



Secretaría de Educación  
Ministerio de Capital Humano

2026

# Documento 5.1.

Ferias de ciencias y modalidades  
educativas

EDUCACIÓN DOMICILIARIA Y  
HOSPITALARIA

Programa Nacional de Ferias  
de Ciencias y Tecnología

Área de Actividades Científicas

Dirección Nacional de Políticas  
de Fortalecimiento Educativo



Programa Nacional  
de Ferias de Ciencias  
y Tecnología

# Contenido

1. Aspectos de los proyectos de ferias ciencias .....	2
Introducción .....	2
Articulación de esta modalidad con la Feria Nacional .....	2
Sobre los proyectos de la Modalidad .....	3
2. Evaluación de los proyectos de la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria .....	4
Sobre la valoración específica de proyectos que den cuenta de la articulación entre la modalidad y las escuelas de referencia .....	4
Sobre los equipos y la presentación de los proyectos .....	4
3. Criterios para la evaluación de los proyectos de la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria .....	5
Principales criterios en torno a la articulación del proyecto con la modalidad .....	5
Principales criterios en torno a la participación del estudiante de la modalidad en el proyecto .....	6
Bibliografía .....	6

# DOCUMENTO 5.1.

## Ferias de ciencias y modalidades educativas EDUCACIÓN DOMICILIARIA Y HOSPITALARIA

### 1. Aspectos de los proyectos de ferias ciencias

#### Introducción

A los fines de la participación en las ferias de ciencias es necesario tener en cuenta que la matrícula de estudiantes en esta modalidad es transitoria y que siguen siendo matrícula de sus escuelas de origen, estimulando de este modo su sentido de pertenencia a aquellas instituciones a las que regresarán una vez superada la situación de enfermedad que les impide asistir.

Los proyectos de esta modalidad pueden corresponder a los Niveles Educativos de Inicial, Primaria o Secundaria.

Los criterios de evaluación que se detalla en estos documentos anexos resultan un marco de referencia sobre el que los evaluadores deben apoyarse en el caso que el proyecto presente articulación con alguna de las modalidades educativas, pero son los indicadores por niveles las herramientas que evidencian el proceso de integración realizado, los contenidos de las unidades temáticas de las disciplinas que integran el proyecto, así como los QA alcanzados en pos de la construcción de autonomía en el proceso de aprendizaje. Es decir, los criterios de evaluación ofrecen el contexto en el que se desarrolla el proyecto, por lo que **no** serán traducidos en puntaje, ya que los indicadores por niveles son los que permiten construir el proceso de valoración y la consecuente devolución.

#### Articulación de esta modalidad con la Feria Nacional

A partir de la Edición 2014 de la Feria Nacional, en los Registros Pedagógicos de todos los proyectos de los Niveles Primario y Secundario, el docente debe señalar y describir si en su clase (autora necesaria del proyecto presentado):

- Hubo estudiantes en situación de enfermedad que ameritaron el trabajo de un docente de la Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria.
- Indicar durante cuánto tiempo el estudiante estuvo ausente de su clase.
- Incluir los datos de los docentes de la Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria que participaron.
- Describir, en conjunto con el docente de la modalidad, cómo intervino el estudiante en situación de enfermedad en el proyecto de ferias de ciencias presentado, ya sea mientras estuvo presente, o bien mientras continuó su trayecto con el docente de la modalidad.

La Feria Nacional convoca a la participación de docentes e instituciones educativas – públicas y privadas – de la Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria, de todas las jurisdicciones del país, a través de la inclusión de estudiantes de la Educación Primaria y Secundaria, cualquiera sea el ciclo y grado/año en que se encuentren, en los proyectos que lleven a cabo sus escuelas de origen.

Se propicia que esta instancia colabore en el fortalecimiento de la articulación entre los proyectos y las prácticas de enseñanza en las escuelas de origen de los estudiantes y sus experiencias de aprendizaje cuando se encuentran en situación de enfermedad y continúan su educación en el marco de la modalidad.

A su vez, es importante enfatizar el valor de la participación de los estudiantes en situación de enfermedad en los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en sus escuelas de origen, interactuando con su grupo de compañeros a través de los canales (presenciales o virtuales) que se estimen convenientes en cada caso. Esto lleva a subrayar particularmente la necesidad de articulación fluida entre los docentes de la modalidad y los de la escuela de referencia de los estudiantes.

## Sobre los proyectos de la Modalidad

En esta edición de la Feria Nacional se inscribirán proyectos de estudiantes de los Niveles Inicial, Primario y Secundario, cualquiera sea la sala, el ciclo y/o el grado o año en que se encuentren.

Se espera que los proyectos ordinarios que se inscriban impliquen la participación activa del estudiante que se encuentra en situación de enfermedad, en los proyectos de sus escuelas de origen, en colaboración con sus compañeros y docentes, junto con su docente de la modalidad.

De aquí que resulte de especial relevancia que, cuando esto ocurra, se explicité claramente el nombre del estudiante en situación de enfermedad y del docente de la modalidad al momento de inscribir el proyecto.

Eventualmente, los equipos pueden estar orientados por uno o varios docentes, profesionales, técnicos o personas idóneas en el tema, propuestos por el docente que motoriza el proyecto destinado a la feria de ciencias. También pueden contar con asesoramiento externo (por ejemplo, investigadores o profesionales científicos y tecnológicos); estos profesionales no formarán parte del equipo que participe de la Feria Nacional.

Como con el resto de los proyectos, se espera que incluyan la participación de estudiantes en situación de enfermedad, y que impliquen la participación activa del estudiante junto con sus docentes (de la modalidad y de la escuela de origen), en la medida de sus posibilidades y en el período que dure su internación o su estadio fuera de la escuela de origen.

Esos proyectos reflejarán la construcción y reconstrucción del conocimiento escolar en relación con las disciplinas que forman las áreas o campos de conocimientos, centrados en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y/o Diseños Curriculares Jurisdiccionales de acuerdo con las adecuaciones realizadas en cada caso (situación, estímulos, duración, etcétera).

El proyecto deberá poner en evidencia la labor realizada por los docentes (de la modalidad y de la escuela de referencia) con el estudiante que se halla fuera de su escuela, de manera dinámica y activa y de la interacción con su grupo de pares y con los docentes de la escuela de referencia. Esperamos que muestren cómo han logrado observar un hecho o un fenómeno natural, una problemática o una necesidad de la sociedad, u otras situaciones que despertaron su curiosidad e interés, indagar sobre sus posibles explicaciones, soluciones y consecuencias. En definitiva, que nos muestren qué han aprendido en ese proceso.

Es relevante insistir a los docentes responsables, en que los proyectos para esta feria de ciencias deben dar cuenta de la colaboración entre ambas escuelas (la de referencia y la de la modalidad) y enmarcarse en las temáticas que abordan los programas vigentes. Asimismo, deben corresponderse con las posibilidades concretas de los estudiantes (cualquiera sea el motivo y el período por el que están fuera de su escuela) y reflejar el tiempo real que pudieron trabajar en el proyecto.

El vínculo entre los docentes y la articulación del proyecto entre ambas modalidades debe estar expresamente incluido en el Registro Pedagógico del proyecto, que debe entregarse al momento de la inscripción del proyecto para participar de la Feria Nacional.

Cabe señalar que el hecho de escoger proyectos que se destaquen en instancias previas a cualquier Feria Nacional puede traer aparejada una sensación de competencia en los equipos. Por ello consideramos necesario aclarar e insistir en que lo realmente valioso en este emprendimiento son los

procesos de gestación, desarrollo y concreción del aprendizaje y apropiación de los saberes, cuyo producto se muestra al público en las diversas instancias.

Así, resulta imprescindible que todas las personas involucradas en la línea de acción que comprende las ferias de ciencias extremen sus esfuerzos para minimizar los aspectos relacionados con la competencia y maximizar la puesta en valor del trabajo de los estudiantes, alentándolos a continuar y perseverar tomando en cuenta las recomendaciones y orientaciones de las personas que eventualmente asesoren, guíen, califiquen o adjetiven sus producciones.

Por último, resaltamos que el auténtico reconocimiento de este proceso -exhibir el proyecto en la Feria Nacional- es compartir su producción con los demás proyectos.

## 2. Evaluación de los proyectos de la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria

Tal como fuera señalado anteriormente, los proyectos que incluyen la participación de estudiantes en situación de enfermedad:

- Serán presentados por las escuelas de referencia de esos estudiantes, de manera colaborativa entre el docente de la escuela común y el de la modalidad.
- Formarán parte del universo de los proyectos del nivel al que se pertenecen.
- Serán evaluados en el marco del universo de los restantes proyectos del Nivel.

### Sobre la valoración específica de proyectos que den cuenta de la articulación entre la modalidad y las escuelas de referencia

Será tenido en cuenta:

- El resguardo de las trayectorias escolares de los estudiantes en situación de enfermedad
- El énfasis en la continuidad de los lazos y vínculos de los estudiantes en situación de enfermedad con sus compañeros y docentes de las escuelas de referencia
- La articulación del trabajo entre los docentes de la escuela de la modalidad y de la escuela de referencia
- Al igual que para todos los proyectos, los de esta modalidad deberán presentar:
  - ▶ Informe del Proyecto
  - ▶ Carpeta de Campo
  - ▶ Registro Pedagógico
  - ▶ Video de Registro

### Sobre los equipos y la presentación de los proyectos

La presentación en la Feria Nacional de los proyectos que den cuenta de la articulación de esta modalidad con las escuelas comunes de referencia se hará en igualdad de condiciones con todos los demás proyectos, siguiendo las mismas pautas de exhibición.

Los equipos que presenten proyectos en esta modalidad en la Feria Nacional estarán compuestos por:

- Estudiantes:
  - ▶ Participará el estudiante de la modalidad, si al momento de la Feria Nacional está en condiciones de participar de la misma, y un compañero del estudiante de la modalidad, perteneciente a la misma clase en la escuela de origen.

- ▶ Si el estudiante de la modalidad no puede concurrir a la Feria Nacional, el proyecto será expuesto por dos compañeros de su misma clase de la escuela de origen, quienes darán cuenta del trabajo realizado por el estudiante de la modalidad y su inserción en el trabajo de clase en la escuela de origen.
- Docentes:
  - ▶ El docente de la modalidad que trabajó con el estudiante en situación de enfermedad, junto con el docente su escuela de origen.

### 3. Criterios para la evaluación de los proyectos de la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria

#### Principales criterios en torno a la articulación del proyecto con la modalidad

- El derecho a la educación es considerado:
  - ▶ Universal
  - ▶ Indivisible
  - ▶ Interdependiente de los otros derechos
  - ▶ De igual jerarquía que los otros derechos
- El estudiante de la modalidad se encuentra:
  - ▶ En situación de enfermedad que le impide asistir regularmente a la escuela de referencia
  - ▶ Matriculada o matriculado en escuela común
- Finalidad y objetivos:
  - ▶ Garantizar el derecho a la educación: el estudiante es destinatario de propuestas de enseñanza.
  - ▶ Preservación de la trayectoria escolar: se continúan las propuestas de la escuela de referencia a la que el estudiante regresará una vez superada la situación de enfermedad.
  - ▶ Prevención de fracaso y deserción: se fortalecen los procesos de aprendizaje de los contenidos desarrollados en la escuela de referencia.
- Reintroducción del estudiante en la cotidianeidad interrumpida
  - ▶ Interacción fluida y permanente con los docentes de la escuela común
  - ▶ Interacción fluida y permanente con los compañeros de la escuela de referencia.
  - ▶ Participación (a través de los canales virtuales o presenciales que se consideren pertinentes) de las actividades desarrolladas en la escuela de referencia.

## Principales criterios en torno a la participación del estudiante de la modalidad en el proyecto

- El proyecto estará a cargo de 4 personas:
  - ▶ 2 estudiantes: el de la modalidad y uno de la escuela de referencia
  - ▶ 2 docentes: el de la escuela de referencia y el de la modalidad

Si el estudiante en situación de enfermedad no pudiera estar presente, el video de registro deberá mostrar aspectos de su trabajo en el proyecto. Deberá dar cuenta del proceso del proyecto y de lo expresado en el informe del proyecto.

- El proyecto explica cómo ha surgido el tema del proyecto y los pasos del proceso mostrando las diversas adaptaciones a la situación real del estudiante (en su casa, en una sala de hospital, etcétera)
- El estudiante tuvo participación en la elección del tema del proyecto y fueron tomadas en cuenta sus inquietudes y motivaciones, en torno a problemáticas locales.
- El proyecto promueve en el estudiante una mirada positiva sobre sus propias posibilidades de conocer y aprender
- El proyecto tiene como eje central favorecer el trabajo del estudiante con los contenidos curriculares del Nivel al cual pertenecen
- La temática y su tratamiento son acordes a la edad del estudiante y a las posibilidades de trabajo en su situación fuera del ámbito escolar

## Bibliografía

Documentos Nacionales de Ferias de Ciencias. Ediciones 2010 a 2023, Ministerio de Educación de la Nación.

Documentos Nacionales de Ferias de Ciencias. Edición 2024 y 2025, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano de la Nación.

2026

Programa Nacional de Ferias de Ciencias y Tecnología

Área de Actividades Científicas

Dirección Nacional de Políticas de Fortalecimiento Educativo

Subsecretaría de Políticas e Innovación Educativa



**Secretaría de Educación**  
Ministerio de Capital Humano