



Secretaría de Educación
Ministerio de Capital Humano

2026

Documento 1

Sobre las ferias de ciencias

Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología
Área de Actividades Científicas
Dirección Nacional de Políticas de Fortalecimiento Educativo



Programa Nacional
de Ferias de Ciencias
y Tecnología

Contenido

| | |
|--|---|
| Ferias de ciencias: rasgos generales | 2 |
| Objetivos de las ferias de ciencias | 5 |
| Propuesta 2026 de ferias de ciencias..... | 6 |
| Organización federal | 8 |
| Bibliografía | 9 |

DOCUMENTO 1:

Sobre las ferias de ciencias

Ferias de ciencias: rasgos generales

El **Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología** (PNFCyT) surge a fines de 2009 cuando las actividades feriales pasan de ser organizadas por la Secretaría de Ciencias del entonces Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva a ser rediseñadas y coordinadas desde la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación.

Las ferias de ciencias son una **propuesta educativa**, una modalidad de trabajo en el aula, que plantea desafíos pedagógicos de diversa índole (educativos, comunicativos, culturales, entre otros). Por ello forman parte del calendario escolar, se gestan en el aula y, una vez concretadas, las ferias perviven en la memoria de sus protagonistas.

En cada edición se incluyen las distintas propuestas surgidas a partir de lo aprendido en las instancias feriales previas, que llevan la impronta de los aportes de los actores involucrados: directivos, docentes, familias, especialistas, funcionarios, científicos, artistas, entre muchos otros. Desde su origen en la década de los años '60 del siglo XX las ferias de ciencias evolucionaron como consecuencia de esos aportes.

La totalidad del currículo escolar puede ser trabajado en el marco de un proyecto ferial. Por tal razón, la noción de ferias de ciencias no debería remitir exclusivamente a la presentación de trabajos de ciencias duras o naturales (física, química, por ejemplo) o de tecnología. Las expresiones “feria de ciencias” o “feria de ciencias y tecnología” son solo la denominación genérica que perduró en el léxico educativo y remite a ciertos aspectos de su origen como una estrategia pedagógica sesgada a cierto tipo de saberes¹.

En la actualidad las ferias de ciencias incluyen proyectos de todas las áreas curriculares (ciencias, arte, lengua, entre otras) y se expande a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Es posible que, para muchas personas, la primera imagen que se construye de una feria de ciencia sea la de un encuentro de estudiantes y docentes y, eventualmente, de público general. Sin embargo, la feria es mucho más que una reunión escolar, no se trata de una celebración ni de un acto festivo. En otras palabras, una feria de ciencias no es una efeméride o un evento escolar (como un festival, una kermese, una ceremonia, etcétera) que debe ocurrir inexorable o forzosamente.

Las ferias de ciencias son un proceso educativo que nace en el aula y se prolonga a través del ciclo escolar. Se instalan en las instituciones educativas como una estrategia de mejora de los aprendizajes y de optimización de la enseñanza.

Desde su concepción e implementación las ferias se generaron como una tarea netamente escolar. Es decir, son y serán actividades en las que participa la comunidad educativa, por eso: **sin escuelas no hay ferias de ciencias.**

Solo algunas instancias de las ferias ocurren afuera de la escuela y esto responde a simples razones organizativas: se trata de los **eventos de exposición**. Incluso en estos casos, los participantes están en un ámbito escolar colectivo que incluye diversidad de instituciones y se distingue por ser más amplio que el ámbito de la escuela a la que pertenecen. **Por esta razón, debe descartarse por completo la idea de que las ferias de ciencias sean actividades extraescolares.**

¹ En adelante hablaremos indistintamente de “ferias de ciencias”, “ferias de ciencias y tecnología” o simplemente “ferias”.

Todas las ferias incluyen un **evento de exposición de proyectos** que materializa y marca su carácter. En ese evento se exhiben los trabajos de los equipos (formados por estudiantes y docentes), es el momento cuando las instituciones educativas presentan las producciones de sus actores, cuando la comunidad se convoca para admirar y compartir los saberes escolares de los proyectos expuestos.

Cuando el proceso de feria de ciencias se cristaliza en un evento se trata de un suceso cultural y educativo de gran significación social.

En términos escolares, cuando una feria se produce, los equipos participantes reconocen que, si el evento es en su propia escuela (**instancia escolar** de feria de ciencias), no se trata de un recreo entre horas de clases, sino de una clase colectiva en las que participan muchos actores de toda la comunidad educativa (incluyendo padres y familiares de los estudiantes).

Si acaso los equipos deben trasladarse a presentar sus proyectos en otra institución de la misma localidad o bien de otra de la misma provincia (**instancia interescolar, local o departamental** de feria de ciencias) sus integrantes toman consciencia de que no se trata de una excursión, una salida de campo o un viaje de estudio.

Durante una feria de ciencias (independientemente de dónde se concrete) los estudiantes, junto a sus docentes, continúan en clase; así la feria se constituye como una escuela abierta e integral (que alcanza a ser federal cuando se realiza la **feria nacional**).

Las ferias de ciencias son parte de la planificación escolar. Pueden considerarse una especie de “modalidad pedagógica” con objetivos didácticos asociados al cotidiano de la escuela, a la enseñanza y, fundamentalmente, a los aprendizajes; apunta a su mejora, es decir a aumentar sus alcances y su calidad.

Una parte de esa mejora se sustenta en la premisa de que **se espera que los proyectos presentados en las ferias reflejen la apropiación significativa del conocimiento escolar.**

¿Qué sucede cuando la enseñanza basada en proyectos genera un producto de feria de ciencias? Simplemente el producto final ferial suma un aspecto comunicacional específico y, además, al haber acumulado una serie de evaluaciones sucesivas en las distintas instancias feriales se optimiza el proceso llevado adelante en el proyecto planteado en clase y, en consecuencia, se enriquecen sus resultados.

La feria de ciencias es una actividad curricular. Propicia que el foco de todos los proyectos feriales se encuentre en los contenidos de los Diseños Curriculares correspondientes a cada una de las jurisdicciones, en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y en aquellos documentos que regulan la enseñanza en cada contexto educativo del país.

Las ferias tienen un claro objetivo educativo, no un fin “científico”. El hecho de que en algunas instituciones a las ferias se las identifique como “actividades científicas” es un remanente semántico de una pedagogía que interpretaba las ferias como solo destinadas a las ciencias duras (en particular las ciencias naturales) y a la tecnología (en particular, a una ingeniería escolar básica).

En todo caso, si algún rasgo de las ferias se identifica como “científico” es porque las actividades de los equipos se refieren a una **ciencia escolar**, que se vincula con la ciencia experta, pero no la emula².

Los proyectos feriales son hechos por un conjunto de estudiantes que recién están apropiándose de la cultura científica y son orientados por su docente, que dista tanto de ser un especialista como de un profesional de las ciencias.

Esos proyectos feriales se desarrollan en las aulas de las escuelas, bastante lejos de las motivaciones, intereses y obligaciones de los investigadores científicos, y muy cerca de los objetivos pedagógicos de la institución.

² Vale subrayar que las actividades científicas son aquellas que hacen los especialistas (científicos profesionales) en sus centros de investigación.

En las ferias de ciencias los proyectos dan cuenta de los aprendizajes de la clase y de la enseñanza dinámica de una ciencia escolar.

Uno de los fines de la exhibición que proponen las ferias de ciencias es reunir, exponer y evaluar proyectos escolares vinculados principalmente con temas de las Ciencias Naturales y Sociales, Educación Ambiental, Educación Física, Educación Tecnológica, Educación Ciudadana, Lengua y Matemática, sin que queden fuera los lenguajes expresivos artísticos, las propuestas de emprendedorismo escolar, la educación sexual integral y también los tópicos de los campos específicos tanto de la Educación Técnica y Profesional, la Educación Intercultural Bilingüe y la Educación Artística.

En las ferias también se exhiben proyectos didácticos (educativos), es decir, acerca de la enseñanza y los aprendizajes de diferentes tópicos escolares, incluso sobre la misma formación docente.

La exposición de los proyectos feriales enmarca también un proceso profundo de puesta en valor que se suma a la evaluación continua que llevan adelante los docentes dentro del aula en todos los procesos de feria.

Específicamente, durante el evento de feria, una comisión conformada por docentes (primero de la misma escuela, luego de la región y, en la instancia nacional, de todas las jurisdicciones) evalúa cada uno de los proyectos a la luz de distintos indicadores y culminan su puesta en valor con la redacción de una **devolución** que aporta nuevas miradas, sugerencias y recomendaciones, y multiplica y favorece las oportunidades de mejora del proyecto.

Esas devoluciones contribuyen al enriquecimiento del trabajo hecho a la luz del diálogo entre profesionales evaluadores, docentes y alumnos.

Dado que una feria de ciencias está lejos de pretender constituirse como una ocupación de eruditos o una tarea de élites, menos aún se la debe considerar una actividad propia de un género, una etnia o una región. De este modo, en Argentina, las ferias de ciencias - que llevan décadas de trabajo sostenido -, se han convertido en una actividad **inclusiva** en múltiples aspectos, por ejemplo:

- *Participan instituciones públicas tanto de gestión estatal como de gestión privada.*
- *Convocan a proyectos hechos por equipos de los niveles inicial, primario, secundario y superior. Además, comprenden estudiantes y docentes de todas las modalidades educativas³.*
- *Los proyectos presentados son hechos por toda la clase, no solo por algunos estudiantes de esta.*
- *Los eventos de feria de ciencias se orientan por las normas escolares, la convivencia escolar, los diseños curriculares jurisdiccionales y los documentos federales y nacionales.*
- *Se integran con ferias de ciencias semejantes de otros países.*
- *Participan, en calidad de muestra, otras expresiones escolares como programas, centro de estudios, orquestas, radios escolares, clubes de ciencia, entre otros.*

La suma de estos rasgos hace que la participación en una feria de ciencias permita superar las ideas de un certamen de saberes o un torneo de ilustración. Las ferias se constituyen como un suceso muy lejano a una competencia de equipos o una contienda de logros individuales. Por último, resaltamos que en las ferias no se rinde examen ni hay pruebas que superar.

³ Educación Artística, Educación Domiciliaria y Hospitalaria, Educación en Contextos de Encierro, Educación Especial, Educación Intercultural Bilingüe, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, Educación Rural, Educación Técnica y Profesional.

El salón de exposiciones de una feria de ciencias es una de las pocas oportunidades para exponer y compartir los resultados del proceso educativo compartido con compañeras, compañeros, pares, familias, investigadores, miembros de la comunidad académica inmediata y con los responsables de tomar decisiones.

Es decir, con todos aquellos que comparten su experiencia y que dan y reciben opiniones, críticas, elogios y sugerencias que conforman la retroalimentación indispensable para avanzar en la solución de sus problemas y la canalización de sus inquietudes.

Además, cuando el proyecto se presenta en una feria nacional, la reunión de representantes de todas las jurisdicciones se convierte en un momento de encuentro, debate, intercambio de sentidos, negociación cultural y diálogo de saberes.

La puesta en valor de un trabajo de feria de ciencias se constituye como una instancia más de aprendizaje y no representa un juicio crítico sobre el conocimiento de los estudiantes o la labor realizada por la o el docente.

Por últimos, al exhibir el producto obtenido (último paso del proceso ferial) se produce un reconocimiento auténtico del proyecto ferial que se comparte con otros actores de la escuela, de la localidad, de la jurisdicción y, al final de su recorrido en la feria nacional, del país⁴.

Objetivos de las ferias de ciencias

Entre los principales objetivos de las ferias de ciencias se destaca:

- *Generar escenarios de apropiación social de las ciencias, las artes, la matemática y la tecnología, como parte de la formación integral de los individuos.*
- *Ampliar la visión de las artes, las letras, la enseñanza, la matemática, el mundo científico y tecnológico de quienes participan y los acerquen a la realidad nacional.*
- *Poner en evidencia la capacidad de realización de proyectos escolares en artes, ciencias, matemática y tecnología de las instituciones participantes, e identificar y poner en valor las prácticas escolares que ameriten un reconocimiento singular.*
- *Fomentar la cultura ciudadana y democrática, el espíritu crítico y la curiosidad en niñas, niños, jóvenes, adultas, adultos y docentes, acompañantes eventuales y comunidad en general. Esto implica también estimular actitudes, valores y vocaciones.*
- *Hacer públicas las expresiones de los pueblos originarios en la esfera del conocimiento, la educación y la indagación.*
- *Reconocer los saberes propios, los lenguajes de los diferentes grupos sociales y culturales, y los nuevos mundos simbólicos constituidos y generados a partir de los cambios de época.*

Además, se propicia:

- *Contribuir al avance de acciones educativas que faciliten la adquisición de habilidades de indagación, expresión y comunicación, que permitan el descubrimiento y la apropiación tanto de valores como de principios y metodologías propios de las artes, las ciencias, la matemática y la tecnología.*

⁴ Eventualmente algunos equipos alcanzan a llevar sus producciones a ferias de ciencias de otras partes del mundo.

- *Brindar un espacio adecuado para el perfeccionamiento y profundización del saber y la creatividad como motores para el desarrollo social.*
- *Impulsar el intercambio de experiencias educativas entre participantes y todas las jurisdicciones del país: estudiantes, profesores, maestras, maestros, asesores (científicos, artísticos, técnicos), agentes culturales, directivos, investigadores científicos, funcionarios, políticos, público en general, etcétera.*
- *Favorecer la consolidación de comunidades de práctica, de enseñanza y de saber, que contribuyan a estrechar lazos entre ellas y la comunidad.*
- *Visibilizar algunas necesidades de investigación educativa y del desarrollo tecnológico asociado.*
- *Relacionar entretenimiento y educación, asociados a las artes, el lenguaje, las ciencias, la matemática y la tecnología.*
- *Vincular y acercar las ciencias, la tecnología, la matemática y las artes a la ciudadanía, desde las culturas infantiles y juveniles.*
- *Contribuir al establecimiento de una relación humana significativa entre docentes, estudiantes, especialistas, establecimientos educativos, entorno familiar y la sociedad en general.*
- *Hacer visible el carácter inter y transdisciplinario del conocimiento.*
- *Promover un cambio cultural a favor de las artes, las ciencias, la matemática y la tecnología ubicando el conocimiento en la vida cotidiana de las nuevas generaciones.*
- *Fomentar y desarrollar habilidades de comunicación entre los estudiantes, y entre ellos y la comunidad a través de la exhibición de sus producciones escolares en ciencias, arte, matemática y tecnología.*

Propuesta 2026 de ferias de ciencias

Para el ciclo lectivo 2026 el PNFCyT propone continuar y profundizar la enseñanza basada en proyectos y optimizar la integración del enfoque **STEAM** a los trabajos feriales, cuya justificación didáctica, sentido y alcances se incluirán en un próximo documento. No obstante, recordamos aquí que STEAM es el acrónimo, en inglés, de las palabras **Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics** (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemática, en castellano) e identifica un enfoque educativo que fomenta el desarrollo integral de habilidades y competencias en esos campos de saberes.

Por su parte, la propuesta de que los proyectos feriales se realicen desde una **estrategia STEAM situada** busca que estén enfocados tanto en las necesidades que nuestro sistema educativo presenta en la actualidad, como en las habilidades y competencias que se consideran esenciales para completar una **alfabetización** integral y aceptable (inicial, creativa/expresiva, científica/tecnológica, etc.) hacia el fin de la escolaridad de los ciudadanos.

Luego de la presentación de los proyectos feriales en las diversas instancias jurisdiccionales (escolar, local, regional, provincial/jurisdiccional), un conjunto de proyectos de cada jurisdicción quedará habilitado para integrar la muestra final de todo el proceso ferial: la edición 2026 de la Feria Nacional de Ciencias (FN'26) que se realizará a partir de este año bajo la denominación de

Feria Nacional de Educación en Ciencias, Tecnología, Artes y Matemática.

La FN'26, basada íntegramente en estrategias STEAM, se realizará en **seis fases** que se llevarán a cabo en **tres eventos feriales** (dos fases simultáneas en cada uno) con sede en tres localidades del país, entre octubre y noviembre.

Las jurisdicciones contarán con el mismo cupo de **Proyectos Ordinarios (PO)** y de **Proyectos Temáticos (PT)** para cada una de las fases. Cuatro fases harán foco en cada uno de los **ejes STEAM: Matemática (1ª Fase), Artes (3ª Fase), Ciencias (5ª Fase) y Tecnología e Ingeniería (6ª Fase)**.

Se realizará también una fase exclusiva para proyectos de nivel de Educación Superior (2ª Fase): **Congreso Nacional de Enseñanza en los niveles Primario y Secundario**, en el que se presentarán proyectos ordinarios enfocados en la enseñanza de la Matemática y de las Ciencias (Naturales y Sociales) o bien de la Tecnología, para dichos niveles educativos.

Y en otra fase se llevará a cabo el **Encuentro Nacional de Escuela Debate (4ª Fase)** en el que los equipos jurisdiccionales representantes del *Programa Nacional La Escuela Debate* trabajarán durante las jornadas feriales con el objetivo de impulsar debates juveniles en la escuela secundaria que promueven el pensamiento crítico y las competencias lingüísticas de los estudiantes, así como el ejercicio de prácticas ciudadanas y participativas que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa.

La producción de las distintas fases de la FN'26 se realizará en conjunto con los ministerios de Educación de las jurisdicciones sedes: una **Comisión de Organización Local** trabajará coordinada con la **Comisión de Organización Nacional**, conformada por el PNFCyT y la Dirección Nacional de Políticas de Fortalecimiento Educativo, de la Secretaría de Educación de la Nación.

Algunos rasgos de las fases de la FN'26:

- Todos los proyectos que se elaboren para participar de la FN'26 (ordinarios, temáticos, invitados) además de su foco principal y sus focos complementarios, deben ser atravesados por temas de Lengua y/ Prácticas del Lenguaje, como foco transversal.
- Según los documentos que regulan la participación en la FN'26, todos los proyectos deben presentar, además de los elementos en el espacio de exhibición, la Carpeta de Campo, el Informe del Proyecto, el Registro Pedagógico y un video de corta duración que dé cuenta de todo el proceso realizado.
- Para la FN'26 se plantean también **Proyectos Temáticos (PT)** para todos los niveles y sus modalidades, enfocados cada uno en alguno de los ejes STEAM en integrado con los restantes: en la 1ª fase, un PT con foco en Matemática: *“Probabilidades y Estadística”*; en la 3ª fase, un PT centrado en Educación Alimentaria Nutricional (Eje Ciencias): *“Arte Culinario”*; en la 5ª fase, un PT que se corresponda con las acciones propias del *Programa Nacional de Educación Solidaria* (solo para niveles Primario y Secundario); en la 6ª fase, un PT vinculado a uno y sólo uno de los siguientes focos principales (de los ejes Ciencias y Tecnología): *“Geociencias”*, *“Desarrollo Aeroespacial”*, *“Robótica”*, o *“Inteligencia Artificial en la escuela”*.
- En algunas fases de la FN'26 se presentarán **Proyectos Especiales (PE) invitados**, tanto nacionales como de ferias de ciencias del extranjero, que serán convocados directamente por el PNFCyT para exponer en calidad de muestra.
- En la FN'26 se desarrollarán también distintos **Desafíos Educativos (DE)** en aulas/taller, centrados en los ejes STEAM: en la 1ª Fase, dos DE con foco en Matemática: *“Geometría”* y *“Algebra”* (Segundo Ciclo de Educación Primaria); en la 3ª Fase, dos DE con foco en Artes: *“Arte y Matemática”* y *“Arte y Ciencias”* (Ciclo Básico de la Educación Secundaria); en la 5ª Fase, dos DE con foco en Ciencias: *“La matemática de la ciencia”* y *“Estadística y Ciencias Sociales”* (Segundo Ciclo de Educación Primaria); y en la 6ª Fase, dos DE con foco en Tecnología: *“Automatización y Control”* (Ciclo Orientado de la Educación Secundaria Modalidad de Educación Técnica y Profesional) y *“Tecnología e Inteligencia Artificial”* (Ciclo Orientado de la Educación Secundaria).
- Durante el ciclo lectivo 2026 se desarrollará nuevamente un **Desafío Creativo**, organizado por el Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología junto con la **Biblioteca Nacional de Maestros**, consistente en cuatro certámenes literarios (vinculados con poesía, narrativa y diseño de historietas) destinados a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas. La convocatoria se encontrará abierta desde el 13 de abril hasta el 3 de julio de 2026. y durante el tercer evento ferial de la FN'26 se darán a conocer los ganadores de cada uno de los certámenes.

- En total, durante los tres eventos feriales de la FN'26, cada jurisdicción podrá participar con un máximo de 20 proyectos (entre ordinarios y temáticos), un equipo de Escuela Debate y ocho estudiantes participantes de Desafíos Educativos. A ellos, se suman los participantes en los certámenes de los Desafíos Creativos (no hay cupo máximo para estos certámenes).
- Como en cada edición de la FN, las distintas fases de la FN'26 se abrirán a la visita de contingentes escolares y al público en general.
- Durante los eventos feriales de todas las fases, los equipos participantes podrán disfrutar también de diferentes ofertas culturales, educativas y turísticas ofrecidas por parte de cada jurisdicción anfitriona.
- Cada una de las fases finalizará con un **Acto de Clausura** en el que se entregarán varias distinciones: Destacados y Menciones Especiales de la Secretaría de Educación a los proyectos valorados y seleccionados por la Comisión Nacional de Evaluación, así como también distinciones de diversa naturaleza otorgadas por instituciones y organismos (gubernamentales y no gubernamentales) que participen de la FN'26 poniendo en valor los proyectos feriales participantes.

Organización federal

En todas las jurisdicciones del país hace décadas que existen líneas de acción vinculadas con las ferias de ciencias. Para su diseño y ejecución, esas líneas son desarrolladas con formato de "Programa" desde diferentes dependencias (direcciones, subsecretarías, etc.) de organismos gubernamentales, en algunos casos se trata directamente de los respectivos Ministerios de Educación provinciales y, en otros, los Ministerios o Secretarías de Ciencia y Tecnología.

Las ferias de ciencias jurisdiccionales son lideradas y promovidas por un **equipo de docentes y profesionales de la educación**⁵ con un responsable a cargo, el/la **coordinador/a**⁶ de ferias de ciencias jurisdiccional.

Este equipo se encarga de orientar y capacitar a los docentes y articular con los niveles y modalidades educativas de su jurisdicción todas aquellas actividades que faciliten el desarrollo de los procesos feriales.

El equipo también organiza y promueve la realización de las diferentes instancias (ferias escolares, locales, regionales, jurisdiccionales o provinciales) y parte de este acompaña a la delegación de estudiantes y docentes que exponen sus proyectos en la Feria Nacional.

Junto a cada coordinador/a jurisdiccional trabaja un docente con la misión de organizar la puesta en valor de todos los proyectos y capacitar a los docentes evaluadores para analizar producciones de todos los niveles y modalidades.

Se trata de la/el **referente de evaluación**⁷, quien, además, durante la instancia nacional, se integra a la **Comisión Nacional de Evaluación** para trabajar en la puesta en valor de todos los proyectos que participan de la Feria Nacional.

Por otra parte, se conforma un equipo de docentes y técnicos que llevan adelante la propuesta ferial: recorren el territorio, visitan las escuelas, hablan con directores y supervisores, docentes y no docentes, estudiantes, pedagogos y científicos, artistas y tecnólogos, con las familias de los estudiantes, y con otros actores culturales que acompañan y sostienen las ferias de ciencias en cada

⁵ Equipo Técnico Jurisdiccional de Ferias de Ciencias

⁶ Coordinador/a Jurisdiccional de Ferias de Ciencias

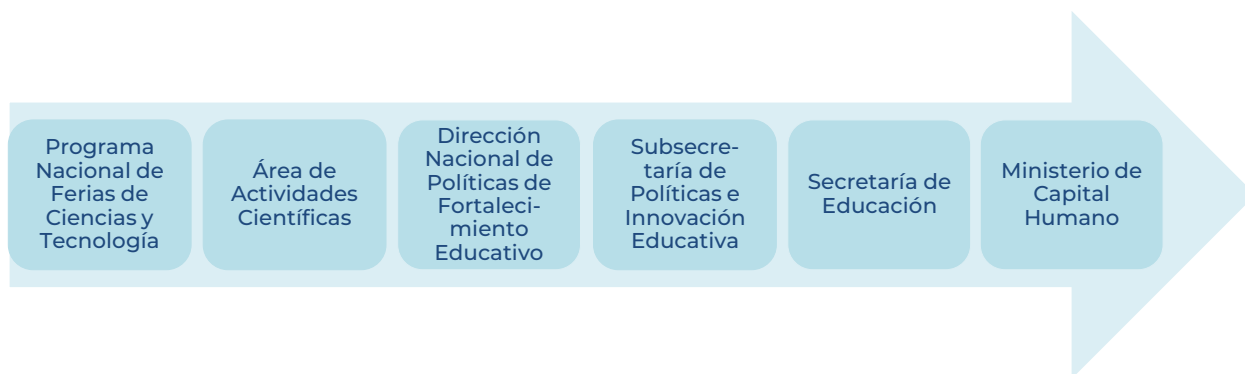
⁷ Referente de Evaluación Jurisdiccional de Ferias de Ciencias

comunidad.

Finalmente, las coordinaciones y sus equipos también interactúan con instituciones y funcionarios del gobierno jurisdiccional, dando cuenta de las necesidades y resultados, así como de los obstáculos y beneficios que se obtienen mediante las ferias de ciencias.

Lo esperable es que, durante cada año lectivo y considerando todas las jurisdicciones del país, se realicen centenares de ferias de ciencias escolares, locales y regionales, al menos veinticuatro ferias jurisdiccionales y una feria nacional⁸.

La instancia nacional FN'26 y todas sus líneas asociadas (por ejemplo, los Desafíos), son organizadas desde el Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología, incluido en el siguiente organigrama:



Bibliografía

Documentos Nacionales de Ferias de Ciencias. Ediciones 2010 a 2023, Ministerio de Educación de la Nación.

Documentos Nacionales de Ferias de Ciencias. Ediciones 2024 y 2025, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano de la Nación.

⁸ En ocasiones, por motivos organizativos, la Feria Nacional se subdivide en fases y cada una puede realizarse en fechas y locaciones diferentes.

2026

Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología
Área de Actividades Científicas
Dirección Nacional de Políticas de Fortalecimiento Educativo
Subsecretaría de Políticas e Innovación Educativa



Secretaría de Educación
Ministerio de Capital Humano