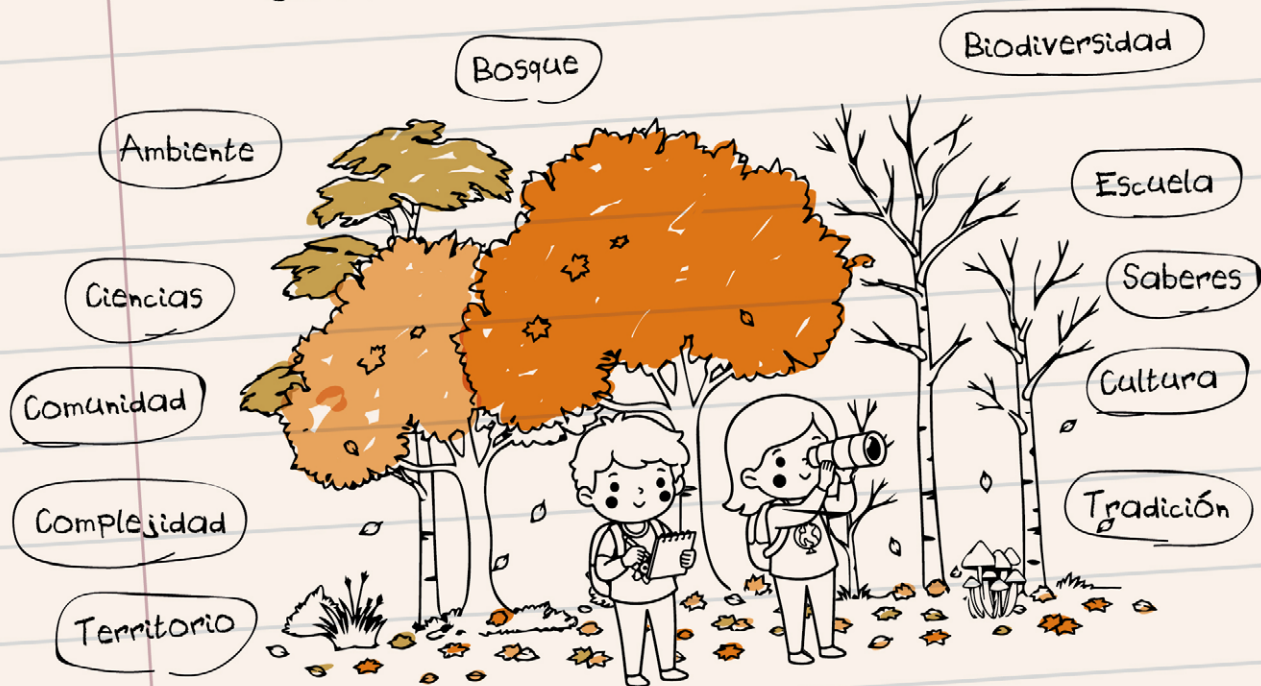


Educación ambiental integral para el uso sustentable del Bosque Andino Patagónico

De la teoría a las salas de jardín



Andrea María Fabiana González
& Claudia Pamela Quinteros

González, Andrea María Fabiana

Educación ambiental integral para el uso sustentable del bosque andino patagónico : de la teoría a las salas de jardín / Andrea María Fabiana González ; Claudia Pamela Quinteros. - 1a ed. - Rawson : Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut, 2026.

48 p. ; 21 x 21 cm.

ISBN 978-631-91252-2-1

1. Educación Ambiental. 2. Bosques Nativos. 3. Materiales Didácticos. I. Quinteros, Claudia Pamela I. Quinteros, Claudia Pamela II. Título

CDD 370

Diseño gráfico: Yanina Dillon

AGRADECIMIENTOS	5
PALABRAS INICIALES	7
EL AMBIENTE NATURAL, SOCIAL Y TECNOLÓGICO EN VINCULACIÓN CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL (EAI) Y EL BOSQUE ANDINO PATAGÓNICO (BAP)	9
EL BOSQUE COMO TEMÁTICA INTEGRADORA	13
LOS SABERES DEL DISEÑO CURRICULAR VINCULADOS AL BAP	15
> Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	15
> Los materiales, los objetos y sus procesos de transformación	17
> Las historias personales, familiares y de la comunidad	18
> Las instituciones, el trabajo y las tecnologías	19
> Habilidades de pensamiento transversales a todos los ejes	20
PROPUESTAS DIDÁCTICAS	21
> Los habitantes del bosque	25
> El bosque en las diferentes estaciones, actividades y trabajos que se realizan en él	23
> El BAP, su cuidado y algunas problemáticas	33
> Los usos de las plantas del BAP	39
PALABRAS FINALES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47

Agradecemos

A las docentes de Nivel Inicial que nos alentaron a que ampliemos nuestra propuesta para llevarla a las salas del jardín y especialmente a Luján Machado por su lectura del trabajo y sumar orientaciones y sugerencias.

A las instituciones que conforman la mesa interinstitucional de Educación Ambiental Integral para el uso sustentable del Bosque Andino Patagónico de Chubut: Secretaría de Bosques, Ministerio de Educación, Secretaría de Ambiente y Control del Desarrollo Sustentable, Centro de Investigación Esquel de Montaña y Estepa Patagónica (CIEMEP), Centro de Investigación y Extensión Forestal Andino Patagónico (CIEFAP), INTA Esquel, Administración de Parques Nacionales (APN), Dirección Nacional de Bosques, Servicio Nacional de Manejo del Fuego (SNMF), Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), Instituto Superior de Formación Docente (ISFD N° 809).

A quienes producen conocimientos situados en nuestro territorio, en las instituciones técnicas, de investigación y universidades públicas de la región patagónica; y dedican su tiempo a popularizar los saberes científicos.

Palabras iniciales

Este material surge en respuesta a la demanda de docentes de Nivel Inicial (NI) que se han acercado a los materiales publicados para el Nivel Primario y Secundario Básico, sugiriendo la importancia de pensar abordajes posibles propios para la escolaridad inicial. En este anexo se desarrollan aspectos centrales para la enseñanza de temáticas vinculadas al Bosque Andino Patagónico (BAP), en vinculación con la Educación Ambiental Integral (EAI).

Se sugiere complementar la lectura con el libro “Educación Ambiental Integral para el Uso Sustentable del Bosque Andino Patagónico. De la teoría a la práctica escolar” (Quinteros y González 2025) Disponible en https://chubut.edu.ar/wpcontent/uploads/2025/08/libro_eai_bosques_quinteros_gonzalez.pdf; donde se encuentran aspectos generales vinculados a las leyes que enmarcan esta propuesta (Ley de EAI, Ley de Bosques, Ley de Manejo del Fuego, entre otras), concepciones de ambiente, la caracterización general del BAP, aspectos didácticos sobre los enfoques de enseñanza de las ciencias y la EAI, entre otros. Asimismo, sugerimos acceder al micrositio de Educación Ambiental Integral del Ministerio de Educación de Chubut, que reúne múltiples herramientas para pensar el abordaje de la EAI en el NI.

<https://chubut.edu.ar/inicio/programas/eduambiental/>

El Ambiente Natural, Social y Tecnológico en vinculación con la Educación Ambiental Integral (EAI) y el Bosque Andino Patagónico (BAP)

“El objeto de enseñanza de este campo es la indagación sobre el ambiente y la adquisición de capacidades para intervenir sobre él, entendiendo a éste como el entramado de relaciones sociales y naturales del que los seres humanos formamos parte” Diseño Curricular (DC) de Nivel Inicial (NI) (2011).

Considerando al ambiente como un sistema dinámico y complejo en el que los componentes sociales y naturales están en permanente interacción y se modifican mutuamente, resulta pertinente abordar su enseñanza reconociendo su necesaria integralidad para comprenderlo; convirtiéndolo en objeto de exploración, interrogación e indagación para que lxs niñxs puedan reorganizar y enriquecer los saberes adquiridos en su vida cotidiana.

A lo largo del tiempo la concepción de ambiente ha cambiado en la sociedad en general, y en las escuelas en particular, incorporando nuevos elementos que complejizan la mirada y permiten abordar la educación ambiental desde nuevas corrientes que superan la visión meramente naturalista y resolutive. Se hace necesario entonces una revisión de aspectos teóricos vinculados al ambiente y a las diferentes corrientes de educación ambiental, así como de los principios y ejes transversales de la Ley de Educación Ambiental Integral N° 27.621 (LEAI). En la actualidad existen diversos aportes conceptuales que brindan conocimientos actualizados sobre lo ambiental y la EAI como (Documento Marco de la EAI. Ministerio de Educación. 2022; [https://www.educ.ar/recursos/150016/educacion> ambiental> integral](https://www.educ.ar/recursos/150016/educacion%20ambiental%20integral)). Una síntesis de estos aspectos se puede encontrar en (Quinteros y González, 2025).

Tomando como premisa la idea de que *“los seres humanos aprendemos a cuidar o perecemos”* (Gattino y Milesi, 2013), y pensando la premisa del cuidado, en un sentido amplio y con múltiples dimensiones: cuidar de sí mismo, de los cercanos, de los lejanos, de los extraños, del planeta, de la producción, del consumo, etc. (Toro y Boff, 2009), estas propuestas encuentran sentido en la educación en general, y en especial en la escolaridad inicial. Cuidar de unx mismx, es muy importante en todas las etapas de la vida, y la escuela debe asegurar que esto ocurra. Además, cuidar del otrx, de personas con las que compartimos espacios sociales, y otros seres que son parte de un ambiente en común (plantas, insectos, hongos, aves, etc), es cuidar el ambiente del que nos

sentimos parte permitiéndonos abordar su enseñanza teniendo presente la pedagogía del cuidado en toda su complejidad. La pedagogía del cuidado se plantea como un nuevo paradigma de una nueva civilización, que conlleva modificaciones profundas en todas nuestras formas de ver y estar en el mundo. Es un cambio en todas las dimensiones políticas, económicas, culturales, sociales y espirituales (Toro y Boff, 2009).

Para la enseñanza desde una mirada holística, entonces, es importante salirse de la idea estricta de los contenidos específicos y escolares de las ciencias naturales, ciencias sociales, educación tecnológica, entre otros; y potenciar experiencias vivenciales de contacto con el ambiente. Enriquecer los aprendizajes a partir de percibir el ambiente y sus elementos desde múltiples sentidos, para promover el cuidado.

En el NI la enseñanza de las temáticas vinculadas al ambiente, y particularmente aquellas referidas al BAP, deben centrarse en la indagación y descripción de este ambiente y las múltiples miradas del mismo, que permitan abordar los saberes de este campo disciplinar como un todo.

Resulta importante entonces, tener presente que lo fundamental en esta etapa de la escolaridad es lograr un acercamiento a las características del BAP, teniendo presente los ejes de la EAI (Reconocer la complejidad del ambiente; Analizar los problemas ambientales, Ejercer nuestros derechos, Generar un diálogo de saberes y Cuidar el ambiente y la sustentabilidad de la vida) en vinculación a los ejes del campo de los saberes de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y la Educación Tecnológica, sin la necesidad de centrarse en una mirada científico-disciplinar, y pudiendo trabajar sobre algunos problemas ambientales sin obligación de profundizar en ellos.

Así se introducirán en las propuestas didácticas del nivel aquellos conocimientos y estrategias disciplinares de este campo de saberes, que sean útiles para que lxs niñxs revisen y amplíen las ideas y concepciones que han construido acerca del BAP en su vida cotidiana, para que puedan reorganizarlas, complejizarlas y enriquecerlas.

De esta manera, en el NI, la noción de ambiente y en particular del bosque, permite integrar la realidad natural y social siendo relevante proporcionar actividades para conocerlo, describirlo e interpretarlo y para contextualizar la realidad cotidiana de lxs niñxs que viven en un contacto estrecho con el ambiente; aún aquellos que no habitan particularmente el bosque pero que lo conocen y en su entorno natural suelen desarrollar actividades de esparcimiento y recreación.

Como lo plantea el DC, adhiriendo al paradigma de la complejidad, podemos considerar al ambiente como un sistema complejo, conformado por un conjunto de componentes, factores y sucesos de diversa índole en el cual se desenvuelve la vida de las personas, en conjunto con todas las vidas que coexisten. De esta manera, lxs niñxs forman parte del ambiente y es importante proponerles su indagación teniendo en cuenta que éste constituye un entramado de relaciones entre lo social y lo natural que no solo involucra realidades concretas que son cercanas en tiempo y espacio, sino otras que, si bien lejanas físicamente, resultan cercanas para su imaginario y por lo tanto le son significativas.

Por otra parte, el abordaje de las efemérides ambientales como se plantea en la Resolución 42/26 del Ministerio de Educación de Chubut, deben articularse con propuestas de Educación Ambiental Integral en el marco de los saberes del campo. Para ello se sugiere revisar el calendario ambiental relevante en nuestro territorio disponible en https://chubut.edu.ar/wp-content/uploads/2025/08/efemerides_educacion_ambiental> 1.pdf

Además, la Resolución 42/26 del Ministerio de Educación de Chubut enfatiza en la articulación entre la sala de 5 años, en el NI y el primer año de la educación primaria. Desarrollar propuestas de Educación Ambiental Integral en torno al ambiente boscoso y los contenidos irrenunciables previstos para el nivel inicial y primario pueden generar espacios de articulación para fortalecer el trabajo integrado de ambos niveles, en las escuelas del Noroeste del Chubut.

El bosque como temática integradora

Seleccionando como recorte didáctico el Bosque Andino Patagónico, éste se transforma en un objeto de conocimiento, que permite enseñar diversos saberes, contenidos y capacidades. Por ello, las propuestas didácticas del NI deben partir de la selección de recortes del ambiente del bosque que posibiliten contextualizar los contenidos a desarrollar.

El BAP, en particular, nos aporta ese contexto que se puede estudiar desde múltiples y variados aspectos y que resulta una invitación a que en cada propuesta didáctica los saberes de lxs niñxs se recreen, completen y complejicen, posibilitando también el acercamiento a los modos de conocer propios de las distintas disciplinas que integran este campo, a los saberes del territorio y a los contextos específicos.

Es recomendable en este nivel educativo el abordaje del ambiente desde un enfoque primariamente descriptivo, especialmente en las salas de tres y cuatro años, privilegiando las actividades de exploración. Mientras que en las salas de cinco se podrán desarrollar otras actividades que permitan identificar y comparar algunas relaciones y cambios (DC).

Entonces, el propósito general de este campo interdisciplinario (El Ambiente Natural, Social y Tecnológico) se enriquece con el abordaje de la EAI. De esta manera el objetivo de la EAI en la escolaridad inicial será la identificación, la organización y la comparación de los diversos elementos naturales, sociales y tecnológicos que coexisten en el ambiente a partir de la indagación de diversos contextos de la vida personal y social de lxs estudiantes.

Por otra parte, teniendo presentes los propósitos del NI, y en vinculación con la temática ambiental en general y del BAP en particular, sería esperable trabajar propuestas didácticas que articulen las áreas de este campo con la EAI (y con otros campos de saber del NI), para iniciar a lxs niñxs en la indagación del ambiente del BAP, y sus habitantes, a fin de que desarrollen una mayor comprensión, organización y capacidad de intervención en la realidad; mediante experiencias que les permitan y los estimulen a indagar y aprender cada vez más sobre el mundo natural y social.

A su vez el abordaje de temáticas vinculadas al territorio del BAP les permitirá aproximarse a algunos problemas ambientales sencillos que afectan la vida cotidiana en este ambiente, estimulando el desarrollo paulatino de hábitos y acciones que contribuyan a prevenirlos y proyectar posibles soluciones que afecten a los bosques.

Por otra parte, y teniendo en cuenta los ejes que nos propone la EAI, será fundamental promover el conocimiento y el establecimiento de relaciones entre culturas, lenguajes e historias de su grupo social y de otros lejanos en tiempo y espacio, a fin de que puedan ser partícipes creativos del diálogo intercultural, así como reconocer y valorar el trabajo en torno a actividades que se vinculan con los bosques para satisfacer necesidades individuales y sociales.

Por otra parte, en la provincia del Chubut, en todos sus ambientes, existen comunidades de pueblos originarios. El pueblo Mapuche-Tehuelche tiene su propia cosmovisión, conserva un nexo entre la sociedad y la naturaleza desde el que interpreta la realidad y lo que lo rodea, desde una concepción compleja del ambiente y un vínculo de pertenencia con el territorio.

Un concepto importante para recuperar en este abordaje desde la interculturalidad es el *Itxofillmogen* (Endémico, 2017) (la trama de la vida: todas y cada una de las vidas, en lengua Mapuche); este concepto es relevante particularmente si concebimos al ambiente como un sistema, desde una mirada holística, donde todos los elementos están conectados (las plantas, los animales, las rocas, el agua, etc).

Los saberes del Diseño Curricular vinculados al BAP

Los contenidos de este campo están organizados en ejes que permiten articular los saberes disciplinares y elaborar propuestas didácticas interdisciplinarias. Si bien aquí se toman particularmente los ejes del campo “El ambiente natural, social y tecnológico” según el Diseño Curricular de Nivel Inicial de la provincia del Chubut, será importante que en las propuestas que se lleven a las salas se contemple la posibilidad de articular con los demás campos y áreas (con lenguajes estéticos y expresivos, por ejemplo).

En este caso los saberes seleccionados son aquellos que se pueden vincular a las temáticas del BAP en el marco de la EAI.

Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios

- > La indagación de características comunes de animales y plantas, para identificar a las plantas dentro de la categoría de seres vivos.
- > La indagación de características comunes en diferentes animales tales como partes del cuerpo, estructuras para la locomoción, hábitos alimentarios, cuidado de crías, etc.
- > La comparación de las mismas partes en animales diferentes, boca, pico, patas, aletas, alas, escamas, plumas, pelos, etc.
- > El establecimiento de relaciones como por ejemplo entre hábitos alimentarios y estructura alimentaria, forma de desplazamiento y estructura para la locomoción, etc.
- > El establecimiento de relaciones sencillas entre las características de algunos animales y el ambiente en el que viven, por ejemplo, la cobertura o anexo tegumentario en zonas cálidas y frías.



- > El reconocimiento de la importancia de las Reservas, Áreas Protegidas y los Parques Nacionales para la protección de las especies en peligro de extinción, como por ejemplo el alerce, el huemul, etc.
- > La observación de diferentes ambientes donde se desarrolla la vida animal, por ejemplo: el río, el arroyo, el bosque.
- > El reconocimiento y la comparación de características comunes de distintas plantas, como por ejemplo que todas están formadas por partes, raíz, tallo, hojas, flores, frutos, pero a su vez podemos encontrar en ellas diferencias.
- > El establecimiento de relaciones entre estructura y función, por ejemplo las características de las raíces con sus pelos absorbentes y la absorción de agua, características del tallo y la función de sostén, las semillas y la posibilidad de generar nuevos individuos, etc.
- > La observación de cambios en las plantas, y en sus partes, según las estaciones, por ejemplo la aparición de flores, la coloración de las hojas, la maduración de los frutos, etc.
- > La observación del proceso de germinación de la semilla en diferentes sustratos.
- > El reconocimiento del cuidado de las plantas y sus necesidades.
- > La identificación de algunos productos que obtenemos de las plantas ya sea para alimentación u otros usos como por ejemplo leña, madera, etc.

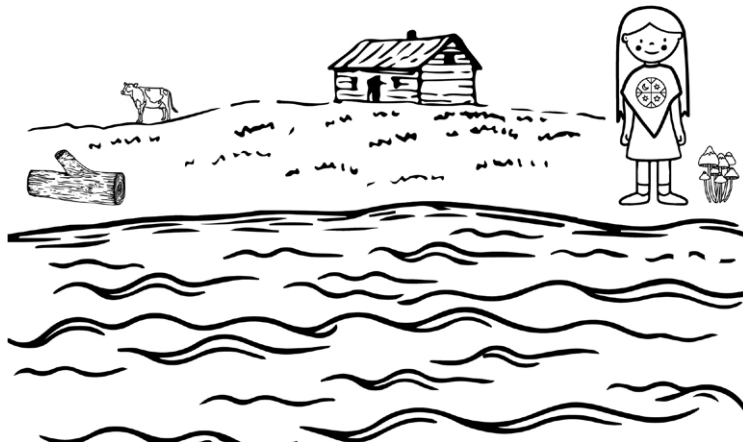
Los materiales, los objetos y sus procesos de transformación

- > El reconocimiento de que existe una gran variedad de materiales, y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus propiedades.
- > La observación y comparación de algunas características de los materiales y sus propiedades en relación con la forma, la textura, la flexibilidad, la dureza, etc.
- > La identificación de los distintos tipos de cambios que ocurren en los materiales, por ejemplo cuando se mezclan, se separan, se enfrían o se calientan, se mojan, se tiñen, se queman, etc.
- > La observación y experimentación del comportamiento de diferentes materiales, por ejemplo, al ejercer presión sobre ellos, al doblarlos, al arrugarlos, al golpearlos, al cortarlos, al estirarlos, etc.
- > La observación y experimentación de los cambios de estado: sólido, líquido y gaseoso; la identificación de variables, el reconocimiento de los estados en la naturaleza, por ejemplo, lluvia, nieve, granizo, heladas.
- > La exploración de las diferentes posibilidades de un mismo material en cuanto a su uso: por ejemplo, la madera como leña, para la construcción de casas, muebles, juguetes, etc.
- > El reconocimiento de que los objetos están contruidos con distintos materiales; y la comparación de las características de los objetos contruidos con diferentes materiales en relación a sus propiedades.
- > El reconocimiento de algunos problemas ambientales sencillos (evidentes para lxs niñxs) causados por el accionar de las personas y/o el uso de las tecnologías.
- > La experimentación de algunas operaciones técnicas simples de transformación y transporte de materiales.



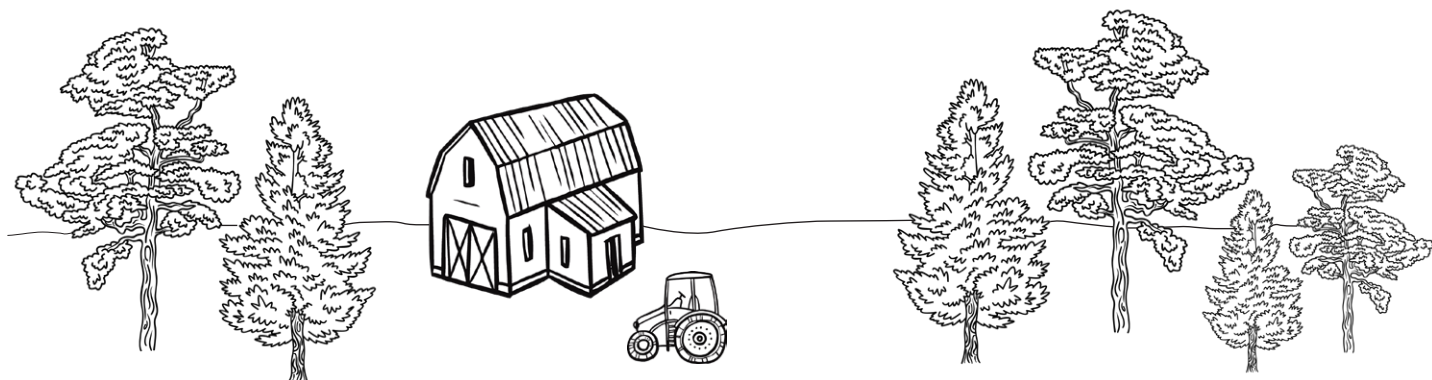
Las historias personales, familiares y de la comunidad

- > La comparación entre los modos de vida de la propia comunidad y otras diversas.
- > La comparación entre las prácticas sociales de diversas comunidades en relación con las características naturales del lugar donde habitan (actividades recreativas en relación con los distintos ambientes, la recolección de hongos, etc).
- > La observación de sitios, construcciones, objetos y procesos tecnológicos antiguos y actuales de su comunidad y la relación con el uso social en el presente y en el pasado. (Por ejemplo, en algunas comunidades aleros con arte rupestre y su relación con los modos de vida de pueblos cazadores-recolectores en el pasado y el uso turístico en el presente).
- > Las primeras aproximaciones a algunas conmemoraciones significativas para la historia de la comunidad y del país, y la participación en ellas.
- > El uso de algunas categorías temporales y de tiempo histórico como la de sucesión, identificando convenciones temporales cotidianas (ayer, hoy, antes, después, antiguo, nuevo) y la organización de hechos en secuencias sencillas.



Las instituciones, el trabajo y las tecnologías

- > El establecimiento de relaciones sencillas entre los trabajos realizados (por ejemplo, en diferentes procesos de producción) y las herramientas, máquinas e instrumentos utilizados.
- > El reconocimiento de algunos procesos de producción de bienes materiales: case-ros, artesanales e industriales.
- > La observación sistemática, la exploración y el uso adecuado y seguro (en dis-tintos trabajos y procesos) de algunos medios técnicos, tales como herramientas, máquinas e instrumentos sencillos y de uso cotidiano.
- > El reconocimiento y la utilización de variados medios de representación de ideas, de objetos y de procesos, a través del dibujo, el modelado y las maquetas, los diagramas, los instructivos, la gestualidad, las dramatizaciones y otros lengua-jes expresivos y simbólicos.
- > El reconocimiento de sus posibilidades para abordar situaciones problemáticas sencillas mediante el diseño de objetos y operaciones técnicas simples.
- > El reconocimiento de las funciones y el uso de algunos medios (y procesos) de información y de comunicación.



Habilidades de pensamiento transversales a todos los ejes



- > La observación sistemática, la exploración y el uso adecuado de instrumentos como por ejemplo tamices, lupas, coladores, goteros, embudos, etc.
- > El análisis de situaciones que favorezcan la curiosidad, el pensamiento reflexivo, la formulación de preguntas, la predicción de resultados, la confrontación de sus ideas con otrxs niñxs.
- > La comunicación de sus ideas, poniendo en palabras sus relatos espontáneos, sus experiencias, sus predicciones y explicaciones orales.
- > La aproximación a situaciones que propicien la curiosidad y la formulación de nuevos interrogantes.
- > El acceso a variadas fuentes de información a través de la exploración, la consulta de libros, revistas, enciclopedias, la observación de audiovisuales, multimedia y la realización de entrevistas.
- > La utilización de diferentes formas de registro y organización de la información, tales como dibujos, tablas, fotografías, etc.
- > El desarrollo de actitudes de respeto a la vida y al ambiente natural y social.
- > La construcción de acuarios, terrarios, lumbricarios, formicarios para la observación de diferentes seres vivos.
- > La planificación y realización de entrevistas sencillas.
- > La comunicación de los resultados de sus indagaciones a través de distintos lenguajes y medios de representación.
- > La iniciación en la evaluación de los resultados de algunas actividades (como indagaciones, experimentaciones, salidas de campo, diseño y/o construcciones de objetos, entre otras).

Propuestas didácticas



A continuación, se presentan posibles articulaciones entre los saberes del Diseño Curricular (DC) de Educación Inicial, correspondientes al campo de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y la Tecnología, de la provincia de Chubut, que se pueden abordar en vinculación con los diferentes Ejes de la EAI y contextualizados en el BAP. A su vez, se ajustan a los contenidos y habilidades irrenunciables definidos recientemente por el Ministerio de Educación de esta provincia (Resolución 42/26).

Resulta importante destacar que las propuestas de trabajo que se desarrollan son solo ejemplos de las múltiples posibilidades que ofrecen los saberes que se espera que lxs niñxs adquieran a lo largo del nivel inicial; y de ninguna manera son los únicos recorridos, ni se agotan allí los temas ambientales del BAP.

Consideramos que es importante realizar abordajes de la Educación Ambiental Integral de manera sostenida en el tiempo ya que ello genera mejores condiciones para el aprendizaje, aumenta el interés por los contenidos así como también contribuye a acercar a lxs niñxs al desarrollo de capacidades para el pensamiento y para la acción, pues permiten construir saberes que resultan relevantes para la vida, y que favorecen el desarrollo del pensamiento científico. Por ello proponemos una serie de actividades enmarcadas en propuestas de indagación y desde el enfoque Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA), que permiten el abordaje de ambos aspectos de la Ciencia: la enseñanza de conceptos y de habilidades científicas, con un énfasis similar. De este modo, pueden aprender acerca de hechos, fenómenos y objetos, así como habilidades o capacidades científicas, es decir, los modos de conocer en ciencias: observación y descripción, formulación de preguntas investigables e hipótesis, búsqueda y análisis de información y argumentación, entre otros (Quinteros y González, 2023).

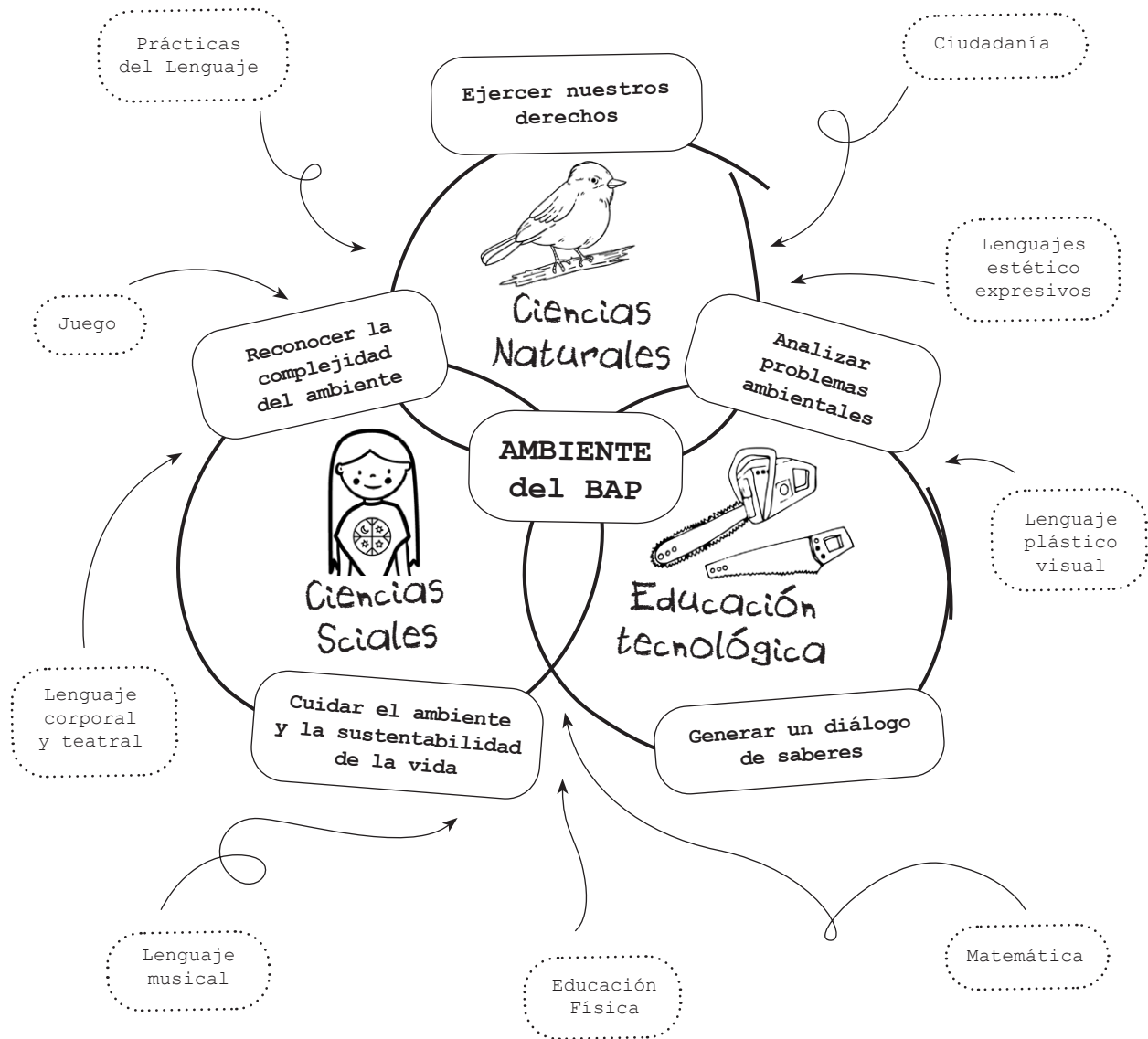
Se proponen algunas ideas generales sobre recortes posibles de algunos de los saberes de este campo vinculados al BAP y en articulación con la EAI, sabiendo que es necesario trabajar sobre los ejes de la misma para encontrar los modos de incorporar su enseñanza, contextualizarla en el territorio, problematizar situaciones de la vida cotidiana, hacerse preguntas y buscar posibles respuestas; que permitan poner en diálogo los diversos modos de mirar y pensar nuestro entorno, haciendo énfasis en los vínculos con el ambiente, y la conciencia ambiental centrada en el ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso.

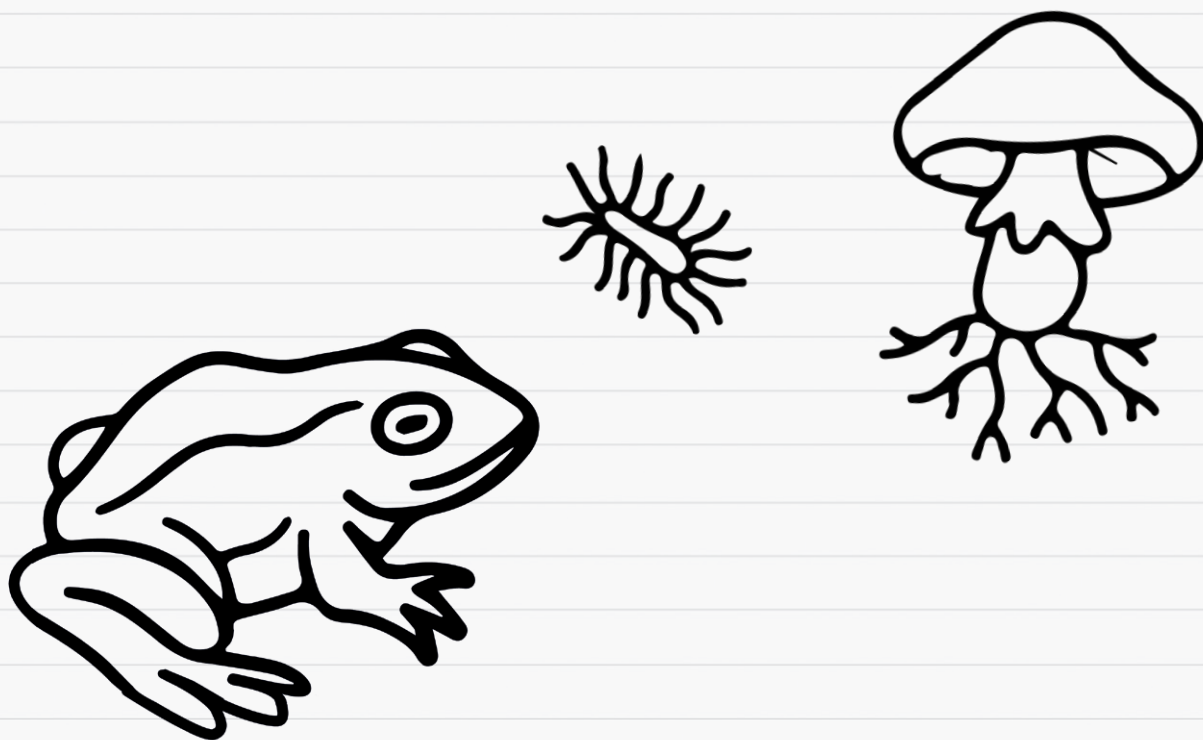
A su vez, cada propuesta debe adaptarse y contextualizarse a la edad de lxs niñxs e intereses del grupo, ya que aquí se presentan de manera general en función de los saberes del campo. Cada docente podrá encontrar otras posibles articulaciones dentro del campo y con otros campos de enseñanza del nivel, así como un orden diferente en la propuesta de actividades, otros recursos, etc.

Resaltamos la necesidad de articular estas propuestas con el campo de Prácticas del lenguaje ya que adherimos a la idea de “Alfabetizar en y desde ciencias” (González, Angiorama, Baigorria, 2019), es decir una concepción acerca del modo de alfabetizar y alfabetizarse en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de manera articulada con Lengua, producto del trabajo situado que ofrece una posibilidad real para iniciar el proceso alfabetizador dándole sentido a la necesidad de acercarse al leer y escribir, registrando de diferentes maneras en función de las posibilidades de cada unx o del grupo, dando valor a la comunicación; donde la docente cumple un rol fundamental ya que es quien organiza y lleva adelante ese registro para luego retomarlo y evaluar el proceso. Una herramienta para ello es el cuaderno de ciencias, que en el NI puede ser un cuaderno grupal donde se plasmen imágenes, dibujos, palabras, escritos de la docente, etc. que den cuenta de todo el trabajo realizado; y que luego se puede compartir con las familias.

Entonces, por un lado, se explicita sobre cómo, a partir de los saberes del DC, se puede articular la enseñanza de las áreas del campo y la EAI realizando recortes en función de las temáticas vinculadas al BAP; y por otro de qué manera abordar dicha enseñanza enmarcada en enfoques y modelos didácticos como el ABP, CTSA y el Modelo de Enseñanza por Indagación; por lo cual se sugiere la lectura del capítulo 4 del libro “Educación ambiental integral para el uso sustentable del bosque andino patagónico. De la teoría a la práctica escolar” (Quinteros y González; 2025) y la consulta en otros los materiales disponibles como: Ciencia escolar en ambientes paragónicos, (Quinteros y González, 2023); Soy Científic@ (González, Besio y Quinteros 2016) (Disponibles en https://chubut.edu.ar/wpcontent/uploads/2025/08/libro_eai_bosques_quinteros_gonzalez.pdf)

Por último, la reciente resolución ministerial (42/26) enfatiza el abordaje de las ciencias y la articulación entre niveles educativos, en conjunto con la alfabetización inicial y las habilidades de pensamiento, dando relevancia al abordaje situado y articulado de los saberes propios del Nivel Inicial. Es aquí donde cobra un valor especial el abordaje de la Educación Ambiental Integral que tiene el potencial de integrar disciplinas, poner a dialogar saberes, potenciando el pensamiento crítico en pos de la sustentabilidad de la vida, y la construcción de un ambiente sano, digno y diverso.





Tema: Los habitantes del bosque

Saberes:



Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:

- > La indagación de características comunes de animales y plantas, para identificar a las plantas dentro de la categoría de seres vivos.
- > La indagación de características comunes en diferentes animales tales como partes del cuerpo, estructuras para la locomoción, hábitos alimentarios, cuidado de crías, etc.

Los materiales, los objetos y sus procesos de transformación:

- > La exploración de las diferentes posibilidades de un mismo material en cuanto a su uso: por ejemplo, la madera como leña, para la construcción de casas, muebles, juguetes, etc.

Las historias personales, familiares y de la comunidad:

- > La comparación entre los modos de vida de la propia comunidad y otras diversas.

Las instituciones, el trabajo y las tecnologías:

- > El reconocimiento y la utilización de variados medios de representación de ideas, de objetos y de procesos, a través del dibujo, el modelado y las maquetas, los diagramas, los instructivos, la gestualidad, las dramatizaciones y otros lenguajes expresivos y simbólicos.



Ejes de EAI:

- > Reconocer la complejidad del ambiente: Los habitantes del bosque.
- > Problemáticas ambientales: Las acciones de las personas en el bosque.
- > Ejercer nuestros derechos: Las responsabilidades en el cuidado del ambiente.
- > Generar un diálogo de saberes: El concepto Itxofillmogen (la trama de la vida: todas y cada una de las vidas, en lengua Mapuche).
- > Cuidar el ambiente y la sustentabilidad de la vida: Acciones para cuidar nuestro vínculo con el bosque.

Objetivos:

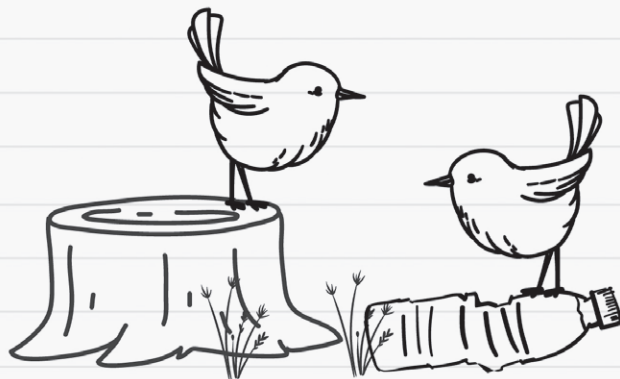
- > Indagar sobre el ambiente del BAP, a fin de conocer algunas de sus características y reconocer algunos de sus habitantes.
- > Reconocer a las personas/sociedades como parte del ambiente del BAP, sus acciones y responsabilidades.
- > Representar, a través de diferentes medios gráficos, las características del BAP, sus habitantes y las acciones de las personas en él.
- > Conocer el concepto Itxofillmogen (la trama de la vida: todas y cada una de las vidas, en lengua Mapuche).



Posibles actividades:

- > Presentación de imágenes/video para que reconozcan algunas características del ambiente del bosque. Esta actividad inicial también puede darse a partir de la lectura de algún cuento con habitantes del bosque.
- > Identificación y descripción de lugares boscosos conocidos por lxs niñxs. Se puede acompañar de imágenes que la docente seleccione o que lxs niñxs lleven a la sala.
- > Salida de campo a un bosque cercano, reconocimiento del ambiente y de algunas especies a partir de los sentidos (texturas, formas y sonidos del bosque). Registro de características a través de dibujos, videos, fotografías.
- > Identificación de las actividades que realizamos las personas/sociedades en el bosque. Elaboración de listados para retomar en actividades posteriores.
- > Presentación de algunos de los habitantes del bosque a través de imágenes. Descripción de sus características generales.
- > Trabajo con las características de algunos animales del BAP, teniendo en cuenta características del cuerpo, locomoción, alimentación, reproducción. Observación de imágenes en fotos y videos, clasificación de los animales teniendo en cuenta algunas de sus características, como por ejemplo si caminan, vuelan, nadan, etc.
- > Presentación de diferentes plantas características del BAP, imágenes o partes de las plantas como hojas, flores y/o frutos. Observación, descripción y dibujo, a ojo desnudo y utilizando lupas.
- > Juego para establecer relaciones sencillas entre los habitantes del BAP y el ambiente en general (aves, hierbas, arbustos, insectos, árboles, agua, rocas, personas, etc). Esta actividad se puede hacer utilizando lanas para conectar a los integrantes del BAP formando una red. Desde la interculturalidad se puede presentar a partir de imágenes el concepto *Itxofillmogen* (la trama de la vida: todas y cada una de las vidas, en lengua Mapuche).
- > Elaboración de una “enciclopedia” de habitantes del bosque a partir de imágenes que lxs niñxs puedan pintar y describir, donde la docente incorpore algunas de las características trabajadas con anterioridad. Esta actividad también puede realizarse junto a las familias ya sea en la sala o a modo de libro viajero.

- > Lectura de cuentos, fábulas o leyendas sobre el BAP y sus habitantes.
- > Juegos con habitantes del BAP (memotest, dominó).
- > Indagación sobre las personas como habitantes del bosque. Charla con algún poblador/a para conocer qué actividades se realizan en este ambiente.
- > El bosque como un lugar de recreación. Trabajo con las familias para que relaten y compartan experiencias. Elaboración de un libro viajero para que plasmen esas experiencias y fotos. Actividad artística/mural con dibujos y/o fotos.
- > El cuidado del bosque cuando se realizan actividades en él. Elaboración de dibujos con mensajes sobre el cuidado del bosque. Se pueden incorporar fotos que vayan tomando a lo largo de la propuesta y hacer un mural.
- > De acuerdo a la fecha, trabajar efemérides vinculadas al BAP y EAI.



Tema: El bosque en las diferentes estaciones, actividades y trabajos que se realizan en él

Saberes:



Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:

- > La observación de cambios en las plantas, y en sus partes, según las estaciones, por ejemplo la aparición de flores, la coloración de las hojas, la maduración de los frutos, etc.
- > La identificación de algunos productos que obtenemos de las plantas ya sea para alimentación u otros usos como por ejemplo leña, madera, etc.

Los materiales, los objetos y sus procesos de transformación:

- > La observación y experimentación de los cambios de estado: sólido, líquido y gaseoso; la identificación de variables, el reconocimiento de los estados en la naturaleza, por ejemplo, lluvia, nieve, granizo, heladas.

Las historias personales, familiares y de la comunidad:

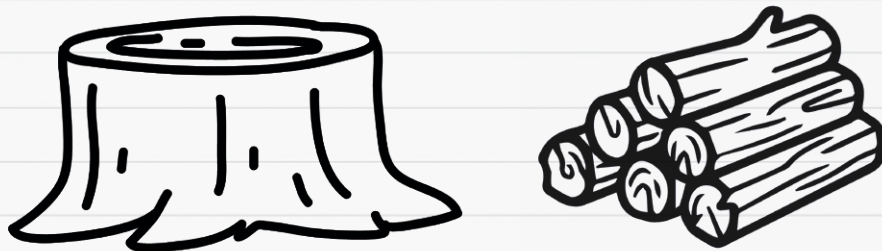
- > La comparación entre las prácticas sociales de diversas comunidades en relación con las características naturales del lugar donde habitan (actividades recreativas en relación con los distintos ambientes, la recolección de hongos, turismo, extracción de madera, etc).
- > La observación de sitios, construcciones, objetos y procesos tecnológicos antiguos y actuales de su comunidad y la relación con el uso social en el presente y en el pasado.
- > El uso de algunas categorías temporales y de tiempo histórico como la de sucesión, identificando convenciones temporales cotidianas (ayer, hoy, antes, después, antiguo, nuevo) y la organización de hechos en secuencias sencillas.

Las instituciones, el trabajo y las tecnologías:

- > El establecimiento de relaciones sencillas entre los trabajos realizados (por ejemplo, en diferentes procesos de producción) y las herramientas, máquinas e instrumentos utilizados.
- El reconocimiento de algunos procesos de producción de bienes materiales: case-ros, artesanales e industriales.

Objetivos:

- > Identificar los diferentes trabajos en torno a actividades que se desarrollan en el ambiente del BAP para satisfacer necesidades individuales y sociales.
- > Conocer los cambios que ocurren en el BAP y las actividades que realizan las per-sonas en las diferentes estaciones del año.
- > Reconocer las propiedades de algunos materiales, de las características de al-gunos objetos y de los procesos y los medios técnicos de transformación de los productos maderables y no maderables, obtenidos del BAP y usados en distintos contextos sociales.

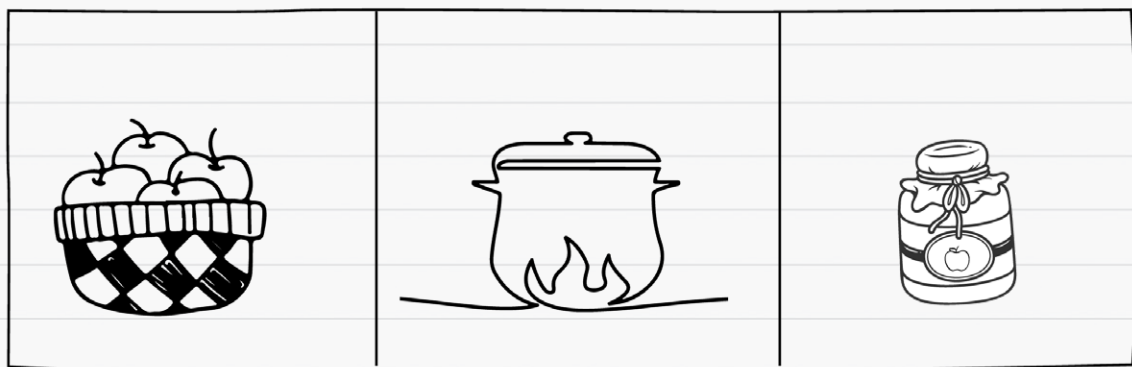


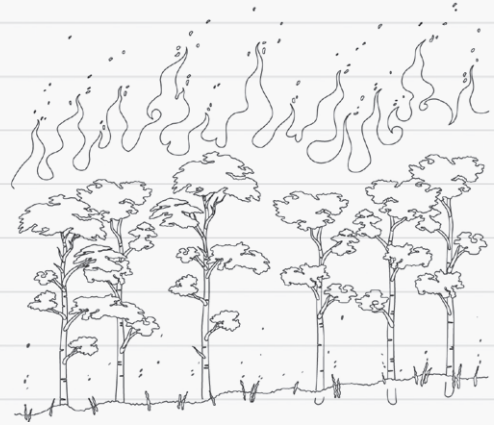


Posibles actividades:

- > Trabajo con imágenes del mismo ambiente del BAP en distintas estaciones. Identificación de semejanzas y diferencias del ambiente en general y de algunas especies en particular.
- > Trabajo con los elementos del tiempo atmosférico y del clima para encontrar cambios y continuidades a lo largo del año.
- > Imágenes sobre algunas especies vegetales para observar cambios particulares a través de las estaciones. Por ejemplo, la coloración de las hojas en otoño y la presencia de semillas en los árboles, el desarrollo de flores y frutos en primavera y verano, la observación de hongos en otoño y primavera, entre otras.
- > Presentación de situaciones donde puedan observar el comportamiento de algunos animales en las diferentes estaciones, para reconocer qué actividades realizan.
- > Charla con pobladorxs para conocer sus actividades en el bosque durante el año, identificando si existen diferencias por las estaciones y las características climáticas.
- > Realización de actividades exploratorias sobre cambios de estado, particularmente el estado del agua en la naturaleza, en las diferentes estaciones.
- > Visita a algún emprendimiento, establecimiento, etc. para observar lugares y herramientas de trabajo, objetos y procesos tecnológicos propios del BAP.
- > En relación con la información que aporten lxs pobladorxs (en la charla o alguna entrevista en video) tomar una actividad (extracción de madera, recolección de hongos, recolección de frutos, actividades turísticas, etc.) y abordar qué trabajos implican, qué actividades se realizan y quiénes las hacen; si están condicionadas por las estaciones/épocas del año y cómo, entre otros.

- > Analizar si esas actividades siempre se llevaron adelante de la misma manera, qué herramientas se utilizaban antes y se utilizan actualmente; identificando convenciones temporales cotidianas (ayer, hoy, antes, después, antiguo, nuevo) y la organización de hechos en secuencias sencillas por ejemplo a través de imágenes. Por ejemplo para la extracción de madera se puede trabajar en torno a las herramientas de trabajo, hacha en el pasado y motosierra en la actualidad.
- > Trabajar sobre algún proceso productivo que se realice en el BAP o que en este ambiente se obtengan los insumos y elaborar alguno (dulces, artesanías, etc.).
- > Visita a alguna fábrica de productos regionales a partir de los bienes comunes del BAP. Invitar a alguna persona que fabrique artesanalmente productos regionales. Comparar procesos.
- > A lo largo de la propuesta sería importante realizar registros escritos y gráficos (dibujos, fotos, videos) que permitan retomar el proceso y dar cuenta de los aprendizajes.
- > Organizar una muestra de lo trabajado e invitar a las familias y a pobladores del BAP con lxs que hayan interactuado, y allí presentar los productos elaborados en la sala.
- > De acuerdo a la fecha, trabajar efemérides vinculadas al BAP y EAI.





Tema: El BAP, su cuidado y algunas problemáticas

Saberes:

Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:

- > El reconocimiento de la importancia de las Reservas, Áreas Protegidas y los Parques Nacionales para la protección de las especies en peligro de extinción, como por ejemplo los alerces, el huemul, etc.
- > La observación del proceso de germinación de la semilla en diferentes sustratos.
- > El reconocimiento del cuidado de las plantas y sus necesidades.

Los materiales, los objetos y sus procesos de transformación:

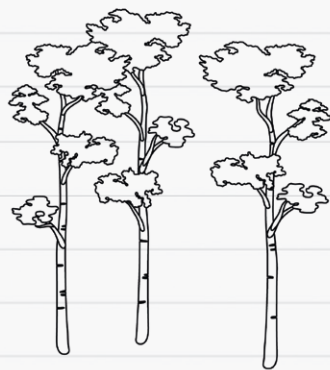
- > La identificación de los distintos tipos de cambios que ocurren en los materiales, por ejemplo cuando se mezclan, se separan, se enfrían o se calientan, se mojan, se tiñen, se queman, etc.
- > El reconocimiento de algunos problemas ambientales sencillos (evidentes para lxs niñxs) causados por el accionar de las personas y/o el uso de las tecnologías.

Las historias personales, familiares y de la comunidad:

- > Las primeras aproximaciones a algunas conmemoraciones significativas para la historia de la comunidad y del país, y la participación en ellas.
- > El uso de algunas categorías temporales y de tiempo histórico como la de sucesión, identificando convenciones temporales cotidianas (ayer, hoy, antes, después, antiguo, nuevo) y la organización de hechos en secuencias sencillas.

Las instituciones, el trabajo y las tecnologías:

- > El establecimiento de relaciones sencillas entre los trabajos realizados (por ejemplo, en diferentes procesos de producción) y las herramientas, máquinas e instrumentos utilizados.
- > La observación sistemática, la exploración y el uso adecuado y seguro (en distintos trabajos y procesos) de algunos medios técnicos, tales como herramientas, máquinas e instrumentos sencillos y de uso cotidiano.
- > El reconocimiento y la utilización de variados medios de representación de ideas, de objetos y de procesos, a través del dibujo, el modelado y las maquetas, los diagramas, los instructivos, la gestualidad, las dramatizaciones y otros lenguajes expresivos y simbólicos.



Ejes de EAI:

- > Reconocer la complejidad del ambiente: Las relaciones de los seres vivos en el ambiente que habitan.
- > Problemáticas ambientales: Cambios que ocurren en el bosque cuando se producen incendios.
- > Ejercer nuestros derechos: Responsabilidades individuales y colectivas en la prevención de incendios forestales.
- > Generar un diálogo de saberes: Lxs distintxs actores sociales e instituciones que intervienen cuando se producen incendios.
- > Cuidar el ambiente y la sustentabilidad de la vida: Acciones para cuidar nuestro vínculo con el bosque.

Objetivos:

- > Reconocer la importancia de la protección de diferentes especies del bosque, valorando el cuidado del ambiente y sus habitantes.
- > Identificar algunos efectos principales que causan los incendios forestales en el ambiente boscoso.
- > Reconocer algunas acciones de prevención de incendios forestales y las instituciones que se encargan de las tareas.
- > Valorar el trabajo en torno a actividades que se vinculen con el cuidado y la restauración de los bosques.

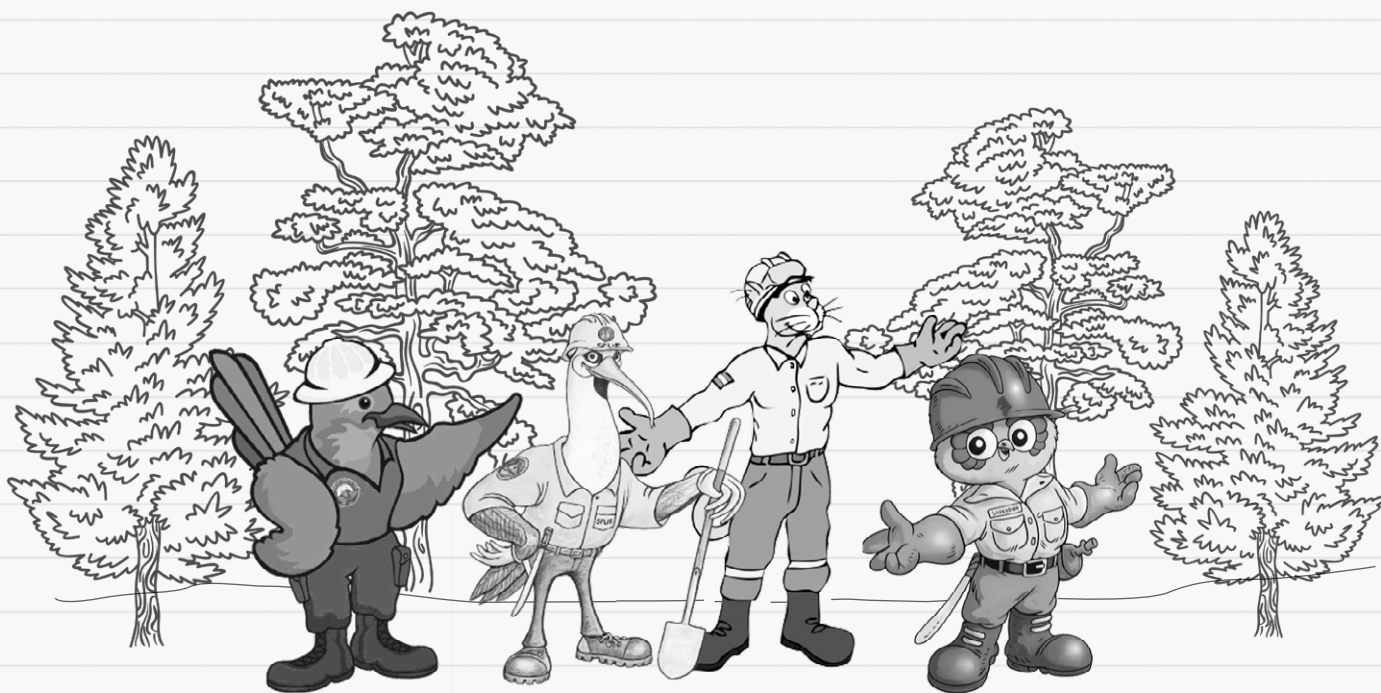




Posibles actividades:

- > Presentación del ambiente del BAP, caracterización en función de la observación in situ en una salida y/o con imágenes (fotos, videos) y los conocimientos de lxs niñxs.
- > Identificación de las actividades que ellxs realizan en ese ambiente si lo visitan (por ejemplo a partir de juegos) y reconociendo cuáles son los cuidados que tienen y/o deberían tener en el bosque.
- > Reconocimiento de las especies que habitan el bosque, caracterización de algunas de ellas. Identificación y caracterización de plantas y animales del BAP. Se puede trabajar con imágenes para colorear, rompecabezas, fichas, lectura de información, etc.
- > Visita al ambiente del BAP. De acuerdo al objetivo de la misma se puede realizar para indagar sus características y habitantes, para comparar dos sectores (uno quemado y uno sin quemar) y observar qué sucede cuando en el lugar se produce un incendio, para realizar acciones de restauración, entre otras (de ello dependerá el momento en que se lleve a cabo).
- > Lectura del cuento ¿Dónde está mi bosque? De Mario Pastorino (Disponible en https://www.chubut.edu.ar/docs/eduambiente/materiales/libro_donde_esta_mi_bosque.pdf)
- > Teniendo presente la historia compartida, identificación de la problemática de los incendios forestales en el BAP, recuperando conocimientos de lxs niñxs si los tienen, o de algún familiar/vecinx.
- > Entrevista a Brigadistas, Personal de la Secretaría de Bosques o de los Servicios Nacionales o Provinciales de Manejo del Fuego (SNMF- SPMF) para que les cuenten sobre sus tareas y algunas medidas de prevención de los incendios forestales. Aquí también indagar respecto de los roles y funciones de varones y mujeres en las diferentes tareas que asumen.
- > Trabajo con las insignias o emblemas del Sistema de prevención de los incendios forestales: Chucao (SPMF-Chubut), Búho Salvador (Parques Nacionales), Puma (SNMF), Bandurria (SPLIF- Río Negro).
- > Propuesta de acciones luego de un incendio, recuperando si lxs niñxs tienen experiencias al respecto y la información recolectada en la entrevista. Trabajo con imágenes y confección de viñetas.

- > Identificación, a través de la observación en una salida de campo o en imágenes; y en función de la información brindada por lxs entrevistadxs; de los cambios y transformaciones que acontecen al producirse un incendio. Comparación de ambientes antes y después de un incendio.
- > Visita a un vivero, donde puedan observar el proceso de germinación y crecimiento de las plantas del BAP.
- > Exploración sensorial de los sonidos a partir de visitas a sectores boscosos y/o complementando con la utilización del carrito digital y otras herramientas tecnológicas.
- > Indagación de las plantas y reconocimiento de sus partes.
- > Experimentación y registro gráfico de la germinación de semillas de algunas plantas del BAP.
- > Participación en actividades de restauración plantando en algunos lugares estratégicos, en coordinación con las acciones que se llevan adelante desde el Programa de Restauración de la Secretaría de Bosques y SPMF/SNMF.
- > Presentación de imágenes de especies características del BAP y que están en peligro, búsqueda de información en libros y/o videos.
- > Entrevista a guardaparques para conocer sobre la importancia de las Reservas, Áreas Protegidas y los Parques Nacionales para la protección de las especies en peligro de extinción, como por ejemplo los alerces, el huemul, etc.
- > Trabajar sobre el cuidado del BAP y las responsabilidades individuales y sociales, haciendo hincapié en qué podemos hacer para cuidarlo cuando realizamos actividades a ese ambiente. Análisis de información en folletos sobre acciones de cuidado y prevención.
- > Con la colaboración de las familias organizar actividades de concientización/prevenición como alguna campaña gráfica, podcast, videos, etc.
- > Juegos con las especies del BAP (dominó y memotest).
- > De acuerdo a la fecha, trabajar efemérides vinculadas al BAP y EAI.





Tema: Los usos de las plantas* del BAP

* El DC de NI propone el trabajo con plantas y no contempla otros organismos como los hongos, sin embargo, la utilización de estos productos forestales no madereros es tradicional en nuestra región, y existe mucha información al respecto. Por este motivo, consideramos que incluir el uso de los hongos, permitiría enriquecer las propuestas de enseñanza.

Saberes:

Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:

- > La indagación de características comunes de animales y plantas, para identificar a las plantas dentro de la categoría de seres vivos.
- > El establecimiento de relaciones entre estructura y función, por ejemplo las características de las raíces con sus pelos absorbentes y la absorción de agua, características del tallo y la función de sostén, las semillas y la posibilidad de generar nuevos individuos, etc.
- > La identificación de algunos productos que obtenemos de las plantas ya sea para alimentación u otros usos como por ejemplo leña, madera, etc.
- > El reconocimiento del cuidado de las plantas y sus necesidades.

Los materiales, los objetos y sus procesos de transformación:

- > La identificación de los distintos tipos de cambios que ocurren en los materiales, por ejemplo cuando se mezclan, se separan, se enfrían o se calientan, se mojan, se tiñen, se queman, etc.
- > La experimentación de algunas operaciones técnicas simples de transformación y transporte de materiales.

Las historias personales, familiares y de la comunidad:

- > La comparación entre las prácticas sociales de diversas comunidades en relación con las características naturales del lugar donde habitan (actividades recreativas en relación con los distintos ambientes, la recolección de hongos, etc).

Las instituciones, el trabajo y las tecnologías:

- > El establecimiento de relaciones sencillas entre los trabajos realizados (por ejemplo, en diferentes procesos de producción) y las herramientas, máquinas e instrumentos utilizados.
- > El reconocimiento de algunos procesos de producción de bienes materiales: case-ros, artesanales e industriales.
- > La observación sistemática, la exploración y el uso adecuado y seguro (en distintos trabajos y procesos) de algunos medios técnicos, tales como herramientas, máquinas e instrumentos sencillos y de uso cotidiano.



Los materiales, los objetos y sus procesos de transformación:

- > La identificación de los distintos tipos de cambios que ocurren en los materiales, por ejemplo cuando se mezclan, se separan, se enfrían o se calientan, se mojan, se tiñen, se queman, etc.
- > La experimentación de algunas operaciones técnicas simples de transformación y transporte de materiales.

Ejes de EAI:

- > Reconocer la complejidad del ambiente: La diversidad de las plantas del BAP.
- > Problemáticas ambientales: Cambios que ocurren en el bosque cuando se extraen plantas.
- > Ejercer nuestros derechos: Normas que regulan el uso sustentable de las plantas del BAP.
- > Generar un diálogo de saberes: Los conocimientos ancestrales y tradicionales en relación al uso de las plantas.
- > Cuidar el ambiente y la sustentabilidad de la vida: El bienestar de las personas en el territorio boscoso.

Objetivos:

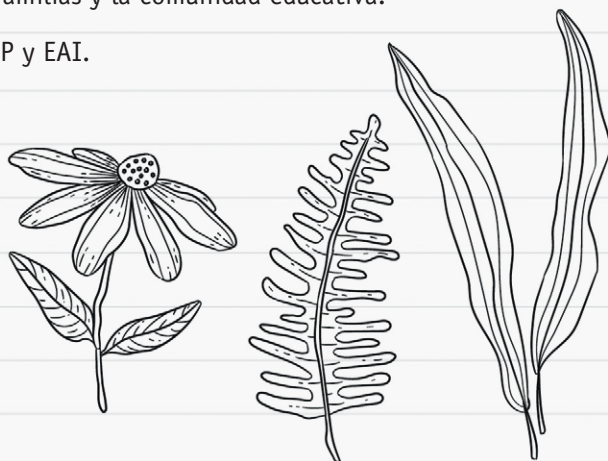
- > Identificar algunas características de las plantas del BAP reconociendo su utilización y diversos procesos de producción.
- > Reconocer las partes de las plantas, sus funciones y posibles usos (alimento-medicina-tinturas-madera).
- > Valorar diversos usos actuales de las plantas vinculándolos con prácticas tradicionales de la comunidad y reconociendo procesos de producción.



Posibles actividades:

- > Presentación de algunas plantas del ambiente del BAP (mediante muestras o imágenes), utilizando materiales para observar y describir (lupa y cuaderno de registro), haciendo hincapié en la caracterización de las partes y sus funciones.
- > Visita al ambiente del BAP para conocer sobre las plantas. Esta salida también puede utilizarse para vivenciar el hábitat boscoso y todos los bienes comunes que nos proveen (sombra, aire fresco, aromas, texturas, espacios de recreación, etc.). Además se puede aprovechar la actividad exploratoria para recolectar muestras de algunas plantas para elaborar un herbario en la sala y/o para realizar algún proceso productivo.
- > Reconocimiento del uso de algunas especies de plantas que habitan el bosque, por ejemplo: para alimentación (frutilla, chaura), para teñir (calafate, maqui), para medicina (pañil, carqueja), etc.
- > Entrevista a pobladorxs rurales, referentes de comunidades originarias, y/u otras personas, que utilizan las plantas con diferentes fines, para dialogar acerca de la importancia del cuidado, las tareas que implica la recolección y los procesos de producción (trabajos y herramientas). Así como también indagar respecto de quiénes en la comunidad recolectan las plantas, elaboran los productos, etc., para poder identificar los roles de mujeres y varones, niños y personas adultas.
- > Encuesta a las familias indagando diversos usos de las plantas y procesos necesarios para su utilización.
- > Exploración sensorial, los sonidos a partir de visitas a sectores boscosos y/o complementando con la utilización del carrito digital y otras herramientas tecnológicas.
- > Visita a algún emprendimiento que utilice plantas del BAP con diferentes fines (medicinal/textil/alimenticio/ otros).

- > Búsqueda de información sobre las plantas y sus usos en libros y/o videos, trabajando diferentes formas de registro. Consulta a algún/a investigador/a.
- > Selección de algún proceso productivo que utilice plantas del BAP, como por ejemplo: obtención de tinturas o de aceites esenciales; elaboración de dulces u otros productos, producción de plantas ornamentales (ej: amancay, aljaba, mutisia, etc). Elaboración artesanal en la sala de algún producto, utilizando las plantas, por ejemplo: elaboración de dulces, jabones, cremas; tinción de fieltro, telas o lanas, entre otros.
- > Juegos con las especies del BAP (dominó y memotest).
- > Videos de las canciones del bosque enfatizando aquellas que describen plantas <https://www.youtube.com/playlist?list=PLBQgNvLvPrb4avjdSfaU7PAF0eKqJo8MV>
- > Sistematización de la información recabada en toda la propuesta, para analizarla con lxs niñxs e identificar diferentes fuentes de conocimientos, comparar procesos productivos, etc.
- > Presentación en diversos formatos (feria, stand, muestra, infografía, etc.) del proceso realizado y los productos elaborados en la propuesta para compartirlos con las familias y la comunidad educativa.
- > De acuerdo a la fecha, trabajar efemérides vinculadas al BAP y EAI.



Palabras finales

La Educación Ambiental Integral es un derecho para todas las personas. El nivel inicial, que se constituye como el ingreso a la escolaridad, juega un rol esencial en los primeros pasos del acercamiento de las infancias a lo ambiental. Que lxs niñxs puedan establecer vínculos genuinos, desde la indagación y la afectividad ambiental con el territorio, permitirá sentar las bases para la construcción de una conciencia ambiental colectiva que seguirá formándose en las trayectorias escolares sucesivas.

La región del Bosque Andino Patagónico nos ofrece escenarios maravillosos y variados temas para abordar lo ambiental. Este material pretende sumar formas de pensar, materiales e ideas para enriquecer las múltiples maneras en que lxs docentes de Nivel Inicial vienen realizando aproximaciones a los temas vinculados al ambiente en las salas de jardín.



Referencias bibliográficas

- > Diseño Curricular para el Nivel Inicial, 2011. Ministerio de Educación de la provincia de Chubut.
- > Documento Marco del Programa de Educación Ambiental Integral, 2022. Ministerio de Educación de la Nación.
- > Endémico, 2017. <https://endemico.org/itrofill-mogen-toda-la-vida-sin-excepcion/>
- > Gattino, S. y Milesi, A. (2013). Paradigma del cuidado: una nueva mirada para pensar las políticas de protección social y las estrategias de intervención. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- > González, F., Angiorama, M., Baigorria, D. (2019) Alfabetizar en y desde ciencias: un desafío posible. Trelew: Remitente Patagonia.
- > González A.M.F., M.L. Besio, Quinteros C.P. 2016. Soy Científic@. Experiencias de Investigación científico-escolar. Centro de Investigación y Extensión Forestal Andino Patagónico (CIEFAP)- ISFD 809.
- > Quinteros, C.P. y González A.M.F. 2023. Ciencia escolar en ambientes patagónicos. Herramientas conceptuales y didácticas. Remitente Patagonia.
- > Quinteros, C.P., González, A.M.F., Besio, M.L. 2012. Los científicos van a la escuela y los chicos investigan. Centro de Investigación y Extensión Forestal Andino Patagónico (CIEFAP)- ISFD 809.
- > Quinteros, C.P. y González A.M.F. 2025. Educación ambiental integral para el uso sustentable del bosque andino patagónico. De la teoría a la práctica escolar. MECH.
- > Resolución 42/26 MECH

<https://www.educ.ar/recursos/150016/educacion-ambiental-integral>

Educación ambiental integral para el uso sustentable del bosque andino patagónico. De la teoría a las salas del jardín; da continuidad a lo propuesto para Nivel Primario y ESB en el Libro 'Educación ambiental integral para el uso sustentable del bosque andino patagónico. De la teoría a la práctica escolar' (2025); a través de un recorrido teórico-didáctico para Nivel Inicial, con propuestas de enseñanza sobre el campo del Ambiente Natural, Social y Tecnológico enmarcado en la Educación Ambiental Integral.

Un libro destinado a docentes de educación inicial que recupera lo que se enseña en las salas de jardín en vinculación a las temáticas ambientales, haciendo foco en particular en el Bosque Andino Patagónico, sus características y algunas problemáticas; planteando un abordaje de este territorio de manera situada, transversal e integral, que le permita a lxs niñxs la construcción de saberes orientados al cuidado y la sustentabilidad de las vidas, desde una perspectiva de derechos, de género, interseccional y ambiental.

Este material pedagógico y didáctico recupera una larga trayectoria regional en educación ambiental impulsada por la Secretaría de Bosques, en colaboración con múltiples instituciones científicas y técnicas de la región, considerando fundamental el desarrollo de propuestas didácticas que pongan en valor los territorios y las temáticas ambientales desde el inicio de la escolaridad para avanzar hacia la transversalización de la EAI en la enseñanza de saberes vinculados al BAP.

ISBN 978-631-91252-2-1



C I E M E P



Universidad Nacional
de la Patagonia
San Juan Bosco



SNMF
Servicio Nacional
de Manejo del Fuego

CIEFAP

