

Documento de apoyo N° 7

Educación Secundaria

Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el Ciclo Básico de la Educación Secundaria

El cambio cultural en las prácticas educativas

Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el Ciclo Básico de la Educación Secundaria

El cambio cultural en las prácticas educativas

Para avanzar hacia una nueva forma de organización del Ciclo Básico a partir del ciclo lectivo 2025, pero sin realizar modificaciones en el diseño curricular, tal como lo establece la Resolución N° 324/14 ME, que define los lineamientos principales de este nivel, es crucial retomar los puntos señalados en su introducción y fundamentación. Esta resolución establece que el Diseño Curricular (DC) expresa intencionalidades y prescripciones emanadas de la política educativa y define las condiciones en que los saberes y conocimientos deben ser enseñados.

Tanto nuestro DC como las resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE) ofrecen una variedad de formatos pedagógicos que, a lo largo de los diez años de implementación, no han sido plenamente aprovechados en nuestra provincia. Resulta necesario explorar, dentro del propio DC, opciones que permitan optimizar los resultados en las trayectorias educativas de nuestros estudiantes, apoyándonos en las experiencias innovadoras que docentes, estudiantes y equipos de gestión han desarrollado en sus instituciones. Estas experiencias han generado resultados valiosos, evidenciando el arduo trabajo que implica generar procesos de enseñanza que impacten en aprendizajes significativos.

El verdadero cambio debe surgir de una transformación cultural en las prácticas cotidianas dentro de nuestras escuelas. Esta transformación debe estar orientada a flexibilizar la organización del trabajo escolar y a adoptar enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, que se adapten a las necesidades y características del contexto actual.

En este sentido, se ha avanzado de manera significativa en la apertura y democratización de las prácticas educativas. Se han incorporado formatos pedagógicos más abiertos y flexibles, con capacitaciones dirigidas a docentes y equipos de gestión que se han centrado en propuestas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Redes de Tutorías. Sin embargo, aún existe un fuerte encorsetamiento, que limita la posibilidad de encontrar caminos que permitan avanzar en la necesaria flexibilidad de agrupamientos, horarios y propuestas que la realidad y la actualidad demandan.

Para superar estas limitaciones, es fundamental seguir desarrollando estrategias que promuevan un entorno educativo más flexible y adaptable. Algunas acciones concretas que se pueden implementar incluyen:

Diversificación de agrupamientos y horarios:

La flexibilización de los agrupamientos de estudiantes y los horarios escolares puede permitir un enfoque más personalizado en el acompañamiento de las trayectorias educativas. La introducción de espacios de enseñanza colaborativa y proyectos interdisciplinarios puede facilitar una enseñanza más significativa. Se ha planteado de forma reiterada esta sugerencia pero sin ofrecer posibilidades definidas para su concreción y articulación. Es por ello que entendemos que en este punto es necesario avanzar en formatos reales que favorezcan mejoras concretas, aprovechando las experiencias que podemos encontrar en distintas instituciones y aún en otras jurisdicciones y que han demostrado tener un impacto positivo en las prácticas áulicas.

Opciones posibles para trabajar la flexibilidad de los agrupamientos:

Para flexibilizar el formato de los agrupamientos en la escuela secundaria y adaptarlos a los espacios disponibles y a las diversas trayectorias de aprendizaje, se pueden considerar las siguientes propuestas, amparadas en la normativa vigente (Res. CFE N° 84/09 Anexo Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria y 93/09 Anexo Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria Obligatoria):

- **Talleres y Grupos de Rotación Semanal o Quincenal (según intereses)**

Se pueden organizar grupos rotativos que asistan a talleres específicos una vez por semana o cada quincena. Estos talleres pueden ser de áreas como comunicación, ciencias, tecnología y deportes, y estar enfocados en habilidades blandas o prácticas.

- **Aulas Temáticas**

Cada aula podría dedicarse a una temática o espacio curricular específico, como un aula de Ciencias, Tecnología, Lengua o Arte, y los estudiantes rotan entre ellas según el recorrido horario establecido por la escuela.

- **Agrupamientos Multinivel y Tutoría entre Pares - Redes de Tutoría**

En lugar de agrupar a los estudiantes exclusivamente por año, se pueden generar agrupamientos alternativos donde alumnos de diferentes cursos trabajen en conjunto, con un sistema de tutoría entre pares.

Los espacios abiertos o patios con zonas de trabajo flexible serían ideales para este tipo de agrupamiento, permitiendo que los estudiantes trabajen en mesas o estaciones según el tema, con un acompañamiento que favorezca tanto la autonomía como el aprendizaje colaborativo.

- **Grupos por Modalidad de Aprendizaje: Sincrónico, Asincrónico e Híbrido (para clases de apoyo, profundización y fortalecimiento y TAE)**

Implementar agrupamientos en función de la modalidad de enseñanza más adecuada para cada grupo: algunos estudiantes pueden trabajar con docentes de manera presencial (sincrónica) mientras otros realizan actividades en formato asincrónico en una sala de informática o biblioteca.

Esto maximiza el uso de recursos digitales y permite que los estudiantes desarrollen autonomía en su aprendizaje, con actividades asincrónicas como proyectos, presentaciones o prácticas en plataforma.

- **Agrupamientos por Proyectos según la oferta de los EIS de la escuela.**

El Espacio de Integración de Saberes ofrece una oportunidad para poder pensar distintos agrupamientos según las particularidades de las propuestas pedagógicas y de los estudiantes: Espacios como laboratorios, Biblioteca o aulas especiales (Salas de Informática, aulas de Plástica o SUM) se pueden destinar para agrupar estudiantes de diferentes años o secciones que comparten interés por un mismo proyecto.

A modo de ejemplo, se pueden proponer distintos talleres para EIS donde los estudiantes elijan en cuál inscribirse independientemente de la división del curso al que asisten. Así podríamos tener, por ejemplo, agrupamientos con estudiantes de 3º año de diferentes divisiones. Estos agrupamien-

tos pueden variar al finalizar las propuestas del EIS, ya que los estudiantes tendrán la posibilidad de optar nuevamente por alguno de los talleres que se ofrecen y constituir así nuevos agrupamientos. También es posible que el agrupamiento que se conformó en primera instancia vaya rotando por los distintos talleres propuestos.

Enseñanza situada y adaptada a la realidad local:

Involver a los estudiantes en proyectos que estén directamente relacionados con su entorno y contexto regional puede generar mayor motivación y relevancia en los aprendizajes. Esto también puede fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso con su comunidad.

Nuestro Diseño Curricular ofrece, en el Ciclo Básico, la propuesta de los Espacios de Integración de Saberes (Resolución ME N°324/14), que necesita, de forma prioritaria, una modificación urgente en la oferta pedagógica y de contenidos.

Para lograr una mayor flexibilidad y adaptación a las realidades locales de los estudiantes en el Ciclo Básico, es imprescindible abordar los Espacios de Integración de Saberes (EIS) a través de cuatro ejes temáticos que no solo atiendan a las demandas educativas actuales, sino que también promuevan el desarrollo de competencias fundamentales para los estudiantes. Los ejes prioritarios que se requiere desarrollar a lo largo del Ciclo 2025 son: **Comprensión y Fluidez Lectora, Resolución de Problemas, Hábitos y Consumos Problemáticos, y Conocimiento del Entorno y el Contexto Local.**

Para ello es posible organizar la propuesta de las instituciones en función de estos objetivos y destinar la carga horaria que cada docente tiene asignada a este Espacio, para el desarrollo de propuestas que integren y articulen los saberes de los espacios curriculares en torno de estos cuatro ejes prioritarios.

Esta organización implica que las actividades y horarios de los EIS deben ser aprovechadas al máximo, dando inicio a las propuestas junto con el Ciclo Lectivo, ofreciendo solo la primera semana de clases para la distribución e inscripción de los grupos de estudiantes en las distintas propuestas en el caso que sea necesario.

Propuesta de Cambios en los Espacios de Integración de Saberes (EIS)

- Comprensión y Fluidez Lectora -se propone principalmente para 1er Año pero deben pensarse transversalmente a lo largo de todo el Ciclo Básico.

La alfabetización es el pilar fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. En primer año, es crucial que los estudiantes logren una comprensión lectora profunda y una fluidez que les permita interactuar de manera efectiva con distintos tipos de textos. Por lo tanto, proponemos desarrollar proyectos interdisciplinarios en los EIS que integren:

- Lecturas contextualizadas: Trabajos que aborden temas relacionados con el entorno inmediato de los estudiantes, utilizando textos de diferentes géneros (narrativos, expositivos, informativos) que sean relevantes para su realidad local.
- Lectura crítica: Fomentar en los estudiantes la capacidad de analizar críticamente

textos, reflexionando sobre las intenciones del autor, el contexto histórico y social, y el impacto del contenido en su vida cotidiana.

- Producción escrita: A partir de la lectura, se trabajará en la creación de textos propios (narraciones, ensayos breves, informes), que fortalezcan tanto la expresión escrita como el análisis y síntesis de ideas.

Este enfoque no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar un hábito lector que se traslade más allá de la escuela, utilizando herramientas como clubs de lectura, debates literarios y trabajos colaborativos que integren diversos espacios curriculares.

- **Resolución de Problemas – de igual manera que la Comprensión y Fluidez Lectora, este eje debe ser también transversal a todo el Ciclo, aunque es en 2do Año donde las propuestas deben ser más concretas.**

Para los estudiantes de segundo año, la resolución de problemas debe ser el eje transversal de los proyectos en los EIS. Esta habilidad es clave en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y puede trabajarse desde diversas perspectivas:

- Problemas reales y cercanos: Enfocar la enseñanza en situaciones problemáticas relacionadas con el día a día de los estudiantes, como la gestión de presupuestos familiares, la planificación de eventos escolares o recreativos, la organización de actividades deportivas, etc.
- Simulaciones y toma de decisiones: Proponer simulaciones que involucren la toma de decisiones frente a problemas históricos, sociales o económicos. Por ejemplo, la simulación de eventos históricos permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades para analizar situaciones complejas y proponer soluciones viables.
- Proyectos de Ciencia: Fomentar proyectos de investigación experimental o de ciencia aplicada, donde los estudiantes utilicen conocimientos de matemática, física, biología, entre otros, para resolver problemas que afecten a su comunidad o entorno cercano (mejoras en infraestructura, propuestas para un uso sostenible de los recursos, etc.).

Este enfoque permitirá no solo que los estudiantes desarrollen la capacidad de resolver problemas en diferentes áreas, sino también que apliquen conocimientos de manera interdisciplinaria, potenciando así la integración de saberes.

- **Hábitos y Consumos Problemáticos (2do Año): Otro eje fundamental en segundo año será el trabajo en hábitos y consumos problemáticos, un tema transversal que atraviesa la vida de los adolescentes y que debe abordarse de manera integral en la escuela:**

- Prevención de adicciones: Los EIS pueden ser el espacio ideal para abordar la prevención de consumos problemáticos, mediante proyectos que incluyan charlas con profesionales, trabajos de investigación sobre los efectos de las adicciones, y campañas de concientización creadas por los propios estudiantes para ser difundidas en su comunidad.
- Hábitos saludables: También es importante trabajar en la formación de hábitos saludables.

ables (alimentación, actividad física, uso responsable de la tecnología), mediante la integración de contenidos de Ciencias Naturales,

- Educación Física (aunque no forma parte del equipo de EIS puede integrarse en la propuesta) y Ed. Tecnológica.
- Discusión crítica sobre los medios: Análisis de cómo los medios de comunicación y las redes sociales influyen en los hábitos de los jóvenes, promoviendo el pensamiento crítico sobre la publicidad, la cultura de consumo y la presión social.

Este eje no solo busca prevenir problemas, sino también empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y responsables en relación con su salud y bienestar.

- **Conocimiento del Entorno y el Contexto Local (3er Año): Para el tercer año, es esencial profundizar en el conocimiento del entorno y el contexto local, ya que los estudiantes deben adquirir una comprensión profunda de la historia, la cultura y las características sociales de su comunidad. Esto no solo fortalece su sentido de pertenencia, sino que también les brinda herramientas para analizar su realidad y proponer soluciones a los problemas locales.**

Se ha observado cómo muchos estudiantes desconocen gran parte de la historia local y regional, y eso impacta en la dificultad para analizar su propio entorno y encontrar soluciones a los problemas de su comunidad, lo que es uno de los ejes de trabajo que luego deben desarrollar en el ciclo superior. Es por ello que debe aprovecharse el EIS en este último año para profundizar en el conocimiento de este entorno.

Trabajar la resolución de problemas a partir del conocimiento del entorno, el contexto y la historia local de las comunidades donde habitan los estudiantes es una excelente manera de conectar el aprendizaje con su realidad. Esto no solo fortalece su sentido de pertenencia y conciencia social, sino que también les permite desarrollar habilidades prácticas que pueden aplicar a su vida cotidiana, desarrollando habilidades de investigación, análisis crítico y comprensión histórica mientras reflexionan sobre problemas actuales derivados del pasado.

Las actividades pueden incluir:

- Investigación histórica y cultural: Proyectos que impliquen la investigación de la historia local, las tradiciones regionales y el desarrollo social de la comunidad. Los estudiantes pueden realizar entrevistas a miembros de la comunidad, crear reportajes fotográficos o documentales, o mapear los recursos históricos y naturales de su lugar.
- Problemáticas locales: Identificar problemas específicos de la comunidad (falta de infraestructura, contaminación, exclusión social, etc.), y desarrollar proyectos de intervención comunitaria para enfrentarlos. Los estudiantes pueden trabajar en colaboración con autoridades locales, ONGs, o actores comunitarios para implementar soluciones, iniciando una tarea que se podrá ir profundizando en el Ciclo orientado con los espacios específicos de cada Orientación o Especialización y con espacios como Proyecto Solidario y Ciudadanía y Participación.
- Uso de la tecnología: La creación de plataformas digitales, blogs o redes sociales que visibilicen y difundan la riqueza cultural e histórica de la comunidad, además de las

propuestas para su mejora, puede ser una herramienta poderosa para conectar a los estudiantes con su entorno de manera significativa.

- Salidas Educativas: aprovechando los entornos locales y regionales buscando fortalecer un aprendizaje contextualizado, integrador y significativo para los estudiantes

Este eje no solo refuerza el conocimiento histórico y geográfico, sino que también fomenta la participación activa de los estudiantes en la transformación de su comunidad.

La inclusión de estos cuatro ejes temáticos en los EIS permitirá desarrollar habilidades clave en los estudiantes del Ciclo Básico. La Comprensión y Fluidez Lectora, la Resolución de Problemas, la reflexión sobre Hábitos y Consumos Problemáticos, y el Conocimiento del Entorno y Contexto Local son pilares fundamentales para la formación de adolescentes que estén preparados para enfrentar los desafíos de nuestros tiempos, tanto en sus comunidades como en el mundo globalizado.

Estas propuestas deben integrar los saberes curriculares con proyectos contextualizados y significativos, garantizando que los estudiantes no solo aprendan, sino que apliquen y transfieran sus aprendizajes a su realidad cotidiana.

La transformación del Ciclo Básico que aquí se plantea no es solo una cuestión organizativa, sino un desafío pedagógico y cultural que nos interpela como educadores.

Apostamos por una escuela secundaria más flexible, que reconozca las trayectorias diversas de sus estudiantes y les ofrezca oportunidades reales de aprendizaje significativo. Esta propuesta no es un punto de llegada, sino un camino a construir colectivamente, aprovechando nuestras experiencias, nuestras fortalezas y nuestro compromiso con la educación. Sabemos que el cambio requiere esfuerzo, creatividad y trabajo en equipo, pero también sabemos que cada aula puede ser un espacio de innovación y crecimiento. Hoy tenemos la oportunidad de reconfigurar nuestras prácticas, fortalecer la enseñanza y acompañar a nuestros estudiantes en la construcción de su futuro. Hagámoslo juntos.