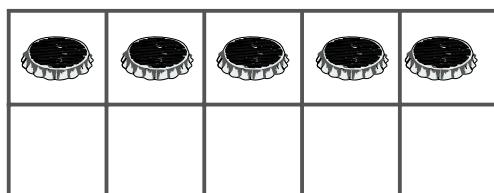
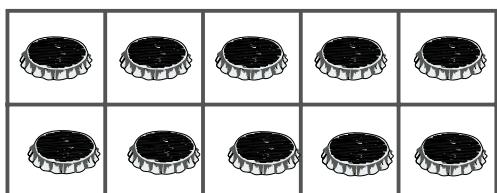
- Observá los marcos de 10 y responde:



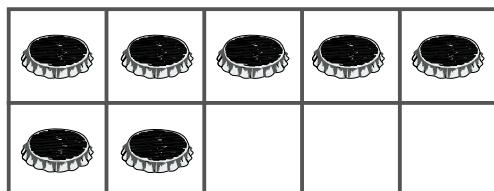
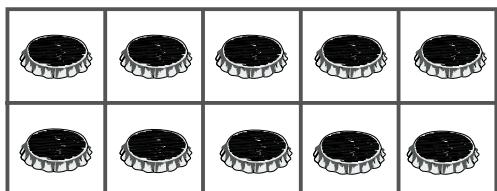
- Si 10 tapitas forman 1 decena , ¿Cuántas decenas hay en estos dos marcos? _____
- ¿Cuántas unidades hay en 2 decenas? _____
- Completá los marcos para llegar a 20.



20



20



20

Ahora tenemos 2
decenas





Cálculos de iguales

- Algunas de estas sumas ya las sabés. Escribí el resultado de todas.

$1 + 1 =$	$6 + 6 =$
$2 + 2 =$	$7 + 7 =$
$3 + 3 =$	$8 + 8 =$
$4 + 4 =$	$9 + 9 =$
$5 + 5 =$	



- Encerrá con un círculo cuáles de los cálculos anteriores ya sabés de memoria.
- Marcá con el mismo color cada suma con su resultado.

$3 + 3$

8

$5 + 5$

14



$7 + 7$

16

10

$6 + 6$

12

$4 + 4$

6

$8 + 8$

- Coloreá la tarjeta correcta.

$9 + 9$



16

18





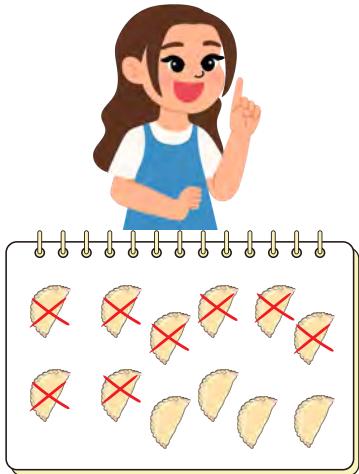
Resolvemos de varias maneras

En la casa de Juan compraron una docena de empanadas. Si se comieron 8.

¿Cuántas quedaron?

Quedaron _____

- Carla y Seba resolvieron el problema de distintas maneras:



Me paro en 12 y cuento 8 para atrás



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

- ¿Qué cuenta hacen los dos para saber el resultado? _____

- Resolvé usando la banda de números como hace Seba:

$11 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

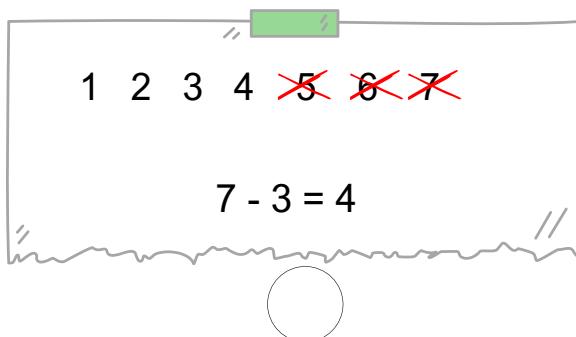
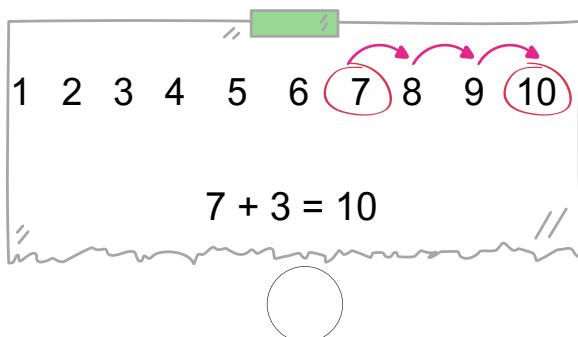
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----



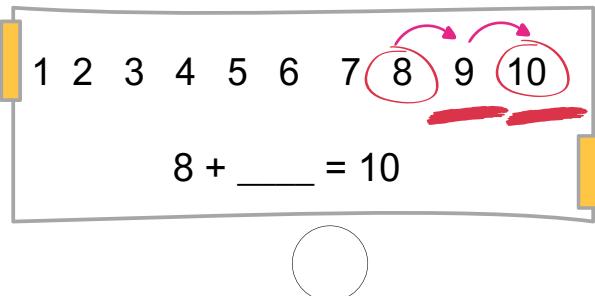
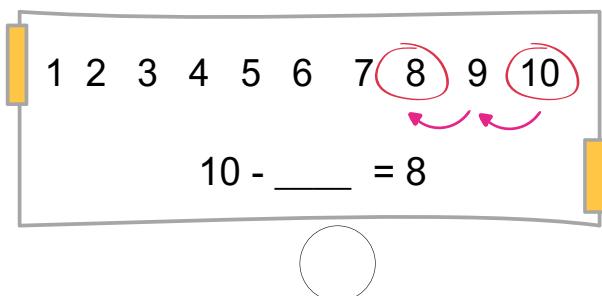
¿Sumamos o restamos?

- Decidí qué escritura sirve para resolver cada problema y marcalo con una cruz.

Lola juega con las cartas de números. Da vuelta la primera carta y saca un 7, luego saca un 3. ¿Llegó al 10?



Mora sacó la carta del 8 ¿Qué carta tiene que sacar para llegar a 10?



- Ahora elegí cómo resolver.

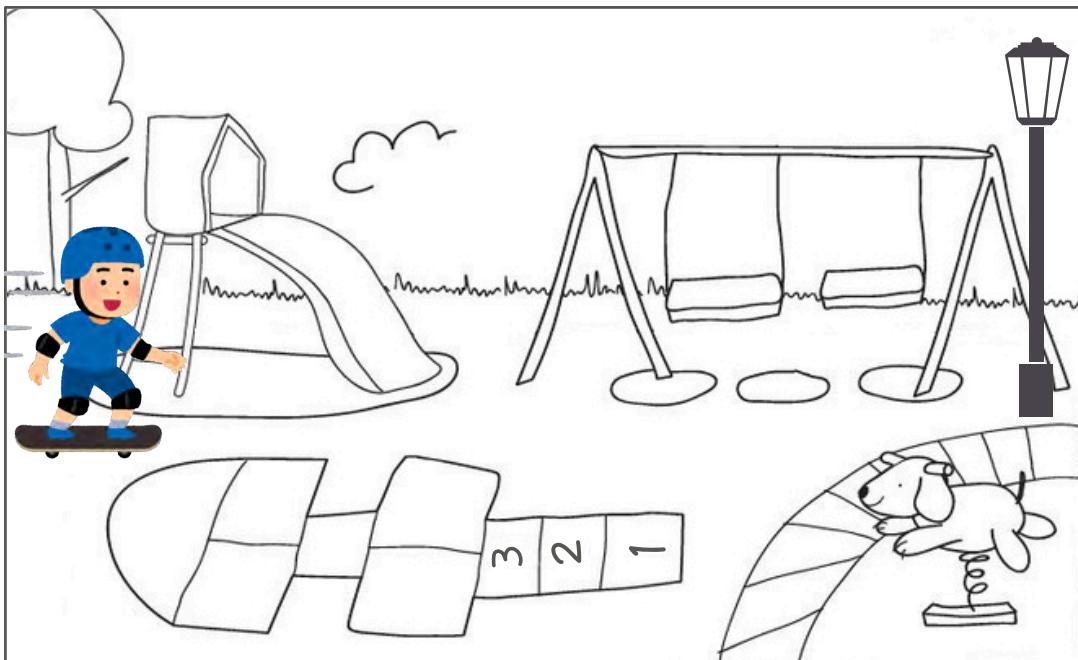
➤ En el juego de embocar bolitas, Manu tira 15 bolitas y emboca 11. ¿Cuántas bolitas quedaron afuera?

➤ Si Guri está en el casillero 19 de la banda de números y retrocede 4 casilleros. ¿A qué casillero llega?

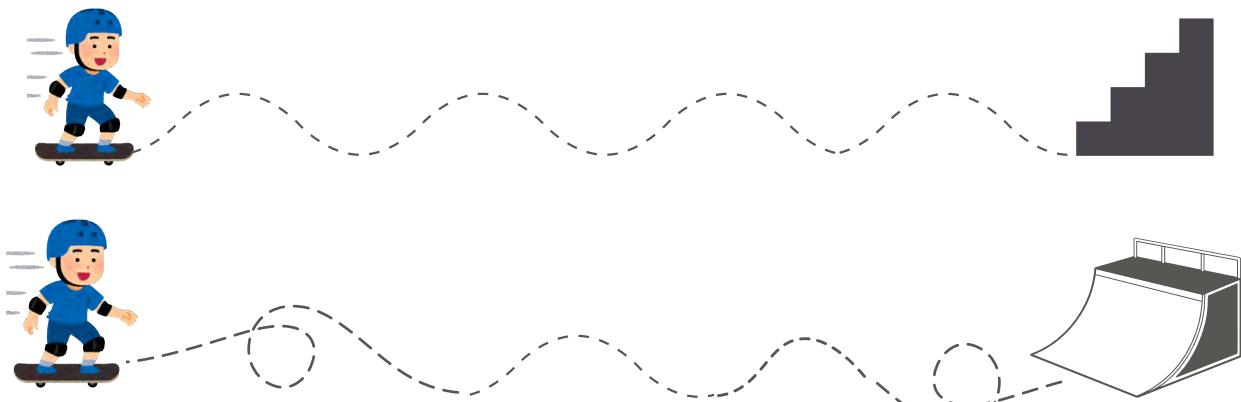


Recorridos

- Marcá con tu dedo qué recorridos podría hacer Leo con su skate en el parque.



- Ahora marcá cada recorrido que hace Leo con un color distinto:
 - > Avanza hasta la farola y pasa por detrás de las hamacas.
 - > Va hacia adelante y gira a la derecha rodeando la rayuela.
 - > Avanza, gira hacia la izquierda y pasa por detrás del tobogán.
- Marcá con tu dedo los recorridos que hace Leo y luego marcalos con tu lápiz:





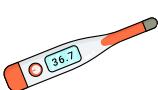
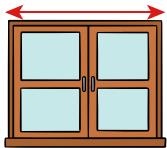
¿Qué medimos y con qué?

- Encerra en cada caso qué instrumento sirve para medir.

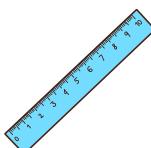
➤ Belén quiere comprar 1kg de pan.



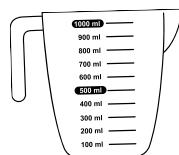
➤ Felipe necesita medir el ancho de la ventana.



➤ Seba quiere calcular el tiempo de entrenamiento.



- Uní con flechas cada instrumento con lo que se quiere medir.





Unidad

3

La serie del 1 al 39

- En la biblioteca de la escuela, los libros tienen etiquetas con números para poder encontrarlos más rápido. Además, en cada estante hay una imagen que nos dice qué tipo de libro es.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

fila



10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Una fila se forma cuando los libros están uno al lado del otro.



20	21	22					28	29
----	----	----	--	--	--	--	----	----



30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Respondé:

- ¿Cuántas filas de libros tiene la biblioteca? _____
- ¿Cuántos libros hay en cada fila? _____
- Si buscás los libros de terror. ¿En que fila están? _____
- ¿Qué números están escritos en sus etiquetas?

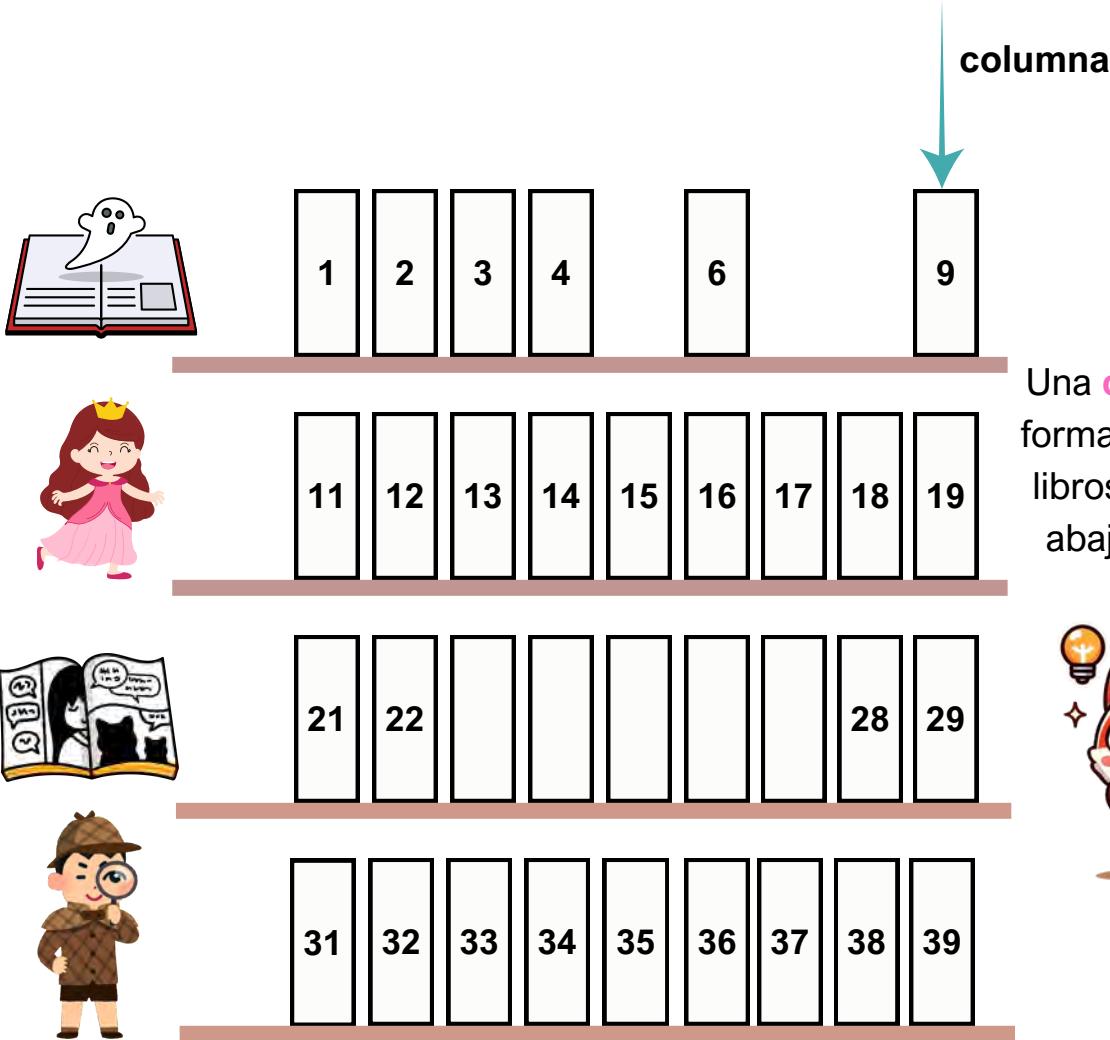
- ¿Qué números tienen las etiquetas de cuentos de princesas?

- En la fila de los libros de historietas, se borraron algunos números de las etiquetas. ¿Te animás a escribirlas?
- Un compañero quiere un cuento policial ¿Qué pista le darías para encontrarlo?



Ordenando libros

- Los estudiantes de primer grado sacaron libros de la biblioteca. Hay que guardarlos en el mismo lugar en el que estaban.



Una **columna** se forma cuando los libros están uno abajo del otro.



- Faltan los libros de la primera columna de cada fila. Dibujalos.
 - En la fila de los libros de terror faltan libros. Dibujalos con su etiqueta.
 - Alejo sacó todos los libros que terminan en 5, ¿Qué libros sacó?
-
- Isabella está pensando en llevarse algún libro de cuentos policiales. ¿Con qué número empiezan todas las etiquetas de esa fila? _____
 - Zoe quiere sacar los libros con estos números de etiquetas 19,20, 21. ¿En qué fila los encuentra? _____



Guri te presenta el cuadro de números

- Completá la fila del 10 y del 30.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11								19
20									
30				34			37		

Todos los números de una fila, empiezan con el mismo número



- Completá la columna del 3 y del 8.

Todos los números una columna, terminan con el mismo número.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10			13						
20									
30								38	

Pistas para pensar...

- Todos los números que están en la columna del 0 terminan en _____
- Todos los números de la fila del 20 comienzan con _____
- Todos los números de la fila del 30 comienzan con _____
- El número que está abajo del 4 es el _____
- El número que está arriba del 25 es el _____
- Después de los números que terminan en nueve, siguen los números que terminan en _____



Practicamos

- Completá el cuadro con los números que faltan.

	1	2		4		6		9
10		12	13		15		18	19
20			23	24			28	
30	31	32			35	36	37	39



Entonces siempre

- Si el primer número de la fila es 10, todos los números de la fila comienzan con _____
- Si el número de la columna es 5, todos los números de la columna terminan en _____
- Debajo de un número terminado en 6, hay otro número que termina en _____
- Arriba de un número que termina en 3, hay otro número que termina en _____
- Leé las pistas y encerrá con un círculo cuál es el número.

- Comienza con 1.
- Es mayor que 15.
- Está antes de 17.

16	18	21
----	----	----

- Está entre 20 y 30
- No termina en 4.
- Es menor que 25.

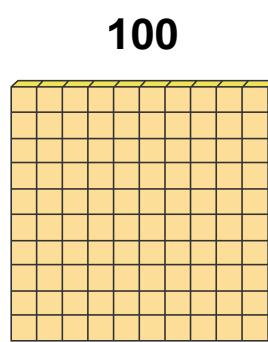
14	23	24
----	----	----



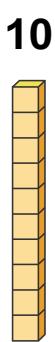
Guri te presenta el Multibase

El Multibase es un material que nos ayuda a comprender nuestro sistema de numeración y resolver operaciones como sumas y restas.

¿Armaste tu Multibase? Exploramos...



Centena(C)



Decena(D)



Unidad(U)

Estas son algunas de sus piezas y su valor

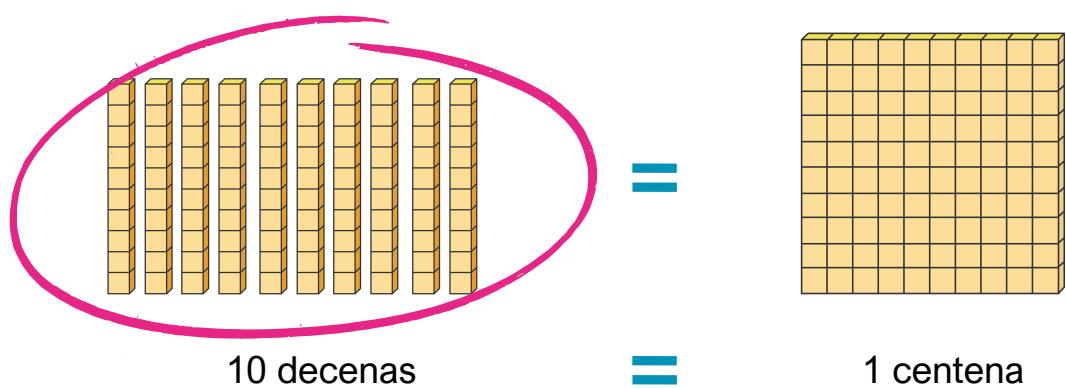


- Observando las piezas, podemos decir que:

Si agrupamos 10 unidades se forma una decena.



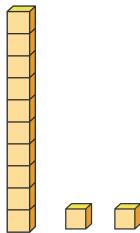
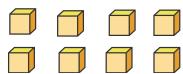
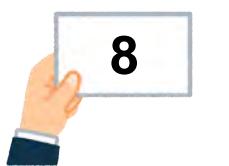
Si agrupamos 10 decenas se forma una centena



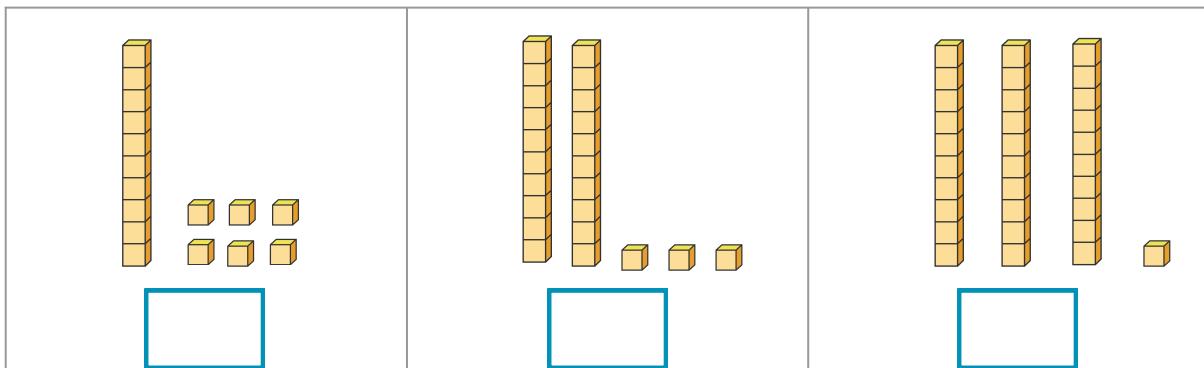


Armamos números

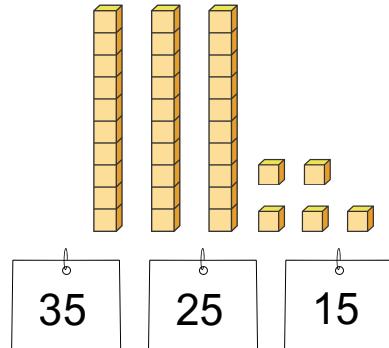
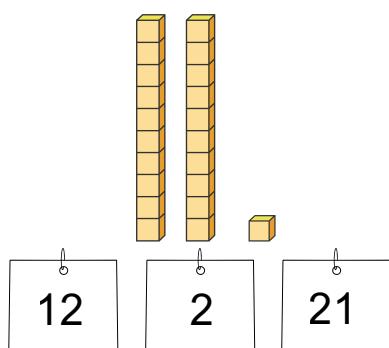
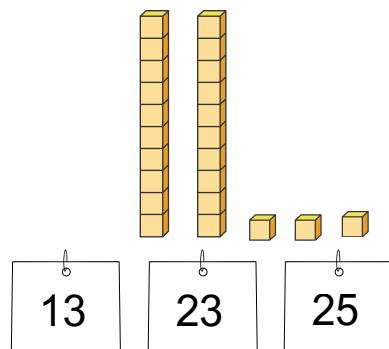
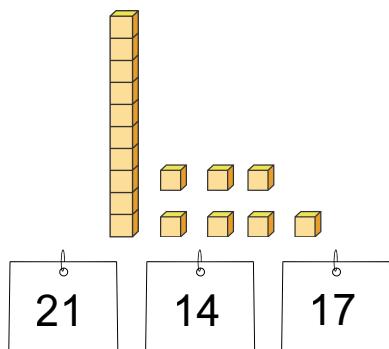
- Mirá estos ejemplos:



- Escribí qué número se forma en cada caso.



- Pintá el número que se forma en cada caso.





Practicamos

- Completá el cuadro con la cantidad de decenas y unidades. Luego escribí el número y el nombre del número que se forma.

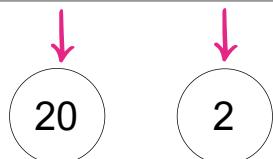
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td></tr></table>	D	U	2	7	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U													
2	7													
D	U													
D	U													
27														
veintisiete														

<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U													
D	U													
D	U													



La posición de los números y su valor

D	U
2	2

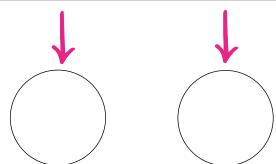


- Cuando el 2 está en el lugar de las **unidades** vale **2 unidades**.
- Cuando el 2 está en el lugar de las **decenas** vale **20 unidades**.

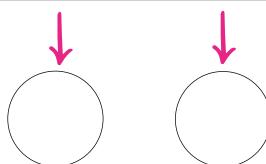


- Escribí el valor de cada número según el lugar que ocupa.

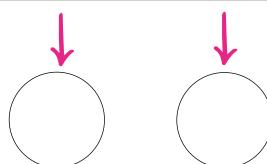
D	U
3	1



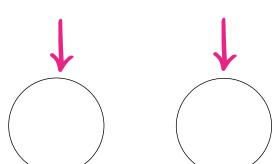
D	U
1	6



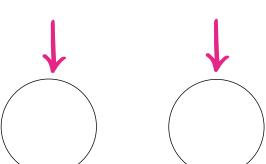
D	U
2	8



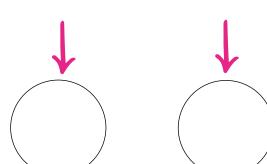
D	U
3	3



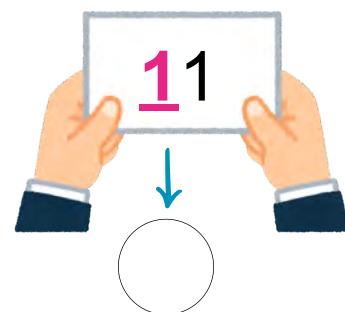
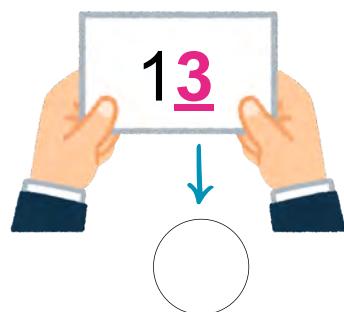
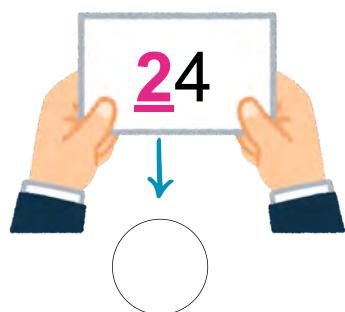
D	U
2	0



D	U
1	9



- Indicá el valor del número resaltado.





Resolvemos con ayuda del Multibase

- Leé la siguiente situación:

Leo tiene 14 bolitas y su hermano 11. ¿Cuántas bolitas tienen entre los dos?

- Para resolver este problema debemos sumar las bolitas de Leo más las de su hermano:

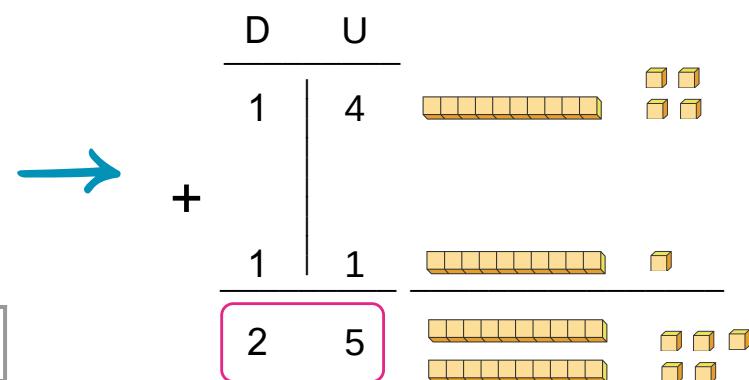
$$14 + 11 =$$

- Lo hacemos con ayuda del Multibase:

Leo tiene 14

Su hermano tiene 11

Entre los dos tienen 25



Colocamos las decenas debajo de las decenas.

También colocamos unidades debajo de las unidades.

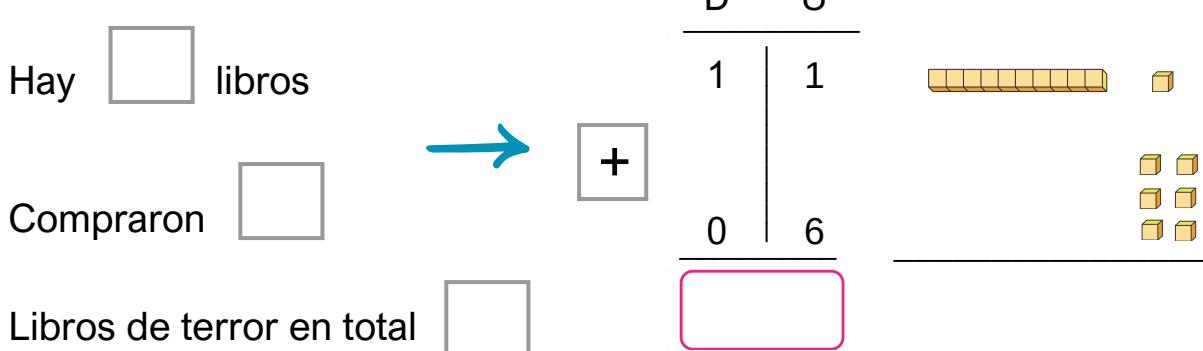
Por último, sumamos unidades con unidades y decenas con decenas



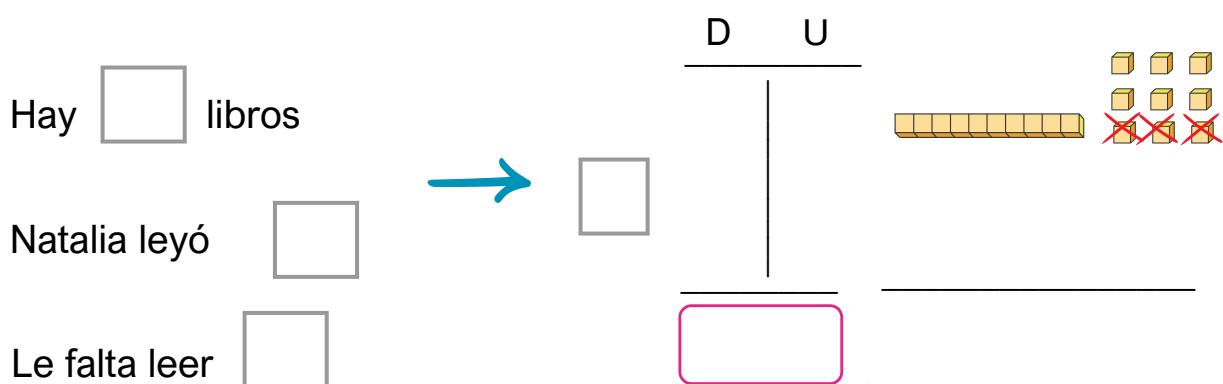


Pensamos y resolvemos

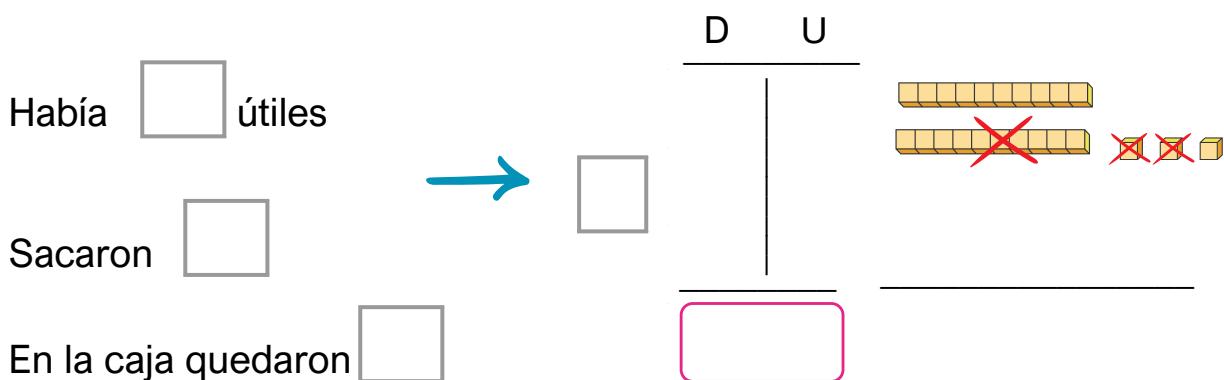
- Resolvé las siguientes situaciones problemáticas.
- En la biblioteca hay 11 libros de terror y compraron 6 más ¿Cuántos libros de terror hay en total?



- Natalia ya leyó 3 de los 19 libros de cuentos policiales que hay en la biblioteca. ¿Cuántos le faltan leer?



- En la caja de objetos perdidos del aula habían 23 útiles. Sus dueños sacaron 12. ¿Cuántos elementos quedaron en la caja?





Practicamos

- Observá los números que se forman, completá las cuentas y resolvé.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline - & \\ 2 & | \quad 5 \\ - & \\ 1 & \quad 2 \\ \hline 1 & \quad 3 \end{array}$$

Visual representation: A subtraction problem where 25 minus 12 equals 13. It uses base ten blocks (tens rods and ones cubes) to show the process. The tens rod for 25 is shown, followed by a tens rod with two ones cubes crossed out (representing 12). The result, 13, is shown with one tens rod and three ones cubes.

En el caso de la resta tachamos de la cantidad que tenemos

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline - & \\ 3 & | \quad 7 \\ - & \\ & \hline \end{array}$$

Visual representation: A subtraction problem where 37 minus an unknown number equals zero. It uses base ten blocks to show the process. The tens rod for 37 is shown, followed by a tens rod with seven ones cubes crossed out (representing the unknown number). The result is shown with zero tens rods and zero ones cubes.



$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline + & \\ 2 & | \quad 4 \\ - & \\ & \hline \end{array}$$

Visual representation: An addition problem where 24 plus an unknown number equals an empty box. It uses base ten blocks to show the process. The tens rod for 24 is shown, followed by a tens rod with four ones cubes crossed out (representing the unknown number). The result is shown in an empty box.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline + & \\ 2 & | \quad 6 \\ - & \\ & \hline \end{array}$$

Visual representation: An addition problem where 26 plus an unknown number equals an empty box. It uses base ten blocks to show the process. The tens rod for 26 is shown, followed by a tens rod with six ones cubes crossed out (representing the unknown number). The result is shown in an empty box.



Practicamos

- Observá los cálculos, completá las cuentas y resolvé.

$$27 + 11 = 38$$



$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline 2 & 7 \\ + & \\ \hline 1 & 1 \\ \hline 3 & 8 \end{array}$$

Si necesitás ayuda,
podés usar tu
Multibase para
resolver



$$29 - 13 =$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline \square & \square \\ & | \\ \hline \square \end{array}$$

$$12 + 7 =$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline \square & \square \\ & | \\ \hline \square \end{array}$$

$$20 + 15 =$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline \square & \square \\ & | \\ \hline \square \end{array}$$

$$39 - 29 =$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline \square & \square \\ & | \\ \hline \square \end{array}$$



¿Con qué cuenta se resuelve?

- Leé los problemas y marcá con una cruz con qué cálculo se resuelve.

Sergio colecciona monedas antiguas. Tenía 31 y le regalaron 8 más.
¿Cuántas tiene ahora?

$31 - 8$

$31 + 8$

Carla cocinó 24 empanadas. Su familia comió 12. ¿Cuántas empanadas quedan?

$24 - 12$

$24 + 12$

Gonzalo tenía guardadas 35 figuritas y le regaló 11 a su primo.
¿Cuántas figuritas tiene ahora?

$35 + 11$

$35 - 11$

Marcos y su amigo se juntaron a jugar videojuegos. Marcos compró 20 caramelos y su amigo 15. ¿Cuántos caramelos tienen entre los dos?

$20 - 15$

$20 + 15$

- Inventen entre todos un problema que se resuelva con la cuenta **25 -13**.



El tiempo y el calendario

- Completen juntos el calendario del mes en que se encuentran.

Mes de _____						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

- Una vez completo el calendario, respondan:

¿Cuántos días tiene una semana? _____

¿Cuántos días tiene este mes? _____

¿Cuántos días de este mes irán a la escuela? _____

¿Qué días no irán? _____



- Pinten en el calendario los días que tienen Educación Física.

Para pensar:

- Fede asiste a piano todos los martes. ¿Cuántos días en el mes irá? _____
- Carla va los lunes y miércoles a inglés. ¿Cuántas clases tendrá en todo el mes? _____
- Completen entre todos.



El día tiene _____ horas



1 semana tiene _____ días



Cuerpos geométricos

Roma y su hermano juegan a la carrera de objetos.

- ¿Cuáles son los que ruedan? ¿Cuáles llegan más lejos? ¿Por qué?
- Encerralos con un círculo.



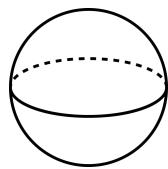
- Dibujá los objetos anteriores donde corresponda:

ruedan	no ruedan

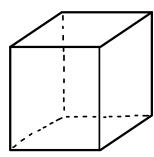
Para saber si ruedan o no ruedan, podemos tener en cuenta si sus caras son planas o curvas.



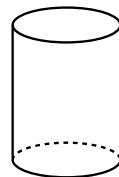
Estos son algunos cuerpos geométricos:



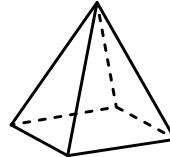
esfera



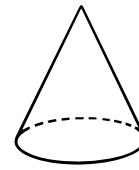
cubo



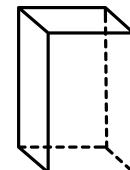
cilindro



pirámide

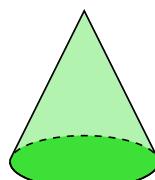
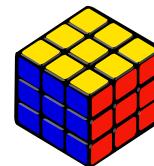
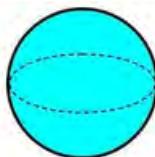
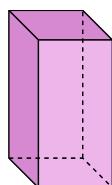
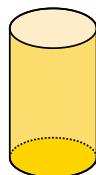


cono

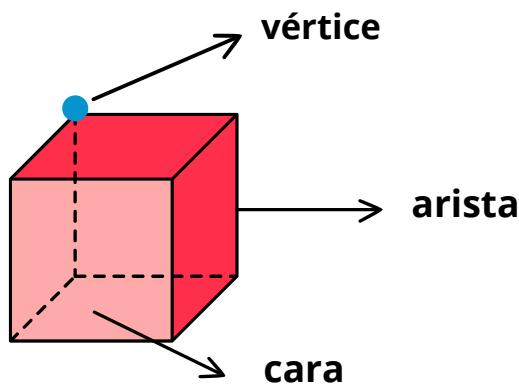


prisma

- Uní con flechas el objeto que se parece a cada cuerpo geométrico:



- ¿Alguno te quedó sin unir? _____
- ¿Cuál? _____
- ¿A cuál de los otros se parece más? _____



Estos son los
elementos de un
cuerpo geométrico

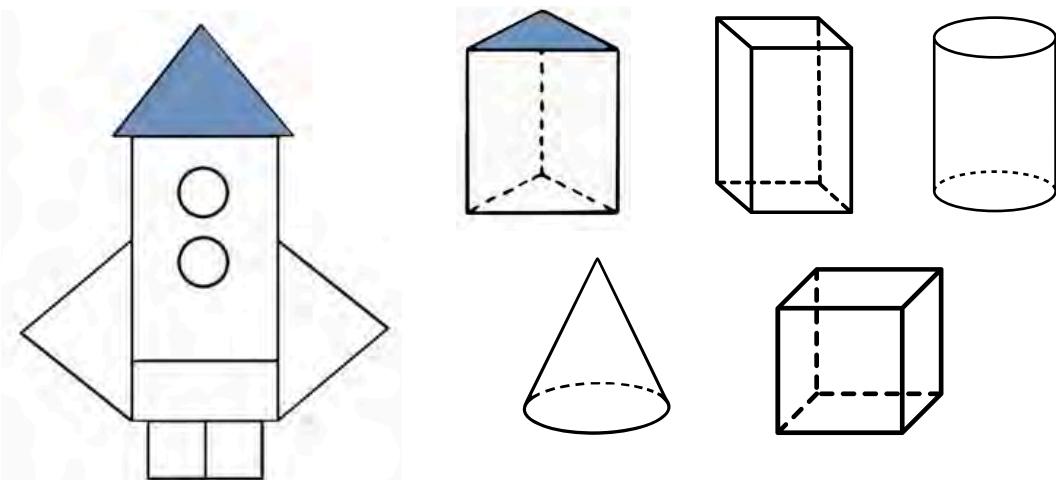




Cuerpos y figuras geométricas

Los chicos juegan a sellar con los cuerpos que armaron.

- Pintá del mismo color la cara del cuerpo que marca cada parte del cohete. La seño te muestra cómo.



Estas son algunas figuras geométricas:



círculo



cuadrado

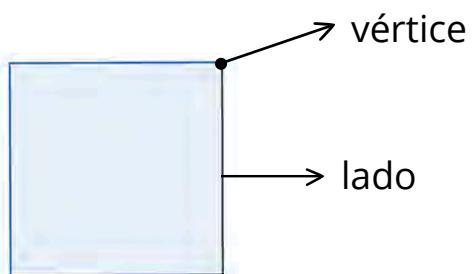


triángulo

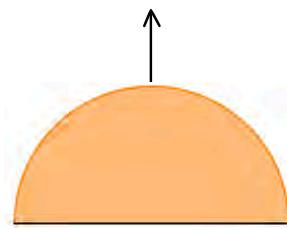


rectángulo

Estos son algunos de los elementos de una figura geométrica:



vértice

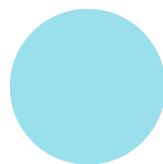
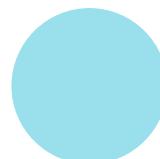
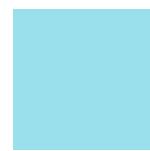
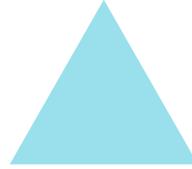


lado curvo

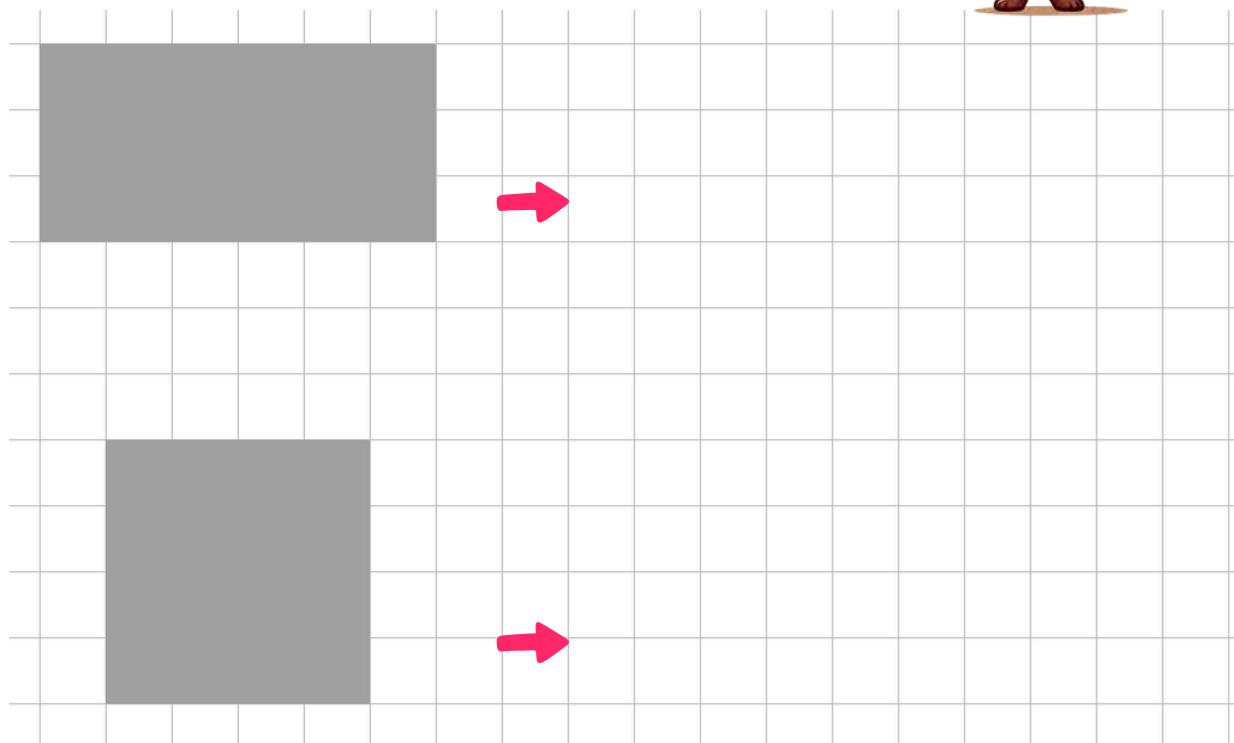


lado recto

- Marcá con una cruz cuáles de las figuras de papel sirven para forrar toda la caja:



- Copiá estas figuras. Podés ayudarte con la regla.



- Las figuras anteriores, ¿son iguales? _____
- ¿Por qué? _____



Unidad 4

El cuadro de números

Guri fue al MATE BINGO. En la pantalla se muestra el cuadro de números. Algunos los conocía, otros no, aunque se acordaba de las pistas de los números hasta el 39.

- Completemos juntos el cuadro de números hasta el 100.

Diez	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Veinte	10	11	12	13	14	14	16	17	18	19
Treinta	20		22	23						29
Cuarenta	30				34			37	38	
Cincuenta	40	41	42	43						49
Sesenta	50					55	56			59
Setenta	60									
Ochenta	70									
Noventa	80									
Cien	90									99
	100									

Ahora tenemos más filas y más columnas





Regularidades numéricas

Guri y sus amigos fueron al bingo, están mirando como van llenando sus cartones.

- Vero completó los números 17 y 37, y también 33 y 43. ¿En qué columna están? _____
- Joaquín completó toda la fila del cincuenta, ¿En qué fila los buscás? _____
- A Mica le salieron los números del 67 al 71. ¿Están todos en la misma fila? _____
- Guri dice que tiene los últimos 5 números de la fila del noventa. ¿Qué números tiene? _____

- Completá con los números que faltan:

		78	
--	--	----	--

	55		
--	----	--	--

82			
----	--	--	--

			99
--	--	--	----

- Completá los casilleros en blanco de estas partes del cuadro de números.

		72	
	81		

	86		
			98



Un bingo con sumas

- Pedro y Facu jugaron a un bingo diferente, pero con sumas. Observá sus cartones.

Pedro



20+1		40+8	
	30+3		50+9

Facu



	70+7		90+4
60+2		80+1	

- Salieron estas bolillas:



- Resolvé las sumas y encerrá en cada cartón los números que le tocó a cada uno.

Ganó _____

- Si te toca este cartón, ¿Qué números deberían salir en las bolillas? Escribilos.

60+5		80+3	
	70+6		90+9





Problemas para pensar

- Resolvé las siguientes situaciones problemáticas de la manera que te resulte más fácil.

► En la panadería de Ana, prepararon 45 tartas por la mañana. Por la tarde se vendieron 24. ¿Cuántas tartas quedan para vender?



► Se prepararon 56 panes saborizados en la mañana y 22 en la tarde. ¿Cuántos panes se prepararon a lo largo del día?



► Ana preparó 36 empanadas de jamón y queso y 12 de pollo. ¿Cuántas empanadas tiene para vender?





Cálculos para recordar

- Recordamos los cálculos de números iguales para aprender otros.

Sabemos que...	Entonces...
$1 + 1 = 2$	$10 + 10 = 20$
$2 + 2 = 4$	$20 + 20 = 40$
$3 + 3 = 6$	$30 + 30 =$
$4 + 4 = 8$	$40 + 40 =$
$5 + 5 = 10$	$50 + 50 =$



- Observá los primeros cálculos y resolvé los demás.

Sabemos que...	Entonces...
$2 + 1 = 3$	$20 + 10 = 30$
$3 + 1 = 4$	$30 + 10 =$
$4 + 1 = 5$	$40 + 10 =$
$5 + 1 = 6$	$50 + 10 =$
$6 + 1 = 7$	$60 + 10 =$

Sabemos que...	Entonces...
$2 - 1 = 1$	$20 - 10 = 10$
$3 - 1 = 2$	$30 - 10 =$
$4 - 1 = 3$	$40 - 10 =$
$5 - 1 = 4$	$50 - 10 =$
$6 - 1 = 5$	$60 - 10 =$

- Para pensar...

¿Los cálculos de la primera columna nos sirven para resolver los otros?
¿Qué tienen en común?



Practicamos más cuentas

- Resolvé estas cuentas

$$63 + 11 =$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline 6 & 3 \\ + & \\ \hline 1 & 1 \end{array}$$

¡Seguro que esta vez te resultan más fáciles!



$$85 - 42 =$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline \square & \square \\ & \hline \end{array}$$

$$65 + 13 =$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline \square & \square \\ & \hline \end{array}$$

¡Ahora sin guía!



$$33 + 44 =$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ + \quad 4 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$96 - 36 =$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 6 \\ - \quad 3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$82 + 13 =$$

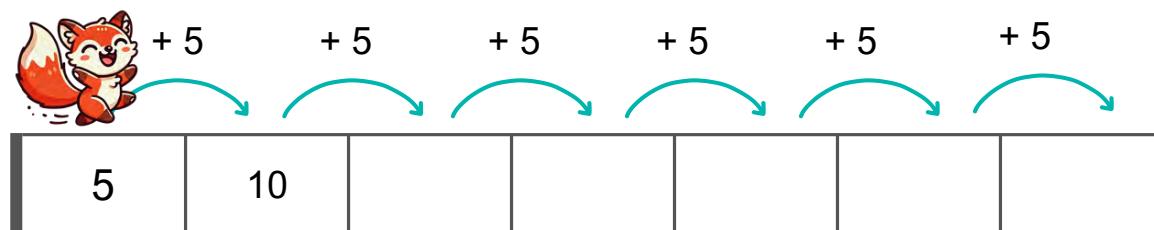
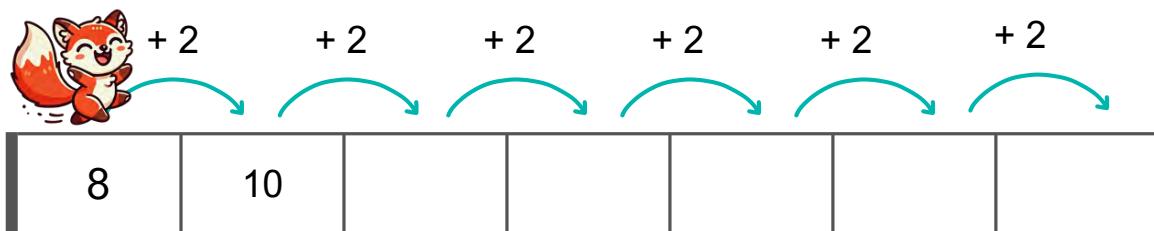
$$\begin{array}{r} 8 \quad 2 \\ + \quad 1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$



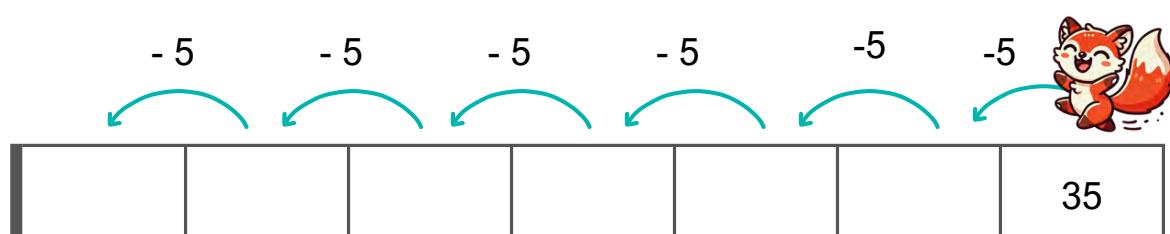
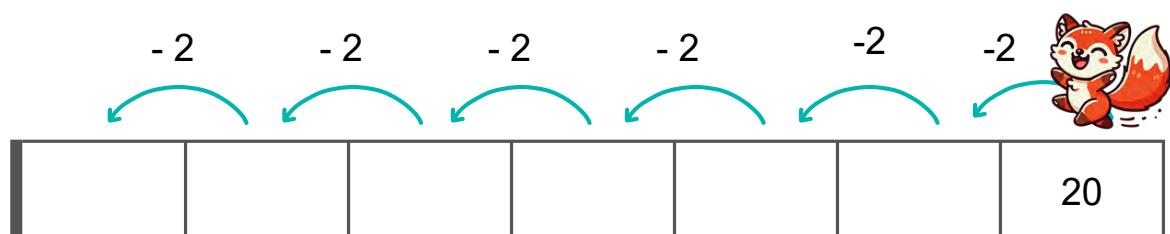
Guri da saltos más grandes

- Completá las series de acuerdo a cómo salta Guri.

Avanza ➡



Retrocede ⬅



Cuando **avanzamos** estamos **sumando**



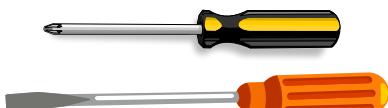
Cuando **retrocedemos** estamos **restamos**



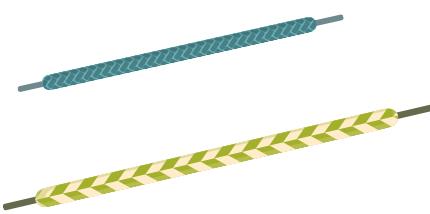
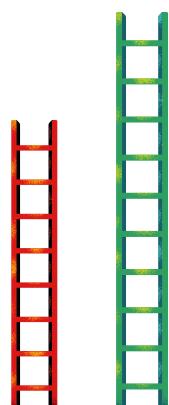


Medimos la longitud

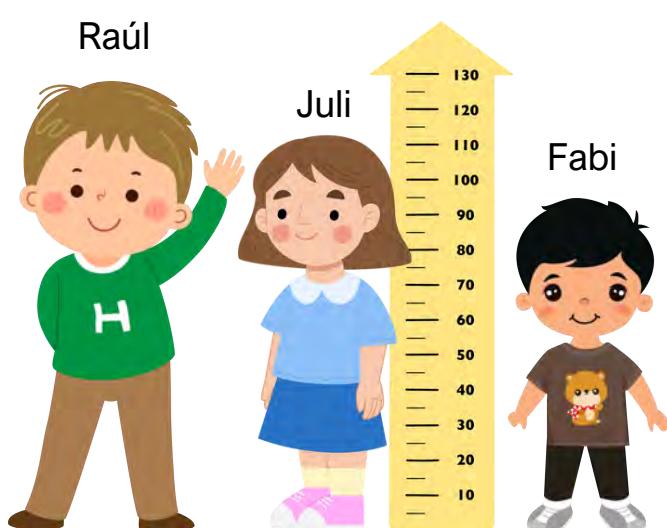
- Encerrá el más corto:



- Encerrá el más largo:



- Observá la siguiente situación:



➤ ¿Cuál es el más alto?

➤ ¿Cuál es el más bajo?

➤ ¿Qué están comparando?

➤ ¿Qué usan?



En estas actividades comparamos el largo y el alto de objetos y personas, estamos midiendo la LONGITUD.

- Si pensamos en la longitud de estas sogas:

¿Miden lo mismo?



¿Alguna es más larga?



¿Y en este caso?



- Dibujá lo que se indica:

Una patineta más corta



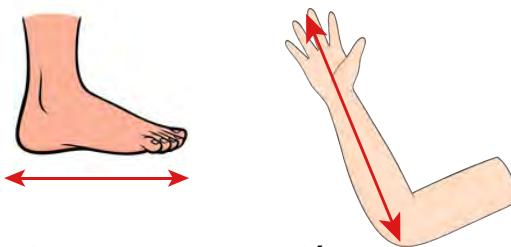
Un lápiz más largo



- ¿Cuál de los niños hace el recorrido más largo?



En la antigüedad, las personas utilizaban partes de su cuerpo para medir: manos, pies, codos, brazos.



- Medí con tus manos y anotá:

El ancho de tu banco	cantidad de
El largo de tu cuaderno	cantidad de

- Ahora medí con tus pies y anotá:

El ancho del aula	cantidad de
El largo de tu aula desde el pasillo	cantidad de

- Comparen la cantidad de manos y pasos entre todos.

¿Tienen diferencias? _____

¿Por qué creen que ocurre eso? _____

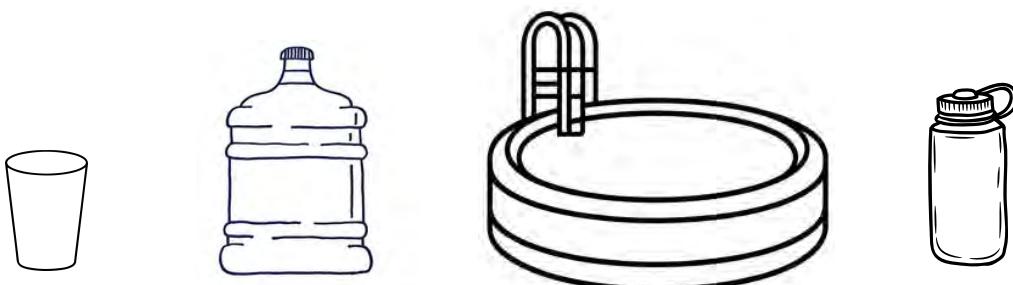
¿Qué instrumento de medida podrían usar para obtener una medida exacta? _____



¿Cuánto líquido entra?

Observá estos recipientes:

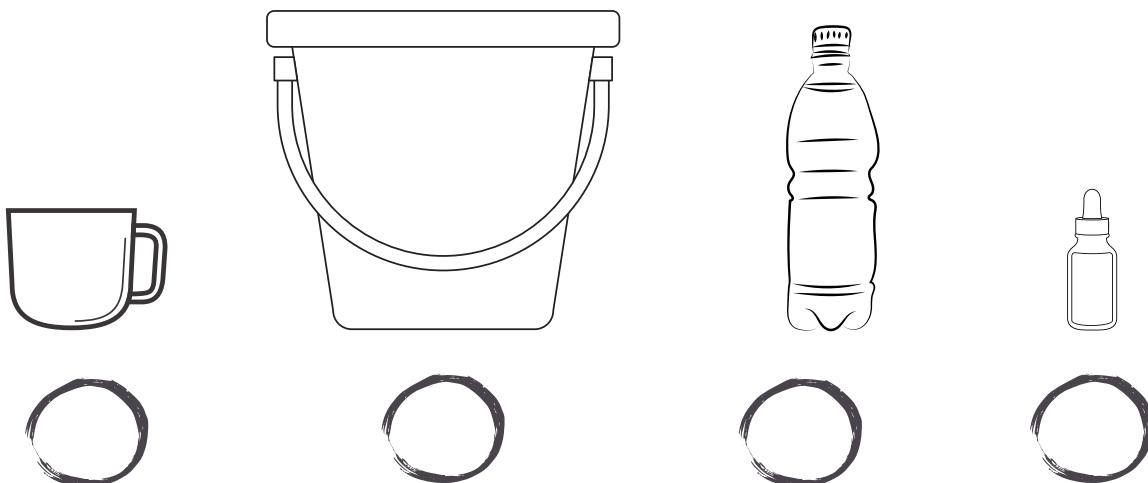
- Pintá en cuál entra más agua:



- Dibujá el recipiente en el que entra menos agua:



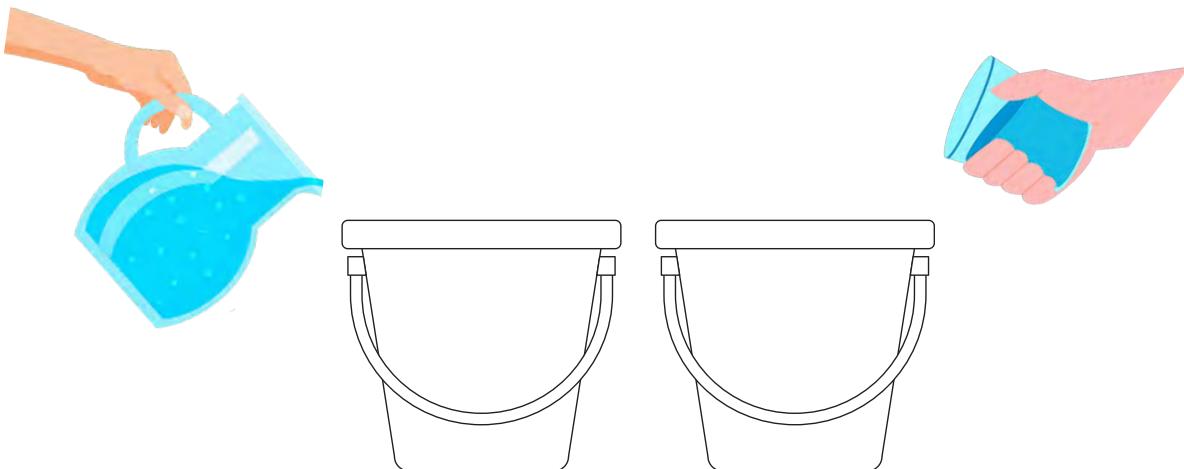
- Ordená los recipientes de menor a mayor colocándole los números del 1 al 4:



Cuando estamos midiendo la cantidad de líquido que entra en un recipiente estamos midiendo la CAPACIDAD.

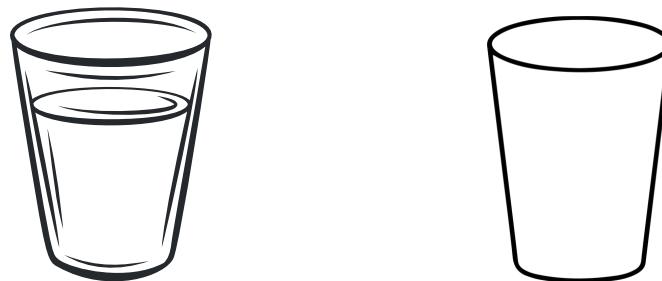


- Santi y su mamá están llenando baldes para lavar el auto.

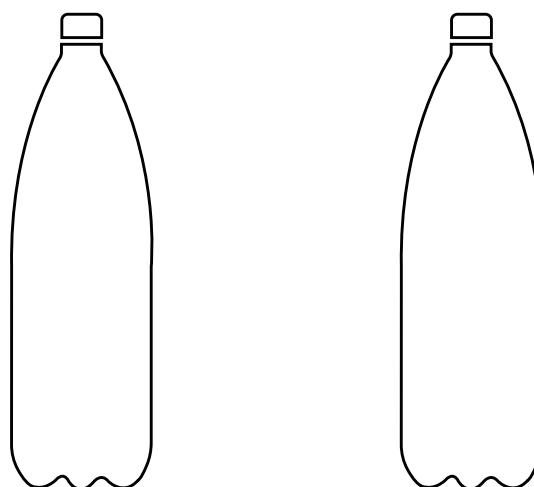


¿Quién te parece que tardará más en llenar su balde? ¿Por qué?

- Dibujá y pintá la cantidad de jugo necesaria para que en el segundo vaso haya menos que en el primero.



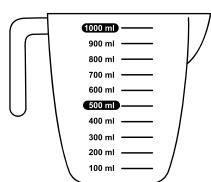
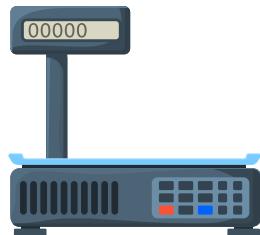
- Ahora pintá la cantidad de jugo en cada botella cuidando que en la primera haya menos cantidad que en la segunda.





¿Cuánto pesa?

- Encerrá con un círculo los instrumentos que sirvan para saber cuánto pesan las verduras.



- Estos son algunos productos que pesan 1kg.



- Escriban entre todos cosas que pesen más o menos que 1kg.

Menos de 1kg	Más de 1kg



- Preguntá a tu familia cuánto pesaste al nacer y anotalo. Compará con tus compañeros.

Fichas recordables



Unidad 1

Ficha 1 ¿Cuántos hay?

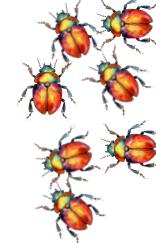
- Pintá en la banda numérica el número de alimentos que come Guri.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

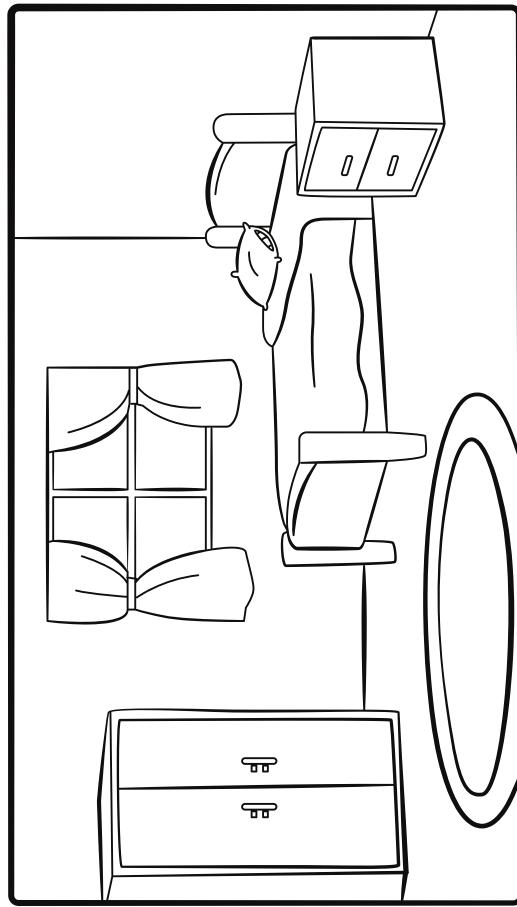


- Dibuja la cantidad de puntos que se indica en las caras del dado.

5 3 6 4



- Mirá la imagen de la habitación y completá con **derecha o izquierda**.
- El ropero está a la _____ de la cama.
- La ventana está a la _____ del ropero.



Ficha 2

Las cosas en su lugar

- Seguí las indicaciones y dibujá lo que falta.
- Un oso de peluche arriba de la cama.
- Una silla entre el ropero y la cama.
- 5 ladrillos de juguete sobre la alfombra.
- Un espejo a la derecha de la ventana.
- Una caja arriba del ropero.



Unidad

2

De paseo

Ficha 4

- Resolvé estas situaciones.

Lucas tenía 9 figuritas y le regaló 3 a su hermano. ¿Cuántas le quedaron?



- Lee y marcá con distintos colores los recorridos que realizan estos niños.

Roma

- Se sube al tobogán.
- Pasa entre el banco y el sube y baja.
- Llega a la hamaca.

Facu

- Camina hacia adelante.
- Pasa por detrás de la fuente.
- Se sienta en el banco.

Unidad

2

Para pensar

Ficha 3

- Resolvé estas situaciones.

Juana juntó monedas antiguas. Tenía 10 y le regalaron 5 más. ¿Cuántas tiene ahora?

- Indicá si estas cuentas son correctas. En caso de que haya alguna incorrecta, esribí el resultado que corresponde.

✓

✗

$8 - 1 = 6$

$9 - 2 = 7$

$3 - 3 = 1$

Unidad
3

Para pensar

- En la escuela anotaron cuántas fotocopias hicieron la semana pasada.

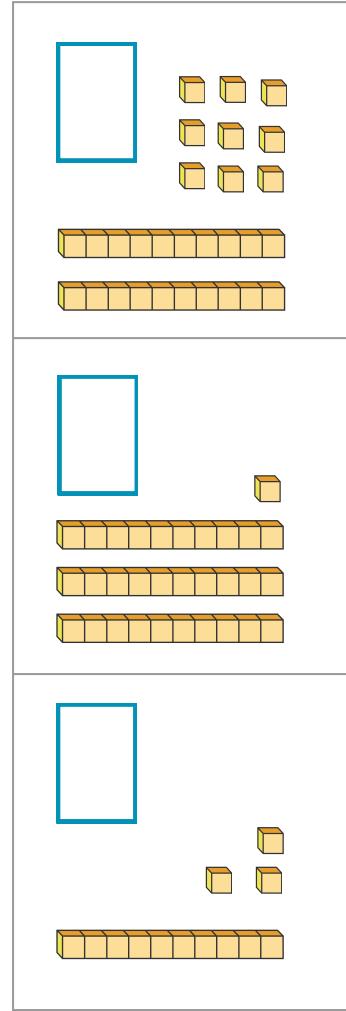
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
9	13	25	11		23

¿Cuántos días de la semana hicieron fotocopias? ¿Por qué?

¿Qué día de la semana hicieron más fotocopias?

¿Qué día de la semana hicieron menos fotocopias?

- Escribí en el recuadro qué número se forma.



Unidad 6

Un poco de todo

Ficha 6

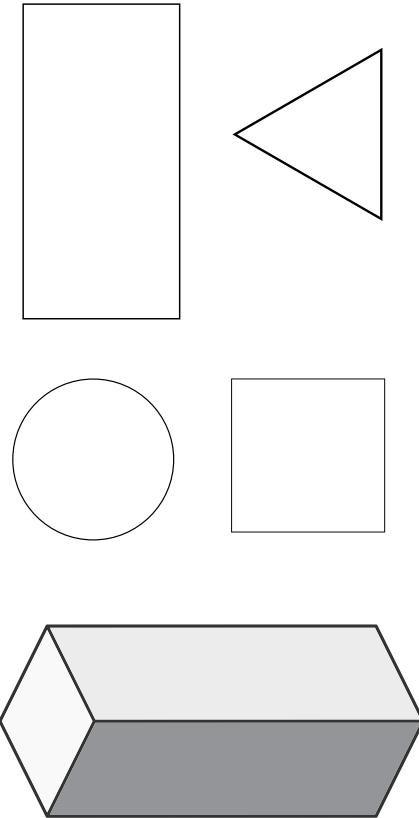
- Observá la cuenta, completá los cálculos y resolvé.

$$36 - 15 =$$

$$74 + 14 =$$

The figure consists of two identical state transition diagrams stacked vertically. Each diagram has a vertical line with two horizontal branches. On the left branch, there is a square box representing a state. Above this box, the letter 'D' is written in black. Below it, the letter 'U' is written in black. A pink arrow points from the 'D' state to the 'U' state. On the right branch, there is a pink rectangle representing a final state.

- Pintá solo las figuras que se pueden marcar con las caras de este cuerpo geométrico.



Unidad 4

Medimos

Ficha 8

- Completa los casilleros con los números que faltan.



54	55		
	65		
		76	77

- Buscá los resultados de estas sumas en los cuadros y pintalos.

80	81		
90		93	

- 50 +4
- 80 +1
- 90+3
- 70+6
- 60+5

- Medí usando un palito de helado y anótala.

El alto de tu banco	cantidad de	
El largo del pizarrón	cantidad de	

- Compará con tus compañeros y responde:
- ¿A todos les dio la misma cantidad de palitos? _____
- ¿Por qué? _____
- Ordená de menor a mayor estos animales según su peso.

76	78					
+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	

Unidad 4

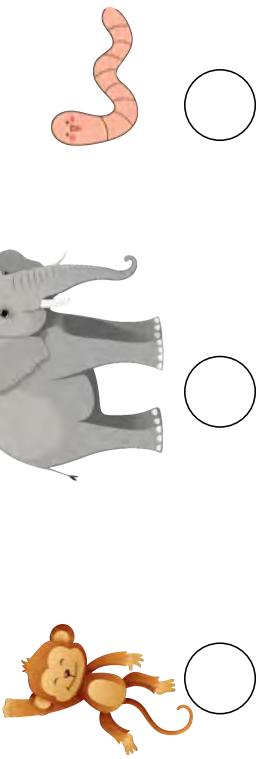
Regularidades

Ficha 7

- Completa los casilleros con los números que faltan.



- Buscá los resultados de estas sumas en los cuadros y pintalos.

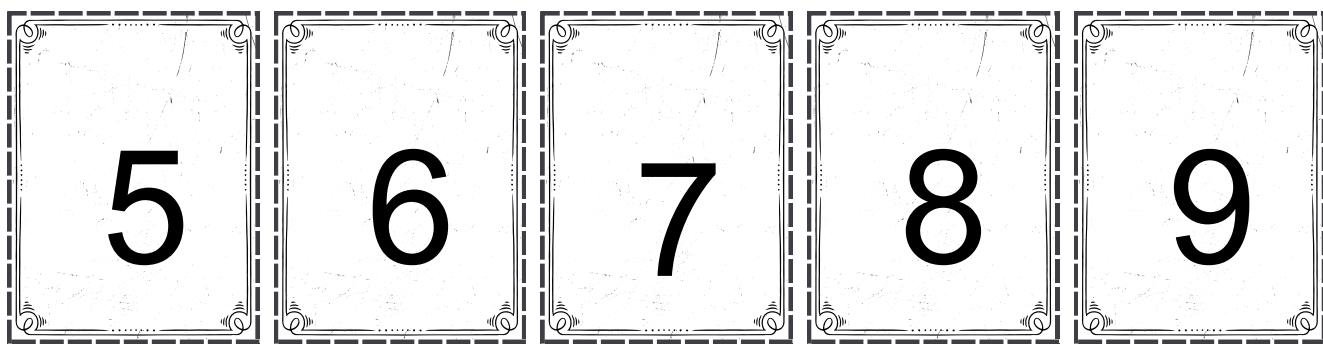


Recortables



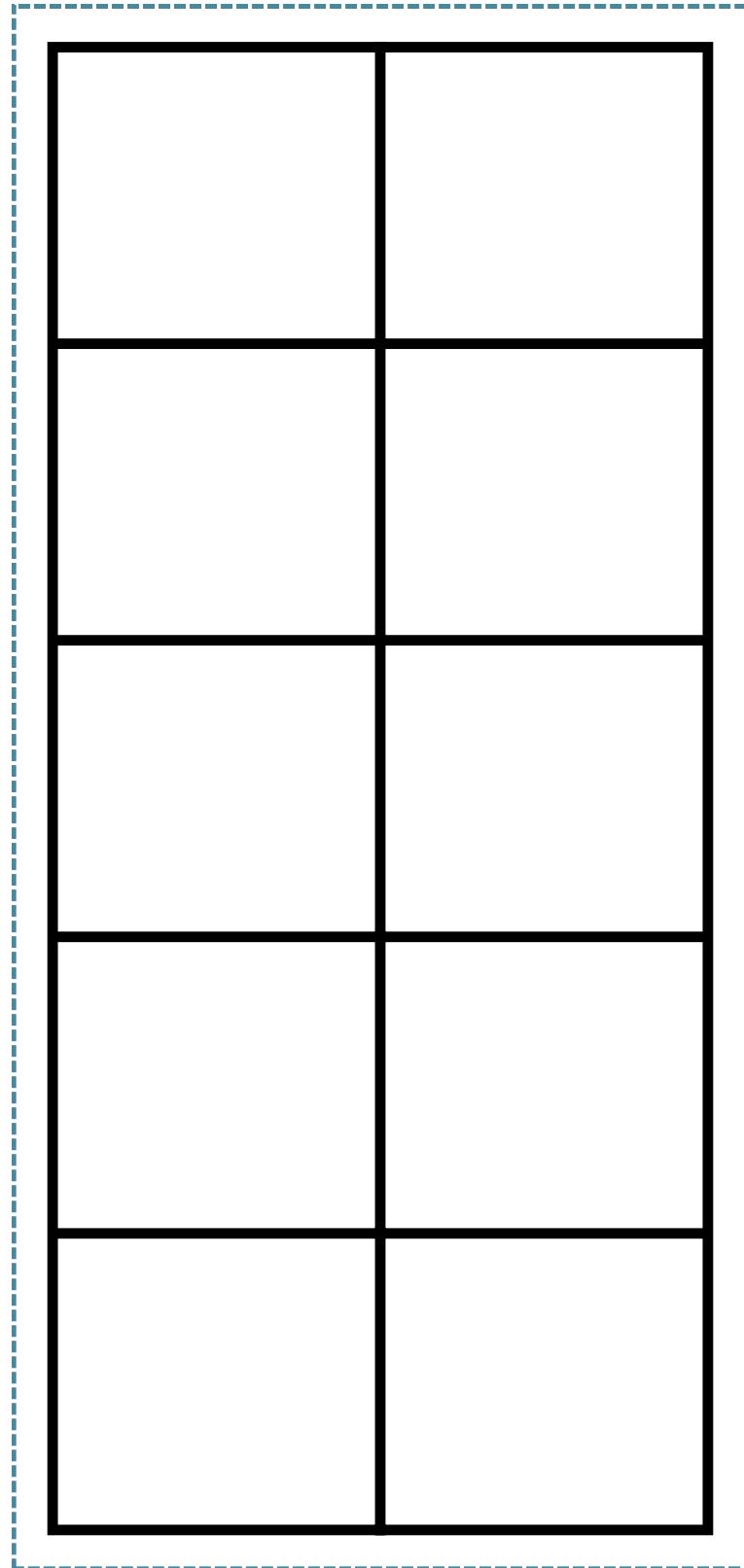


Jugamos a las cartas





Marco de 10

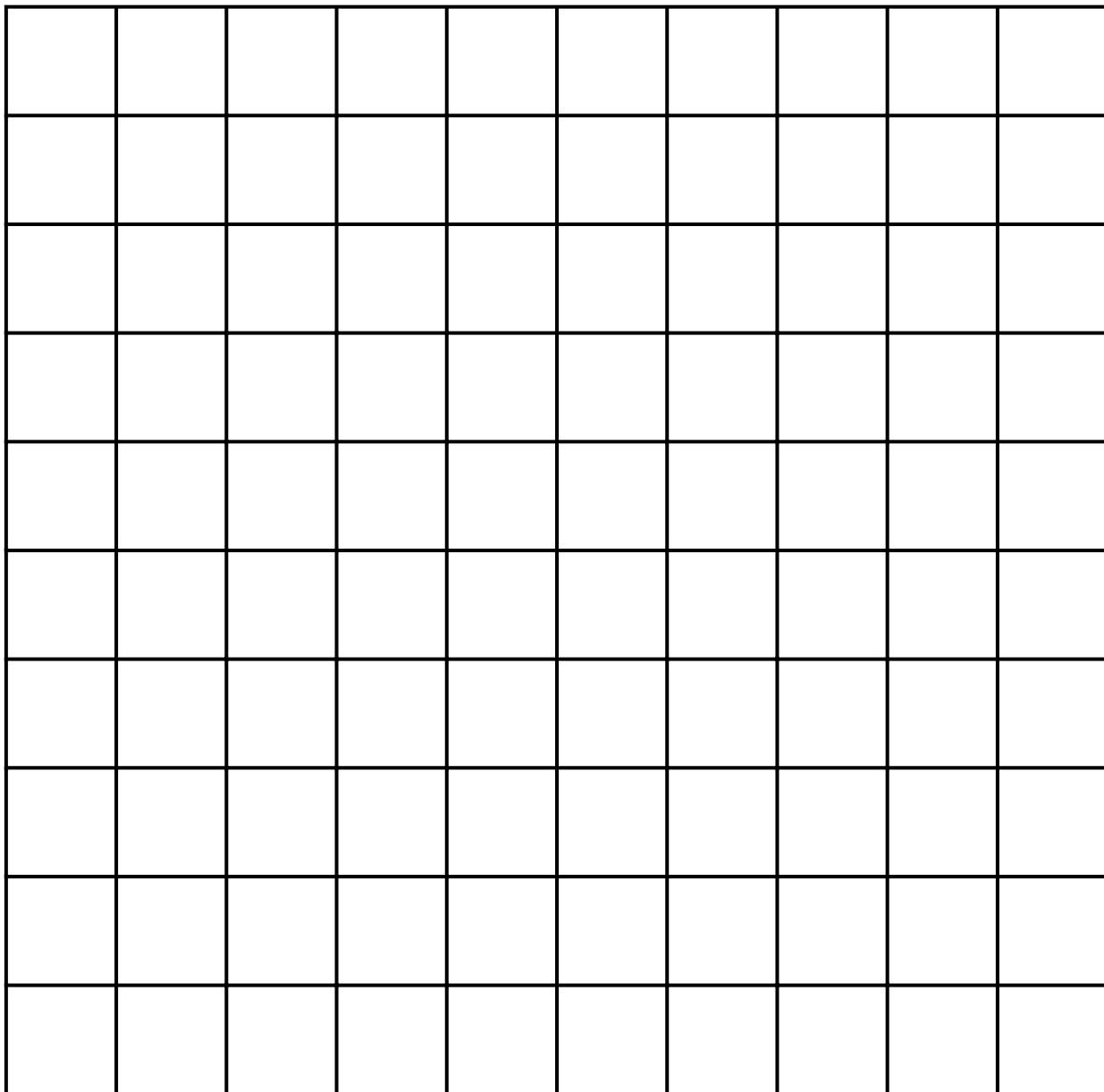




Multibase para armar



Con esta centena podés armar también las decenas y las unidades.





Cuadro de números hasta el 100

Este cuadro de números pertenece a _____

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



Banda numérica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

- Banda numérica para armar.

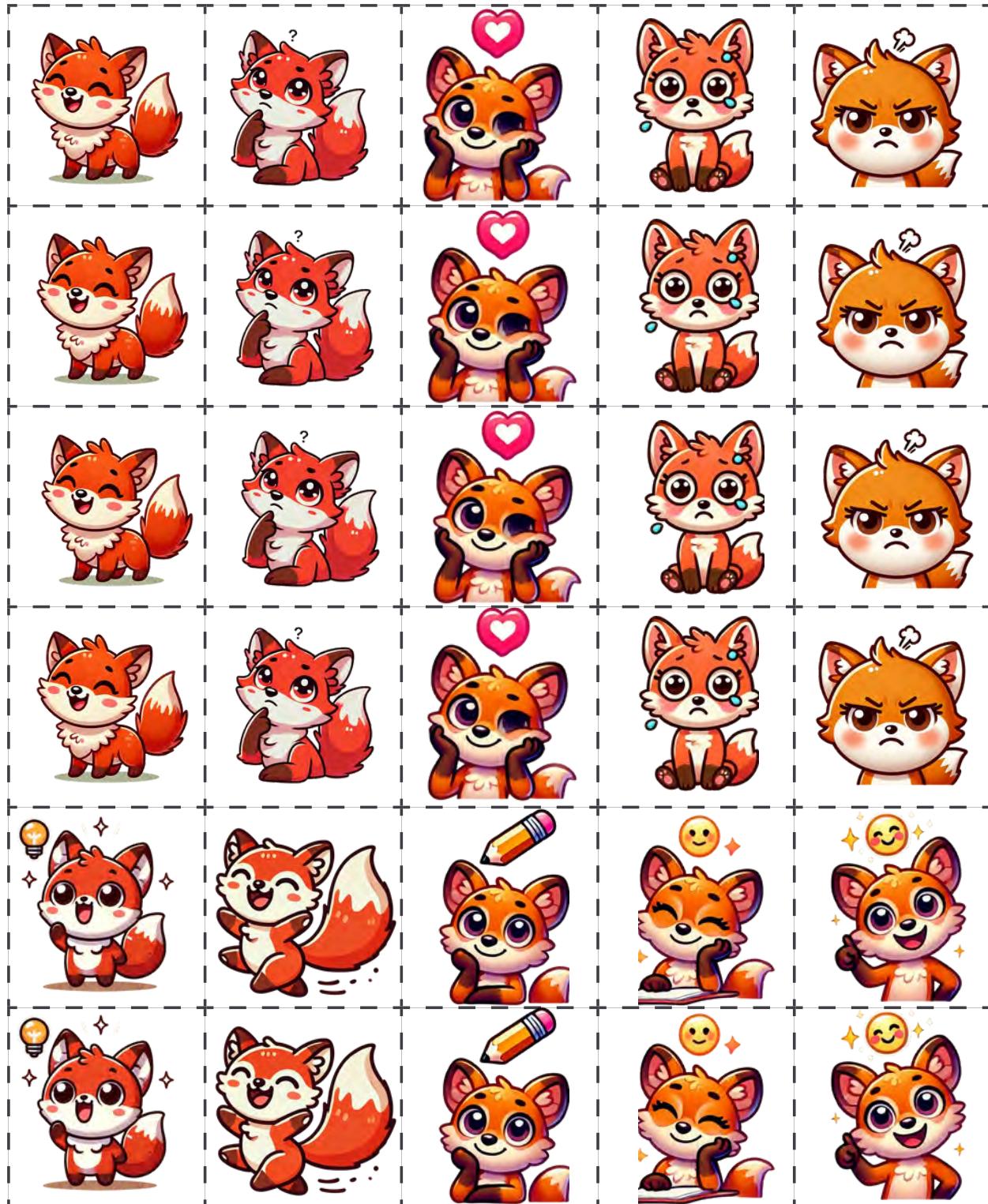
▼								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

▼								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

▼								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



¿Cómo te sentís?





 Ministerio de
Educación

 **Gobierno
del Chubut**