

***El reagrupamiento pedagógico es una herramienta para potenciar talentos y acompañar desafíos.***

*Adaptado Vygotsky*

## ***Preguntas frecuentes sobre los TFI***

### ***¿A qué nos referimos cuando hablamos de “propuesta pensada en formato taller”?***

A las propuestas que se caracterizan por la recreación del trabajo basado en aprendizajes prácticos que resultan de gran interés y motiva a los estudiantes a comprometerse con la tarea.

### ***¿Qué es un TFI?***

Se define TFI en la RES. ME 42/26 como *Taller de Fortalecimiento e Intensificación de alfabetización en Lengua y Matemática*, en el caso de las escuelas de jornada completa es la redefinición del Espacio de Definición Institucional (EDI) instituido en la Res ME 147/24 y, como su nombre lo expresa, el mismo está pensado para desarrollarse en formato taller destinando tiempos de intervenciones sistemáticas y sostenidas de trabajo organizados en función de la formación de los estudiantes.

### ***¿Por qué y para qué?***

Primordial y esencialmente están destinados al **fortalecimiento en Lengua y Matemática**. Este formato propone, radicalmente, generar espacios **diferentes** al desarrollo y dinámicas cotidianas de la enseñanza-aprendizaje específicas de estas áreas. Los reagrupamientos ciclados o interciclo y la flexibilidad en las propuestas permite, dentro de la planificación institucional, pensar y repensar la diversidad de los estudiantes para brindar propuestas superadoras e innovadoras y experiencias educativas que promuevan aprendizajes significativos que permitan la adquisición y desarrollo de contenidos, capacidades y habilidades propias del ciclo que cursa cada estudiante.

### ***¿Cómo planificar, desarrollar e implementar los TFI?***

La concepción de fortalecimiento e intensificación no supone una propuesta única y acabada durante un periodo de tiempo específico e inamovible. Las “intervenciones sistemáticas y sostenidas” estarán sujetas a los logros alcanzados según metas propuestas. Es por ello que los talleres, su planificación, desarrollo e implementación deben ser **dinámicos y flexibles**. No se trata de incorporar contenidos nuevos, sino de recuperar, profundizar, reorganizar, consolidar aprendizajes ya abordados.

Las propuestas interdisciplinarias resultan una opción apropiada tanto para la integración de contenidos de distintas áreas curriculares, en torno a un mismo eje temático, como para el abordaje de lengua o matemática a través de recursos y dinámicas pedagógicas alternativas a las específicas. Por ejemplo:

- A través de Tecnología/Ed. Ciudadana: taller de radio/podcast, videos unboxing/tutoriales, elaboración de flyers/trípticos informativos, revista/diario escolar, jingles, etc
- A través de áreas artísticas/Ed. Física/EIB/Inglés : dramatización de relatos/cuentos, expresión corporal, juegos musicales/orales, de coordinación visomotora, escritura creativa a partir de obras de arte, desarrollo de motricidad fina a través de técnicas de artes visuales, fotografía, cuentos motores, mural colaborativo, juegos colaborativos y de roles, scaperoom, etc.
- A través de otras áreas curriculares: Ciencias Naturales: Taller de laboratorio, experimentos, huertas escolares, espacios verdes, reciclado. Ciencias sociales: historia familiar, pasado y presente, relatos familiares, observación de fotos, cartas, línea de tiempo, entrevistas, museos escolares.

### ***¿Cuánto debe durar una propuesta?***

En el caso de Jornada Simple y Jornada Extendida, la duración de las propuestas puede estar sujeta a la dinámica de la apropiación de los contenidos de cada reagrupamiento en cortes evaluativos bimestrales.

Siempre se debe respetar la carga horaria semanal para la realización de los talleres estipulada en la Resolución ME 42/26.

### ***¿Quiénes están involucrados?***

Equipo Directivo, secretario, docentes de ciclo, docentes de áreas especiales, MAT, MATT, MAI, Bibliotecario, configuraciones de apoyo a las trayectorias.

El espacio interdisciplinario abierto y dinámico requiere la participación colegiada comprometida con su hacer y de corresponsabilidad, a apoyar una práctica pedagógica orientada a lo diverso. En este sentido la labor docente permite el intercambio de buenas prácticas, conocimientos, recursos y, sobre todo, aumenta la motivación de los miembros del equipo y ofrece mayores alternativas que planteen distintas maneras de organizar espacios, tiempos, reagrupamientos, canales de comunicación y el uso de los recursos, en pos de fortalecer el acompañamiento a las trayectorias.

### ***Destinatarios de la propuesta***

- Grupos de estudiantes, diferentes del grupo-clase, conformados:
  - Por trayectoria según estado de apropiación de contenidos (independientemente del grado que estén cursando).
  - Por trabajo cooperativo, entre pares.
  - Trayecto de intensificación: 1° a 6° grado.

**Los TFI en las distintas Jornadas de la Educación Primaria**

- **Jornada Simple:** Se estipula un módulo semanal de 80 minutos. Cada institución, teniendo en cuenta el diagnóstico y la realidad de su comunidad educativa, planificará talleres y los reagrupamientos convenientes para fortalecer la alfabetización en Lengua y/o Matemática.
- **Jornada Extendida:** Cuenta con la *hora más* destinada a los estudiantes que requieran de este complemento. En cada corte bimestral se evaluará la continuidad del estudiante en ese reagrupamiento.
- **Jornada Completa:** tiene definidos en la caja curricular 4 módulos de 80 minutos para el 1er Ciclo y 3 módulos de 80 minutos para el 2do Ciclo.

**Equipo Técnico DGEP**

Prof. Carro Norberto  
Prof. Fuentealba Marcos  
Prof. Hughes Yamila  
Prof. Yorio Carla