

Educación ambiental integral

Propuestas docentes para Nivel Primario y Secundario (Capacitación 2025)



Tema: El reconocimiento y la identificación de las principales características (las hojas) que presentan las especies nativas, atendiendo a las características climáticas del ambiente (Bosque Andino Patagónico)

Escuela N° 98 “Emilio Frey”

Nivel Primario

Los Cipreses



Escuela N° 98 "Emilio Frey" - Nivel Primario			
Localidad: Los Cipreses			
Docentes: Marlene Huincaleo, Miriam Jaramillo, Nancy Palermo			
Tema: El reconocimiento y la identificación de las principales características (las hojas) que presentan las especies nativas, atendiendo a las características climáticas del ambiente (Bosque Andino Patagónico)			
Año: Plurigrado (4°, 5° y 6°)			
Saberes	Ciencias Sociales		--
	Ciencias Naturales		Eje: Seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios Saberes: 4°: La diferenciación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos), algunas características climáticas y edáficas y el reconocimiento de sus interacciones. 5°: La diferenciación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos), algunas características climáticas y edáficas y el reconocimiento de sus interacciones. 6°: La diferenciación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos), algunas características climáticas y edáficas y el reconocimiento de sus interacciones.
	Artes visuales		La producción bidimensional, composición con técnica mural y su contextualización.
Ejes EAI	-Reconocer la complejidad del ambiente. -Cuidar el ambiente y la sustentabilidad de la vida.		El reconocimiento del ambiente, los bienes comunes y la biodiversidad de los bosques patagónicos. El conocimiento de las maneras de preservar el bosque, y su uso sustentable. El derecho a vivir en un ambiente sano.
Objetivos: ● Conocer toda la biodiversidad en la que se inserta el sendero interpretativo, particularmente la flora nativa que habita a lo largo del mismo y sus posibles usos. ● Valorar el ambiente, los bienes comunes y la biodiversidad de los bosques patagónicos. ● Conocer sobre el derecho a vivir en un ambiente sano. ● Conocer las maneras de preservar el bosque, sus sostenibilidad y sustentabilidad. ● Reconocer e identificar las especies nativas que se encuentran en Los Cipreses (Bosque Andino Patagónico) por medio de una señalización de un sendero en el predio de la escuela. ● Identificar cuáles son las principales adaptaciones de las especies nativas del lugar a partir de cartas ficticias o relatos del lugar. ● Plasmar en un mural, lo aprendido y vivenciado en el recorrido del sendero.			
Algunas Actividades	Clase 1 Trabajo sobre el concepto de ambiente y del Bosque Andino patagónico en particular. Recorrido del ambiente cercano y armado de croquis para la realización de un sendero interpretativo y cartelería. Clase 2 Presentación básica sobre diagramación de un sendero de longitud corta. Clase 3 Identificación de flora y fauna existente. Registro escrito y fotográfico. Clase 4 Realización de un mural en donde se manifieste la biodiversidad (flora) presente en el sendero interpretativo de la escuela. y que exprese los valores del cuidado y respeto del ambiente de los bienes comunes. Cierre del proyecto Realización del sendero interpretativo y cartelería.		
Recursos didácticos	Observación y análisis de imágenes (murales, paisajes de bosques nativos). Uso de proyector. Exploración situada: recorrido del sendero, observación y registro en bitácoras con escritura y dibujo. Descripciones sobre el espacio y el ambiente. Lluvia de ideas.		
Evaluación	Procesual. Y En relación a conocimientos de nuevos conceptos (ambiente, bienes comunes, territorio, biodiversidad, sostenibilidad, sustentabilidad, etc.), al reconocimiento de la flora y fauna autóctona. En relación a capacidades: creativas, de reflexión y análisis (cuidado del ambiente, de la vida), habilidades productivas Y manejo de técnicas.		

Imágenes de implementación de la propuesta



PROGRAMA: EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL



Tema: “Pichi Lemu”

Escuela N°132

Nivel Primario

Cerro Radal – Lago Puelo



Escuela N°132 - Nivel Primario		
Localidad: Cerro Radal – Lago Puelo		
Docentes: Manosalva Ezequiel, Martinyuk Valeria		
Tema: “Pichi Lemu”		
Año: 6°		
Saberes	Ciencias Sociales	Eje: La diversidad de ambientes y bienes comunes en América Latina Saber: El reconocimiento de la diversidad ambiental y los problemas derivados del modo de uso de algunos bienes comunes naturales, de los actores involucrados, intencionalidades e intereses.
	Ciencias Naturales	Eje: Seres vivos, unidad, diversidad, interrelaciones y cambios Saber: El reconocimiento de las personas como agentes modificadores del ambiente y la importancia de la preservación del bosque
	Otras	—
Ejes EAI	- Reconocer la complejidad del ambiente.	Repensarnos como parte de un sistema complejo, y dinámico en el cual, vivimos y nos construimos como pueblos (uso ancestral de los servicios ecosistémicos).
Objetivos: - Identificar y clasificar especies nativas del BAP - Reconocer las contribuciones del bosque a la humanidad (servicios ecosistémicos culturales y provisión) desde una mirada de la EIB.		
Algunas Actividades	Clase 1 Reconocimiento de las especies nativas de nuestro bosque. Realización de una salida al patio escolar para recolectar y registrar las especies nativas del BAP. Clase 2 Investigación de las propiedades de las especies encontradas. Trabajo en conjunto con la biblioteca escolar utilizando el material de la misma para realizar la búsqueda de información. Clase 3 Contrastación de la información científica recabada con el uso que se le da ancestralmente a las especies. Trabajo articulado con los profesores de EIB para conocer los usos que les daban los pueblos originales a las plantas nativas del BAP. Elaboración de un libro con especies y sus usos.	
Recursos	Sendero en el patio de la escuela Relatos del profesor de EIB	
Evaluación	La evaluación se realizó durante el momento de contrastar la información científica y los usos de los pueblos originarios de los servicios ecosistémicos del BAP. Se realizó un libro donde los estudiantes debían detallar qué plantas eran originarias, cuáles son sus propiedades y los usos tradicionales que se les dio a lo largo del tiempo por los pueblos que habitan la zona. Se debía reconocer las propiedades científicas de la especie y corroborar si el uso tradicional de la misma era adecuado o no, en caso de que lo fuera debían realizar la incorporación de la especie al libro detallando toda la información. De esta manera podían comprender la importancia de la relación entre todos los elementos del BAP.	

Imágenes de implementación de la propuesta



Tema: Guardianes del Bosque: Conociendo y Cuidando el Bosque Andino Patagónico

Escuela N°191

Nivel Primario
Corcovado



Escuela N°191 - Nivel Primario		
Localidad: Corcovado		
Docentes: Johana Contreras - Fernanda Zalazar		
Tema: Guardianes del Bosque: Conociendo y Cuidando el Bosque Andino Patagónico		
Año: 4°		
Saberes	Ciencias Sociales	Eje: Las actividades productivas regionales (forestal, agrícola, ganadera, turística), actores que intervienen y tecnologías Saber: Los problemas ambientales en la provincia y la localidad
	Ciencias Naturales	Eje: Seres vivos, unidad, diversidad, interrelaciones y cambios Saber: El reconocimiento de las personas como agentes modificadores del ambiente y de su importancia en su preservación
	Otras	
Ejes EAI	-Analizar los problemas ambientales	La identificación de los integrantes del ambiente boscoso, el uso que realizamos las personas y algunos problemas ambientales asociados a la sobreexplotación de los bienes comunes.
Objetivos: • Conocer las características del Bosque Andino Patagónico argentino. • Comprender la importancia ecológica y social del bosque. • Reflexionar sobre el uso responsable de los bienes comunes. • Identificar causas y consecuencias de los incendios forestales. • Promover actitudes de respeto y cuidado hacia el ambiente. • Participar activamente en actividades de prevención y difusión.		
Algunas Actividades	Clase 1 -¿Qué es un bosque? Conversación sobre ¿Qué imaginan cuando piensan en un bosque? ¿Conocen alguno? ¿Han visitado uno? Observamos imágenes de distintos tipos de bosques y decimos lo que observamos (colores, animales, árboles). ¿Cuál creen que es un bosque de la Patagonia? Presentación de imágenes del Bosque Andino Patagónico (ciprés, coihue, arrayán, pudú, huemul, etc.) Dibujo de lo que imaginan que hay en el Bosque Andino Patagónico. Clase 2 -Mapa natural del bosque Presentación del mapa de Argentina marcando la zona donde se encuentra el bosque andino patagónico. Completamiento de una ficha: • ¿Cuál es la ubicación del bosque andino patagónico? • ¿Qué provincias abarca? • ¿Qué especies viven allí? Clase 3 -Nos visita un brigadista Elaboración de las preguntas para hacerle durante la visita. Durante la visita registro de respuestas (Qué trabajo realiza, por qué su trabajo es importante, etc.) Realización de un afiche colectivo con lo aprendido. Títulos posibles: “Cuidemos el bosque como lo hacen los brigadistas” “Decile NO al fuego en el bosque” Clase 4 - ¿Quién vive en el bosque? Presentación de especies nativas con imágenes: • Animales: Huemul, pudú, carpintero gigante, zorro colorado. • Plantas: Arrayán, coihue, ciprés, lenga. • Hongos: morchella, llao llao.	

	Juego: “¿Quién soy?” (Cada niño recibe una tarjeta en la frente sin mirar, los demás le dan pistas para adivinar qué animal/planta/hongo es). Clase 5 - El bosque necesita ayuda Presentación de viñetas con diferentes actividades que se realizan en el bosque (Lugares con basura, fogones, senderos, árboles cortados, ganado en el bosque, personas recolectando hongos, campamento cerca del agua, juegos en el bosque, etc.) Análisis de las imágenes teniendo en cuenta las acciones de las personas en el ambiente y realización de una nube de palabras o lista de acciones en pos del uso sustentable del bosque. Clase 6 - Salida educativa al bosque: Visita a un circuito interpretativo del bosque cercano con acompañamiento de brigadistas de la localidad, para reconocer los habitantes del bosque y algunas problemáticas ambientales locales. Clase 7 - Después de la salida Reflexión y creación de una campaña escolar de concientización. Preparación de carteles y afiches para colocar en la escuela. Presentación de lo aprendido a otros grados y familias.
Recursos didácticos	Imágenes del BAP, tarjetas sobre seres vivos del BAP Entrevista a Brigadista Salida de campo
Evaluación	Observación del trabajo individual y grupal. Participación activa en charla y salida de campo. Producciones escritas, artísticas y orales. Actitudes de compromiso, respeto y colaboración. Producto Final: Muestra escolar sobre el bosque. Exposición abierta de todos los trabajos y experiencias realizadas durante el proyecto en la muestra escolar de fin de año.

Imágenes de implementación de la propuesta



Tema: “Fuego, números y bosques” analizando el impacto de la combustión

Escuela N° 701

Nivel Secundario

Esquel



Escuela: 701 - Nivel Secundario		
Localidad: Esquel		
Docentes: Florencia M. Perez- Ma. Antonieta Horiszny		
Tema: "Fuego, números y bosques" analizando el impacto de la combustión		
Saberes	Matemática	Resolución de problemas relativos al impacto ambiental Reconocer y operar con números racionales Reconocer y operar con números naturales Cálculo y uso del porcentaje en la resolución de problemas.
	Ciencias Naturales:	Reconocer la importancia de cuidar la biodiversidad para mantener el equilibrio de los ecosistemas. Identificar cambios en los ecosistemas regionales causados por la acción humana.
		Transformaciones físicas y químicas como procesos naturales.
Ejes EAI	Análisis de problemas ambientales	El análisis de problemas como los incendios forestales y la elaboración de propuestas de prevención y cuidado del entorno
Objetivos: ● Realizar un análisis integral de los problemas ambientales, tomando como eje los incendios forestales, a fin de identificar sus causas, efectos y posibles soluciones, comprendiendo su impacto en los Bosques Andinos Patagónicos ● Comprender los incendios forestales como una reacción de combustión, analizando desde la química cómo se producen y cuáles son sus efectos en el ambiente y en los seres vivos ● Relacionar los incendios forestales con contenidos de Fisicoquímica y Matemática, comprendiendo la combustión como proceso químico y utilizando cálculos sencillos para interpretar datos sobre su propagación e impacto en el ambiente y la sociedad. ● Comprender el ambiente como un sistema integral donde interactúan factores naturales, sociales y tecnológicos. ● Favorecer la construcción de conciencia ambiental mediante el análisis de problemas como los incendios forestales y la elaboración de propuestas de prevención y cuidado del entorno.		

Algunas Actividades

- Los incendios forestales como reacción de combustión.
- Análisis de mapas y video: incendio El Centinela y sus consecuencias en el BAP.
- Cálculos e interpretación en función de datos ambientales.
- Integración de contenidos: Construcción de flyer.

ACTIVIDAD N°1:

PRIMERA PARTE:

Recordamos los tipos de cambio que sufre la materia: cambios físicos (cambios de forma, cambios de estado) y químicos (oxidación, combustión, entre otros), haciendo hincapié en esta última.

Reconocer los componentes de una reacción de combustión con una pequeña demostración:



Combustible: Es cualquier sustancia capaz de arder. **Comburente:** Es el agente que reacciona con el combustible. El más común es el oxígeno del aire, que contiene alrededor del 21% de oxígeno.

Energía de activación: Es la energía que se debe aportar para iniciar la reacción de combustión. Suele ser en forma de calor y puede provenir de una llama, una chispa eléctrica, la fricción o cualquier otra fuente de energía térmica.

Identificar: comburente (aire que contiene oxígeno), combustible (vela) y energía de activación (el fuego proporcionado con un encendedor) en la demostración.

→ ¿Qué sucedió con la vela tapada? ¿Qué componente estoy quitando?

→ ¿Cuándo terminará la reacción?

Conclusión esperada: para que una reacción de combustión se desarrolle y perdure en el tiempo deben estar presentes los tres componentes, conllevando a una reacción en cadena.

Extrapolación a los incendios forestales:



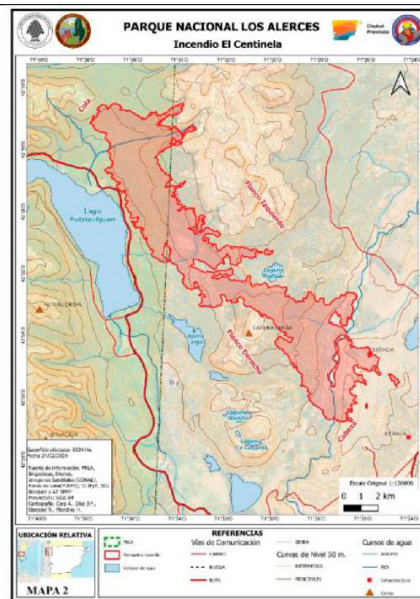
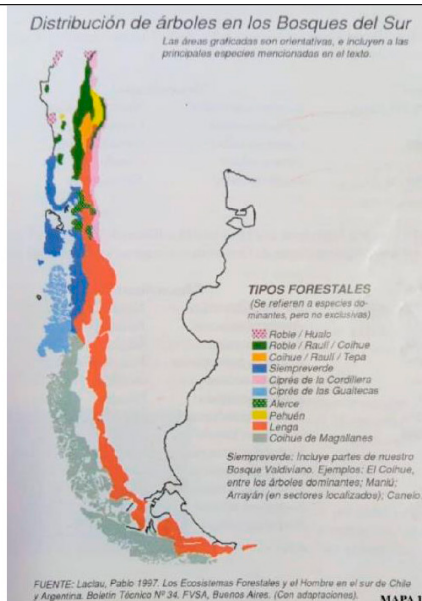
Identificar los componentes de una reacción de combustión en los incendios forestales, para presentar el triángulo de los elementos del fuego:

→ ¿Qué elementos podríamos controlar para evitar un incendio? ¿y cuáles se intentan controlar durante un incendio? ¿de qué forma?

SEGUNDA PARTE:

Analizar los siguientes mapas: distribución de las principales especies forestales en los Bosques del Sur (MAPA 1) e incendio en El Centinela (mapa 2).

Primeramente, se dejará que los estudiantes hagan un reconocimiento propio y una interpretación libre del material.



Interpretación guiada

En el mapa 1:

→ ¿Qué región de nuestro país se ve representada en el mapa?

→ ¿Cuáles son las provincias que recorre el Bosque Andino Patagónico?

Identificar en nuestra provincia cuales son las especies de interés forestal que se observan, indicando en orden decreciente cuales predominan por sobre otras.

Identificar en el mapa 2 las especies forestales que podrían haber sido afectadas en ese incendio, tomando como referencia el mapa 1.

¿Solo especies de interés forestal se ven afectadas por un incendio? ¿Qué otros seres vivos se ven implicados? ¿de qué forma?

TERCERA PARTE:

Con el fin de integrar las diferentes partes se proyectará un video sobre el incendio “El Centinela”, el cual se encuentra representado en el mapa 2.

Los estudiantes deberán tomar apuntes para luego poder hacer una puesta en común y dar cierre a esta primera etapa.

VIDEO: El Centinela - Los Alerces Bajo Fuego, un documental de Franco Pelaez sobre los incendios en el PNLA

<https://www.youtube.com/watch?v=zTU-x7bWFZ4&t=7s>

Se dividirán a los estudiantes en 5 grupos a los cuales se les otorgará una temática diferente y con la información provista del video deberán completar un cuadro.

Al finalizar se hará una puesta en común con la información de los cuadros.

Descripción del Parque Nacional Los Alerces

Aspecto	Detalles
Creación y Objetivo	
Especies y Ecosistemas	
Importancia Hídrica	
Estado de Conservación	

Impacto de los Incendios Intencionales

Aspecto	Detalles
Causa de Deterioro	
Escala del Daño	
Propagación del Fuego (Columnas convectivas y pavesas)	
Consecuencias Ambientales	

Desafíos en el Combate del Fuego

Aspecto	Detalles
Factores del Fuego	
Terreno y Riesgos	
Condiciones del Combate	
Estrategia	

Experiencias Personales y Consecuencias

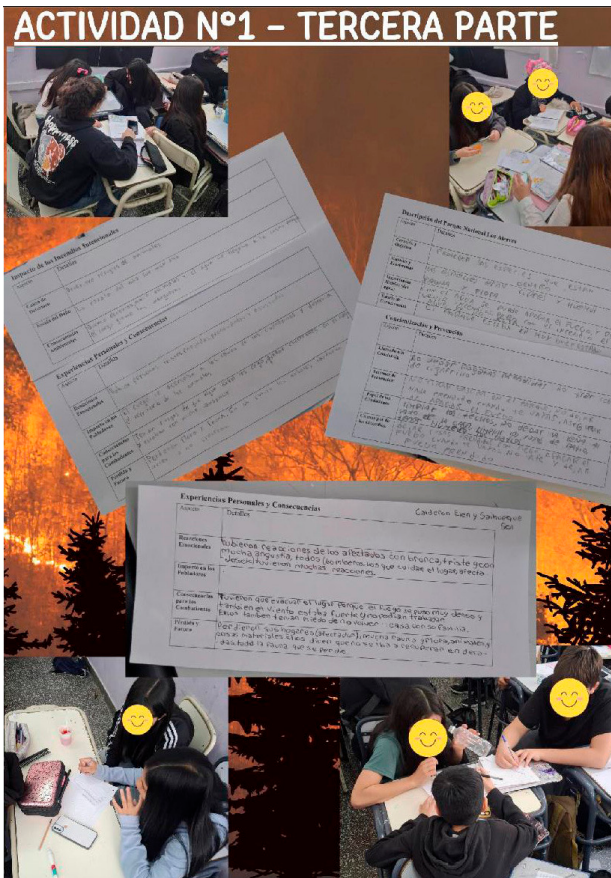
Aspecto	Detalles
Reacciones Emocionales	
Impacto en los Pobladores	
Consecuencias para los Combatientes	
Pérdida y Futuro	

Concientización y Prevención

Aspecto	Detalles
Llamado a la Conciencia	
Acciones de Prevención	
Papel de los Ciudadanos	
Causas por Descuido	

	ACTIVIDAD N°2: PROBLEMA 1: Para combatir un incendio forestal, se desplegaron diferentes recursos con los siguientes costos operativos: ● Un helicóptero que realiza lanzamientos de agua y apoyo aéreo trabajó durante 8 horas. El costo por hora del helicóptero es de \$2.5800. ● Un grupo de brigadistas en tierra trabajó durante 12 horas. El costo total por hora del equipo de brigadistas es de \$800. ¿Cuál es el costo total de la operación de combate contra este incendio? PROBLEMA 2: Supongamos que se quemaron 500 kg de vegetación. Si el 60% se transforma en gases y el resto en cenizas, ¿cuántos kg de cada producto se generan? PROBLEMA 3: Un incendio forestal quemó una superficie total de 300 hectáreas. ● Se estima que cada hectárea de este bosque contenía, en promedio, 15 toneladas de vegetación (combustible). ● Cuando la vegetación se quema, libera una gran cantidad de dióxido de carbono (CO₂). Supongamos que por cada tonelada de vegetación que se quema, se liberan 1.5 toneladas de CO₂. Basado en estas estimaciones, ¿cuántas toneladas de dióxido de carbono se liberaron a la atmósfera por este incendio? ACTIVIDAD N°3 integración: ¿Qué pasa cuando un bosque se quema? En grupo armar un flyer en CANVA o una infografía para compartir en redes sociales sobre el impacto negativo de los incendios forestales y recomendaciones para la prevención. Recuerden incluir: • Un mensaje claro sobre la importancia de nuestros bosques. • Datos impactantes sobre las consecuencias (ecológicas, sociales, económicas). • Consejos prácticos y fáciles de entender para la prevención de incendios (basados en el triángulo del fuego y la información del video). • Información de contacto para reportar incendios. • Uso de imágenes o gráficos que refuercen el mensaje.
Recursos	• Instrumentos de laboratorio • Video • Mapas • Computadoras • Registro en la carpeta
Evaluación	

Imágenes de implementación de la propuesta



Tema: Clasificación sistemática de los seres vivos (Dominios) mediante la identificación y el análisis de variables cualitativas.

Escuela N° 758

Nivel Secundario

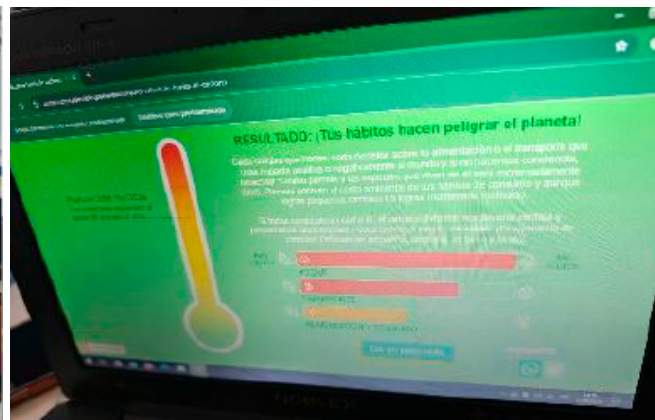
Esquel



Escuela: 758 - Nivel Secundario		
Localidad: Esquel		
Docentes: María Eugenia Monsalvo – Patricia Recchimuzzi		
Tema: Clasificación sistemática de los seres vivos (Dominios) mediante la identificación y el análisis de variables cualitativas.		
Año: 2° ESB		
Saberes	Ciencias Sociales	— ---
	Ciencias Naturales	La mirada científica acordada para estudiar los fenómenos y procesos que ocurren en el universo. El conocimiento de los criterios de clasificación de los seres vivos, desde la perspectiva clásica de los cinco reinos hacia la conceptualización que brinda la Biología Molecular (Dominios).
	Matemática	Resolución de problemas. Probabilidad y estadística. Identificar variables cualitativas y cuantitativas. Distinguir y denotar censos, encuestas, estudios observacionales y experimentales.
Ejes EAI	- Cuidado del ambiente y la sustentabilidad de la vida.	Conservación de la biodiversidad y protección de los ecosistemas locales
Objetivos: - Reconocer distintos grupos de organismos del BAP y el efecto positivo o negativo del turismo en ellos. - Analizar datos sobre el incremento o la disminución de la huella de carbono relacionados con el turismo y su efecto en el ecosistema. - Concientizar sobre la importancia de la conservación del BAP mediante un folleto. - Analizar el impacto de la huella de carbono producida por el turismo en el BAP, utilizando conceptos matemáticos.		
Algunas Actividades	- Explicación sobre que a partir de la Ley de EAI, se modificó el término medio ambiente por ambiente, se produjo un cambio conceptual. - Presentación del video: https://youtu.be/HeFVLxqUk9Y Como el primer video está planteado para Chile, se trabajará el punto de intercambio cultural entre ambos países, debido a la cercanía. https://youtu.be/KJgGfY5PACM Análisis de lo que plantea cada video, toma de apuntes, investigación del uso de diferentes artefactos, concientización sobre el uso (abuso) de los materiales para el uso de celulares y sobre el uso de los transportes. Investigación sobre las características biológicas del BAP y el impacto producido por el turismo en él con la huella de carbono, a través de un cuestionario con preguntas dirigidas, para luego confeccionar un folleto. Presentación de imágenes del BAP, observación y descripción de las características que ven relacionadas con la flora, la fauna y el relieve. Trabajo sobre el Parque Nacional “Los Alerces”; las actividades turísticas que se pueden realizar en él, para que luego ellos evalúen el impacto positivo o negativo de estas actividades. (senderismo, paseo en bote, visita a sitios arqueológicos, etc) Desde matemática entrega del siguiente test para que conozcan su huella de carbono y su contribución al cambio climático. Realización de un gráfico de barras para que puedan observar y reflexionar sobre posibles acciones que podemos hacer para reducir la huella de carbono.	

	<table><tr><td></td><td>NUNCA</td><td>A VECES</td><td>SIEMPRE</td></tr><tr><td>Apago las luces cuando no estoy en la habitación</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Al usar la calefacción, la pongo a una temperatura agradable, que no tenga que estar en manga corta.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Si es posible, me muevo caminando o en bici, y así, el auto de mis padres se queda estacionado en casa.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Como carne unas 2 o 3 veces por semana</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>No compro alimentos con muchos envoltorios</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Antes de comprar, pienso si realmente lo necesito</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Intento reducir y reciclar mis residuos correctamente</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Si se rompe algún aparato electrónico, lo llevo a reparar.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Alguna vez he plantado un árbol</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Intento que mis familiares cuiden del ambiente.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Para introducir el cálculo de la huella de carbono individual, usaran dos calculadoras online: https://goes.bue.edu.ar/multimedia/huellaco2/app/ https://consumoresponsable.greenpeace.org.mx/calcula-tu-huella-de-carbono ; después del uso de la calculadora individual, se les propondrá analizar las características específicas de un destino turístico (Parque Nacional “Los alerces”), la disponibilidad de recursos en este destino y la infraestructura existente. Actividad final: presentación de un folleto que contenga una reflexión (en forma grupal) sobre cómo minimizar el impacto de la huella de carbono del turismo en el BAP, se tomará como muestra las diferentes actividades turísticas realizadas en el Parque Nacional “Los Alerces”. El folleto se expondrá en la muestra de arte de la escuela que se realizará en el mes de noviembre.		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Apago las luces cuando no estoy en la habitación				Al usar la calefacción, la pongo a una temperatura agradable, que no tenga que estar en manga corta.				Si es posible, me muevo caminando o en bici, y así, el auto de mis padres se queda estacionado en casa.				Como carne unas 2 o 3 veces por semana				No compro alimentos con muchos envoltorios				Antes de comprar, pienso si realmente lo necesito				Intento reducir y reciclar mis residuos correctamente				Si se rompe algún aparato electrónico, lo llevo a reparar.				Alguna vez he plantado un árbol				Intento que mis familiares cuiden del ambiente.			
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE																																										
Apago las luces cuando no estoy en la habitación																																													
Al usar la calefacción, la pongo a una temperatura agradable, que no tenga que estar en manga corta.																																													
Si es posible, me muevo caminando o en bici, y así, el auto de mis padres se queda estacionado en casa.																																													
Como carne unas 2 o 3 veces por semana																																													
No compro alimentos con muchos envoltorios																																													
Antes de comprar, pienso si realmente lo necesito																																													
Intento reducir y reciclar mis residuos correctamente																																													
Si se rompe algún aparato electrónico, lo llevo a reparar.																																													
Alguna vez he plantado un árbol																																													
Intento que mis familiares cuiden del ambiente.																																													
Recursos didácticos	Herramientas matemáticas (hojas de cálculo) Datos sobre turismo en el BAP (cantidad de visitantes al Parque Nacional “Los Alerces”, tipo de alojamiento y tipos de actividades que realizan) Charlas de youtube sobre la huella de carbono Charla bióloga																																												
Evaluación	La evaluación del proyecto se basó en una investigación que utilizó un cuestionario con preguntas guiadas, los datos recopilados sirvieron como insumo principal para la confección de un folleto como actividad final. Estos datos, desde una perspectiva matemática, permitieron una evaluación cualitativa del impacto de la huella de carbono empleando una calculadora específica como herramienta para la obtención y el análisis de los datos.																																												

Imágenes de implementación de la propuesta



Tema: Los incendios forestales en nuestra región, impactos en la sociedad y en la biodiversidad.

Escuela N° 767

Nivel Secundario

Esquel



Escuela: 767 - Nivel Secundario		
Localidad: Esquel		
Docentes: Karen Elisa Rodriguez - Nathalia Florencia Soto Lincan		
Tema: Los incendios forestales en nuestra región, impactos en la sociedad y en la biodiversidad.		
Año: 3° ESB		
Saberes	Ciencias Sociales	Los problemas ambientales a escala local y regional. Riesgos, amenazas y vulnerabilidades.
	Ciencias Naturales	El reconocimiento de la importancia de la preservación de la biodiversidad desde el punto de vista ecológico, en relación con el mantenimiento del equilibrio dinámico de los ecosistemas.
	Otras	—
Ejes EAI	-Analizar los problemas ambientales.	- La identificación de la problemática de incendios forestales en nuestra región, sus múltiples causas y consecuencias para la biodiversidad y la sociedad.
Objetivos: - Reconocer la problemática de los incendios forestales y sus impactos ambientales, sociales y económicos en la región cordillerana. - Identificar las medidas de prevención frente a incendios forestales, reconociendo también la labor de uno de los organismos que están al frente cuando se combaten.		
Algunas Actividades	Clase 1 -Indagación de ideas previas: análisis de imágenes sobre incendios forestales ocurridos en la región desde los años 2015 al 2025. Preguntas guía para orientar el intercambio: <i>¿Qué les genera observar la imagen? ¿Qué actores sociales creen que se vieron involucrados? ¿Cuáles creen que fueron las causas o la causa que generó el incendio que observan en la imagen? ¿Conocían o tenían información sobre el incendio que les tocó? ¿Qué consecuencias puede haber dejado para el lugar donde se produjeron?</i> Clase 2 -Lectura y análisis de noticias sobre los mismos incendios trabajados en la clase anterior, con el fin de ampliar la información. -Anticipación de charla con los Brigadistas del Servicio Provincial del Manejo del Fuego. Confección de posibles preguntas para realizarles. Clase 3 Charla y presentación de los Brigadistas. Clase 4 -Juego “Cartas del Bosque en llamas” para reflexionar de manera lúdica sobre causas, consecuencias y acciones preventivas ante los incendios forestales. -Confección de lapbook para comunicar a la comunidad escolar los temas trabajados y las reflexiones realizadas.	
Recursos didácticos	✓ Imágenes. ✓ Noticias de medios locales, provinciales y nacionales. ✓ Visitas de brigadistas del Servicio Provincial del Manejo del Fuego. ✓ Juego “Cartas del Bosque en llamas” (disponible en el sector Materiales y Recursos del Micrositio de EAI del ME)	

Evaluación	Evaluación formativa en la que se tiene en cuenta todo el proceso educativo y a los/las estudiantes como sujetos activos. Criterios · Reconoce la problemática de los incendios forestales y sus impactos ambientales, sociales y económicos en la región cordillerana. · Identifica las medidas de prevención frente a incendios forestales, reconociendo también la labor de uno de los organismos que están al frente cuando se combaten. Instrumentos de evaluación · Grillas de seguimiento · Carpeta de los/as estudiantes. · Producciones grupales. · Lapbook
------------	---

Imágenes de implementación de la propuesta

