

COMUNICACIÓN N° 3

## **PROCESO DE EVALUACIÓN FERIAL**

### **1. ¿QUÉ SIGNIFICA SER UN VALORADOR EN LA FERIA DE EDUCACIÓN, ARTES, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA?**

Ser valorador es un rol clave dentro de esta actividad educativa, en la que docentes y equipos directivos de distintos niveles y modalidades participan en la valoración de proyectos realizados por estudiantes. Para participar en la primera instancia ferial, no se requiere experiencia previa. Sin embargo, es un requisito participar de esta primera instancia para tener la posibilidad de ser seleccionado para fases posteriores (instancia regional, provincial y nacional). Este rol está abierto a cualquier docente, directivo o supervisor que desee participar de forma voluntaria, sin importar su área de especialización. A través de esta experiencia, no solo se enriquece el desarrollo de los proyectos presentados, sino que también se genera un espacio de intercambio y aprendizaje entre colegas y especialistas.

### **2. ¿CÓMO SE VALORA UN PROYECTO?**

Cada proyecto presentado es valorado por una dupla de valoradores (1 proyecto = 1 dupla [dos valoradores]).

Durante una instancia ferial, los valoradores deben visitar los stands (en tres visitas) o espacios designados para exponer los proyectos, deben escuchar y luego conversar con los estudiantes sobre sus trabajos. Una vez terminadas las visitas (ver detalle más abajo en el texto), la dupla debe dirigirse a una sala exclusiva para valoradores e intercambiar opiniones sobre el proyecto valorado.

Para valorar los proyectos, se deben aplicar criterios establecidos a través de rúbricas de evaluación otorgadas por la organización provincial. Más allá de valorar el proyecto, la función del valorador es acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, brindando devoluciones que les ayuden a mejorar sus propuestas.

*Sobre las rúbricas de valoración.* Para orientar el proceso de evaluación de los proyectos, se utilizan rúbricas, cualitativas y cuantitativas, con indicadores claros. Esta herramienta permite analizar aspectos específicos de los proyectos y garantiza la transparencia en el proceso de evaluación.



## 2.1 LAS VISITAS AL STAND DEL PROYECTO

**1er Visita** - La dupla valoradora visita el stand o espacio dispuesto para la exposición, se presenta como valorador del proyecto y establece el primer contacto con los estudiantes y docentes orientadores. Deben solicitar a los equipos expositores una copia del **Informe del Proyecto (IP)** y el **Registro Pedagógico (RP)** para poder leer en la sala de valoradores. La carpeta de campo, NO SE DEBE RETIRAR DEL STAND. Se debe observar en el lugar.

En esta primera visita NO se debe realizar la primera escucha del equipo expositor, ya que primero se sugiere que lean los documentos, escuchen al equipo y luego surjan las preguntas.

*Intermedio - La dupla debe realizar una primera lectura de los documentos y anotar posibles preguntas o dudas.*

**2da Visita** - La dupla vuelve al stand a escuchar la exposición del equipo. Una vez concluida, los valoradores pueden iniciar el diálogo con los expositores. Es importante respetar el primer momento de escucha atenta.

**3er Visita** - Esta visita no siempre se realiza, pero se puede utilizar en caso de hayan quedado preguntas o dudas sobre algún aspecto.

*Finalización* - Una vez concluidas las visitas y la lectura de los documentos, los valoradores deben completar las rúbricas de valoración, una rúbrica cualitativas y una rúbrica cuantitativa por proyecto. Luego, deben cargar los datos del proyecto en el Formulario 4 (Valoración FEACyT 2026) para completar el proceso de valoración.

Es de suma importancia poder completarlas con todos los datos solicitados y tomar fotos de ambas rúbricas, ya que esto les permitirá concluir con la carga de las rúbricas al formulario correspondiente (Formulario 4: <https://forms.gle/dps86ojVHUPkc91r7>).

*Devolución al equipo expositor* - Al concluir con la confección de las rúbricas de evaluación, la dupla valoradora debe realizar

## 3. CARACTERÍSTICAS DE UN VALORADOR

Habilidades y características fundamentales:

- Perfil Académico/Profesional: generalmente se requiere ser docente en actividad (con años de experiencia) o investigador en el área, con capacidad para evaluar proyectos científicos, tecnológicos o sociales.
- Capacidad de valoración constructiva: poseer habilidad para fundamentar la devolución, destacando fortalezas y señalando áreas de mejora con empatía.



- Conocimiento del método científico: capacidad para evaluar si el proyecto cuenta con una pregunta indagable, hipótesis, experimentación y conclusiones válidas.
- Habilidades comunicacionales: capacidad para interrogar a los estudiantes con claridad, escuchar activamente y brindar retroalimentación ajustada a su nivel.
- Objetividad y ética: actuar con integridad y aplicar los criterios de evaluación de manera justa, sin subjetividades).
- Experiencia en el ámbito escolar: conocer el contexto de la enseñanza, la labor docente y el trabajo de aula, muchas veces se prefiere que el valorador haya tenido experiencia previa como asesor o evaluador.
- Capacidad de análisis: evaluar la carpeta de campo, la coherencia del informe escrito, el stand y la exposición oral de manera integral.

#### 4. FUNCIONES DE LOS VALORADORES

Las duplas evaluadoras tienen la responsabilidad de:

##### a) Completar la rúbrica de valoración cuantitativa:

- Completar una rúbrica por cada proyecto presentado con el puntaje obtenido.
- [\[Enlace a la rúbrica\]](#)

##### b) Completar la rúbrica de valoración cualitativas y brindar una devolución a los proyectos:

- Elaborar un informe con sugerencias de mejora.
- Reconocer las potencialidades del proyecto.
- Este informe es de vital importancia, ya que permite al equipo expositor continuar trabajando en las sugerencias para las siguientes instancias.
- [\[Enlace al modelo de devolución\]](#)

##### c) Registrar los proyectos evaluados en el formulario 4:

- Completar un formulario por proyecto evaluado.
- Este registro es fundamental para validar la participación en la instancia escolar (Reglamento Provincial, inciso 1).
- Valoración que no se registre en la base de datos, afectará la posible participación del proyecto en una siguiente instancia.
- Formulario 4 [\[Enlace al formulario\]](#)

#### Aclaraciones

- COMPROMISO CON LA DUPLA: al inscribirse como valorador se compromete a presentarse a las instancias a las cuales fue convocado/a, si no asiste estará recargando todo el trabajo de la valoración a su compañero.



- **NO FIRMAR POR EL COMPAÑERO:** a la hora de completar el formulario 4, las rúbricas deben estar firmadas personalmente por cada valorador. De esta manera quedará registrado el trabajo de la dupla, y la coordinación provincial contará con la información en relación a que valoradores participan en cada instancia.

## **5. SUGERENCIAS PARA LA DUPLA VALORADORA**

Para llevar a cabo un proceso de evaluación respetuoso, se recomienda:

### **a) Presentarse ante los equipos expositores**

- Explicar brevemente su rol como evaluadores.
- Crear un ambiente de confianza para los estudiantes.

### **b) Visitar el stand y brindar una escucha atenta**

- Permitir que los estudiantes expliquen su proyecto sin interrupciones.
- Formular preguntas que motiven la reflexión y el análisis.
- Demostrar interés y respeto por el trabajo presentado.

### **c) Comportamiento del equipo expositor**

- El equipo expositor se compone por los docentes orientadores y estudiantes expositores. Si bien se espera que los estudiantes lleven a cabo la exposición, el docente puede ayudar o hacer un aporte. En este contexto, no es facultad de la dupla apartar al docente o excluirlo de la exposición